

# 农村小学劳动教育实施的现状调查研究

## ——以玉林市玉州区农村小学为例

侯晓旭 袁勇宁 陈朝新 黎妹洒 孔慧卿

玉林师范学院

**[摘要]**在人类进化的过程,劳动起到至关重要的作用,劳动让类人猿直立行走,劳动让类人猿的四肢分化成人类的手和脚,劳动使猿脑变成了人脑,劳动人类产生了语言。在人类文明高度进步的今天,劳动创造了促进人类社会更加文明进步的物质基础。因此,小学教育特别是农村小学教育更不能少了劳动教育。劳动教育是培养具有强健体魄和身心健康的社会主义建设者、接班人的重要环节,是培养德、智、体、美、劳全面发展的创新型人才的重要平台。

**[关键词]**农村;小学劳动教育;现状分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.502

### 1. 在新时代下小学劳动教育的概述

#### 1.1 小学劳动教育的含义

严格来讲,小学的劳动教育是一种正规意义上的教育手段,那些认为劳动教育是一种娱乐活动或者是技艺学习的观点是错误的,甚至是畸形的。至于那些只将小学的劳动看作是一种单纯体力劳动的看法更是片面的。近些年来,核心素养观念的提出也为小学劳动教育的实施与发展提出了更高的要求,小学生劳动教育的任务应当有所转变,更多地注重小学生的能力素、养方面的培养,尤其是态度习、惯和技能这三大要素。除了这最主要的三个方面外,其余的像学生的思维能力探究意识、自我管理、审美能力以及人文体验等方面的素养也需要在劳动教育得到发展和提高。有了核心素养这个大前提和实施依据,小学的劳动教育在发展应该注重核心价值观的渗透,让学生的眼光更加开阔,能够自觉主动地对核心价值观进行内化和实践。

#### 1.2 小学劳动教育的特点

##### (一) 具有长期性和跨阶段性

在核心素养的要求下,劳动教育对学生的影响不是只有在校学习时这短短的几年,而是应该贯穿学生的一生。从人类社会诞生的那一天起,劳动也已经伴随着产生并且长期存在了,后来随着劳动的不断发展和完善,它对人类及社会的发展所产生的影响也是越来越大,不可替代。劳动教育的这一发展特点与核心素养的持续性特征不谋而合,所以从时间这个角度上来看,核心素养与小学的劳动教育是互相成就,共同作用来促进小学生的发展。

##### (二) 具有包容性和融合性

对于小学教育来说,劳动教育比较特殊,但是这种特殊的教育却可以跟不同的学科进行融合,也能够促进其他各学科的更好发展。科学有效的劳动教育可以渗透到其他学科的教育教学去,更好地落实当下国教育部门大力提倡的素质教育。也正是由于劳动教育的包容性比较强,它不仅可以提高其他教学科目的教学效率,还能够在农村小学的落实与发展促进学生素养、文化传统、社会及国家等各方面的发展进步。

### 2. 目前农村小学劳动教育的现状

#### 2.1 主管部门没有劳动教育规划

主管部门统领示范性作用是相当重要的。教育主管部门对劳动教育的重视程度直接影响下面各学校对劳动教育的态度。制订详细的小学劳动教育计划、劳动教育实施规程、劳动教育实现目标、劳动教育保障措施、劳动教育考核评估办法等,是教育主管部门从顶层设计解决辖区内各小学开展劳动教育的制度依据、政策保障和统一规范。然而,教育主管部门没有出台适合于本地区农村小学劳动教育的系统性方案,导致基层小学劳动教育因无章可循而处于停滞不前的状态。

#### 2.2 学校教学没有劳动教育课程

根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》规定,劳动教育要有课程依托和时间保证,才能落到实处,并规定大小学的劳动教育时间每周不能少于1个课时。本意见还重点强调“整体优化学校课程设置”的内容,各校必须构建符合科学规律的劳动教育课程体系,学校要设立必修劳动课程的具体内容和实行公益劳动周制度,同时还强调在其他课程融进劳动教育的相关内容。然而到现在为止,大多数农村小学还没有可依托的劳动教育课程,导致小学生劳动教育教学仍然处在上有政策下不执行的停滞状态。

