

基于“双减”背景视域下初中数学课堂练习的设计探索

李淑珍

江西省上高中学

[摘要]教师为了使学生在课堂当中对更多的知识进行掌握,进一步的使得“双减”政策能够有效实现,就需要引导学生运用课堂练习,促使学生运用所学知识去解决实际生活中的问题。而课堂的练习环节,不仅可以使得学生对所学知识进行巩固,还能够以反馈的形式,促使教师能够对学生的动态展开更多地了解,本文从“设计基础书面练习,设计思考探究练习,设计口头讲解练习”三个方面,阐述了教师在对小学数学展开教学时如何设计课堂练习,促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]“双减”背景;初中数学;课堂练习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.170

初中是学生学习知识的关键阶段,这一时期的学生早已有了阶段性的提升,但也是高中数学知识的基础,从而,教师在对小学数学展开教学时,教师要对学生的数学能力展开培养,进一步的引导学生通过课堂练习,促使学生能够利用所学知识去对问题进行解决,促使学生能够对更多的知识进行巩固,从而以反馈的形式,促使学生对学习的学习动态有更为充分的了解,同时,教师还应该更加注重教学“双减”,进一步的教师应该优化初中数学的课堂练习设计,促使学生的学习能力逐步得到提升。

一、设计基础书面练习

课堂练习环节当中的一种常用形式便是基础的书面设计,一堂课仅仅有45分钟的时间,教师在对本部分内容的知识点进行讲解完毕过后,教师为了引导学生思考那些问题,这时,教师就在课堂的结尾处留出一定的时间,促使学生展开课堂练习,从而教师对基础的书面练习作业进行设计,能够很好地帮助对课堂所学知识进行检验,因此,教师应该将教学内容作为基础书面练习设计的基础,促使学生举一反三的能力逐步得到培养。然而为了使得学生做课堂练习的兴趣充分得到激发,教师就应该创新教学形式,诸如教师可以带领学生之间展开小组竞赛^[1]。

例如,教师在对“不等式”这一部分内容进行教学时,教师为了帮助学生基础知识进行巩固,这时,教师在课堂的练习环节当中,就可以对一些基础性的练习进行了设计。

以下是一元一次不等式的是()。

- A. $3X-2>0$, $X+1>1X$;
 B. $X>2$, $X<-3$;
 C. $3X-2>0$, $(X-2)(X+3)>0$,
 D. $X+1>0$, $Y-2<0$ 。

教师可以还对几组基础的解不等式的计算题进行了设计,诸如 $X-1>0$, $3(X-1)<2X$; $X-3<1$, $4X-4>X+2$;进一步的教师引导学生解答这些练习题,促使学生能够将所学知识转化为自身的能力。

二、设计思考探究练习

教师除了引导学生对课堂当中所讲述的内容进行掌握之外,教师还应该对学生各方面能力的培养更加地重视,进一步地对学生的综合数学能力展开培养。由于学生已经有了一些数学基础,学生也掌握了一些基本的学习方法,此时,教师在具体的课堂练习环节当中,教师就应该对一些具有思考价值的问题为学生展开设计,促使学生的数学思维得以开拓,进一步地帮助学生探究的乐趣有所体验^[2]。

例如,教师在对“一元一次方程”这一部分内容展开教学时,教师为了使得学生解决问题的能力逐步得到提升,这

时,教师在课堂的练习环节当中,教师就对一些应用题或者变式题展开了设计。诸如,已知甲乙两车相距360km,若甲乙两车同时向对方进行驶出,甲车以每小时60km的速度,乙车以每小时40km的速度,那么几小时后两车会相遇。变式1:已知甲乙两车相距360km,若甲车比乙车提前一小时向对方进行驶出,且甲车是以每小时60km的速度,乙车以每小时40km的速度,那么乙车在开出多长时间之后,两车相遇?变式2:已知甲乙两车相距360km,若甲乙两车同时向西进行驶去,且甲车以每小时60km的速度,乙车以每小时40km的速度,那么乙车在开出去多少时间两车相遇?学生通过探究这些变式问题,能够使得学生的数学思维逐步得到培养,促使学生解决问题的能力逐步得到提高。

三、设计口头讲解练习

如今是素质教育逐步发展的时代,教师需要对学生的综合能力全面得到培养,从而学生在看到数学问题时,学生除了可以用所学知识去对问题进行解决,学生的口头表达能力以及思路都应该更加的清晰,因此,教师在课堂的练习环节当中,教师就应该对口头讲解练习展开设计,诸如,教师可以组织学生之间展开小组合作,进一步的组内成员针对一个问题展开实际讲解,这样能够使得学生的口头表达能力逐步得到培养。

例如,教师在引导学生对“一元二次方程”这一部分内容进行教学时,教师可以组织学生应用题的解析展开口头讲解,那么具体的问题是这样的:先已知100个和尚吃100个馒头,那么给到大和尚的馒头有3个,给到小和尚的馒头有1个,这时,请问大和尚和小和尚分别有多少人?从而针对这一问题,教师便可以引导学生展开小组探讨,进一步的教师抽取班里的几名学生在课堂当中根据自己的理解展开讲解,促使学生能够根据一元一次方程将最终答案进行得出。

综上所述,教师在课堂当中无论是采取哪一种课堂练习的形式,都能够很好地使得教学效果逐步得到增强,促使学生的学习能力逐步得到培养,进一步地使得教学水平逐步得到提升,从而教师在具体的教学环节当中,教师还应该探索有趣的教学方式,进一步的利用适合学生的练习方式,促使学生的学习成绩逐步得到提高,使得“双减”政策能够有效得以实现。

参考文献

- [1]潘超,张垂权.初中数学课堂练习的开展程式及指导策略[J].中学数学杂志,2021(06):8-11.
 [2]陈涛.谈初中数学课堂有效练习设计[J].当代家庭教育,2019(18):90-91.