#### 2.3 学校教学没有劳动教育教师

在缺乏系统性劳动教育规划设计与教材的同时,广大农村小学没有专业化的劳动教育教师,即师资力量匮乏,也是农村小学劳动教育课程难以付诸实施的一个重要原因。在对本区多个小学的调查,结果发现绝大多数农村小学师资队伍薄弱,常规教育教学难以维持,更不必说劳动教育教学的增开。近年来,由于优质教育资源的高度集结于城区学校,致使教师队伍分布出现极大不平衡:在城区小学里教师各司其职;在乡下小学里教师不足,一些课程教学还需要一人兼多职,才能勉强维持正常教学运转。

#### 2.4 学校教学没有劳育基地

劳动教育基地是农村小学开展劳动教育教学活动的空间场所保障,依照当地教育主管部门的统一布局,以及劳动教

育教学内容设置、教育目标规划、配套设施和规模大小进行建设适宜实用的劳动教育教学基地,是劳动教育课程能够顺利开展的关键。在走访农村小学的时候发现,大多数学校在劳动教育方面没有任何资金以及人力资源的投入和计划,学校劳动教育教学基地建设还是一个未知数。

### 3. 新时代农村小学进行劳动教育的价值意义

#### 3.1 有助于树立正确劳动价值观念

总书记多次强调“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”,这是国能够迎来伟大复兴的关键。学生是祖国的未来,实现中华民族伟大复兴的大任必将由他们肩负。推行新时代劳动教育,让他们树立正确的劳动价值观,弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;理解美好生活靠劳动创造,劳动没有贵贱之分,每一位辛苦付出的劳动者都值得敬佩,从而激发学生劳动热情,把精神力量转化为行动力量,成为新时代的创造者、开拓者。

#### 3.2 有利于促进学生全面发展

学校现状调查显示学生劳动认识偏差,不爱劳动、不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果,重智轻劳的现象十分严重,与马克思主义劳动观背道而驰,严重影响学生的全面发展以及综合素质提升,影响学生成为新时代社会主义的建设者和接班人。所以加强学生新时代劳动教育,是落实立德树人的根本任务、践行社会主义核心价值观、培养正确劳动价值观和良好劳动品质的必由之路。

### 4. 农村小学劳动教育的改良对策

#### 4.1 完善课程体系,转变教学观念

农村小学生劳动教育实践过程,为保障它的开展质量,为真正培育各方面能力都能够提升合格人才,有必要重视劳动教育的开展。劳动教育的开展成效,与教育理念的转变与否具有直接的关联性。一方面,在劳动教育,农村小学应该从整体课程体系的构建出发,从宏观层面来指导劳动教育的科学开展。着力完善课程体系,够真正保障劳动教育循序渐进地开展,才能够结合学生的劳动素养等,实现理论教育与实践教育的高效整合。在劳动教育,应该切实转变学校领导以及广大教师的认知理念,来更好地保障完整的劳动教育课时。学校领导应该注重劳动教育,积极为劳动教育创设良好的氛围以及空间,同时注重培育专职化的劳动教师。班主任也应该认识到劳动教育的重要价值,减少甚至规避存在的挤占课时问题。此外,作为家长,应该配合学校开展劳动教育,真正实现广泛的家校合作。

#### 4.2 培育优秀教师,保障教育质量

在农村小学生劳动教育的过程,教师是重要的引导者。他们的专业化素养以及自身的实践认知等,都关系劳动教育的开展成效。为此,农村小学校应该配置专职化的劳动教师,在此基础上,还应该着力构建完善的培训教育体系,切

实有效地提升广大劳动教师的专业素养。与此同时,在劳动教育的过程,为切实保障教育开展质量,农村小学校应该积极构建完善的教育教学评价体系,既要专职教师的备课情况、实践课程开展情况等进行全方位的评价与考核,也要精准把握学生劳动成效以及劳动技能提升等方面的内容,以此来实现多元化、

#### 4.3 创新教学方法,拓展实践平台

对于农村学校而言,劳动教育的资源是得天独厚的,劳动教育的平台也是非常广泛的。为切实提升劳动教育的整体水平,有必要对教学方法进行相应的创新,同时结合教学需要,切实拓展广泛化的实践平台。一方面,在劳动教育实践中,应该着力创新教学方法。教师不应该停留于课堂教学,而应该引导学生走出课堂,走进校园、社会等。同时,在劳动教育中,教师更要创设多元化的实践活动,既要培育学生的智力,也要锻炼学生的动手能力。另一方面,教师还应该在劳动教育中,主动拓展实践平台。比如利用农村集市这样的平台,引导学生积极学习手工制品,

#### 4.4 加大教学资源 and 设施投入

由于劳动教育对于实践的要求非常高,所以设施的安装要齐全,因此教育有关领导部门应该加大设施建设资金的投入。由于农村环境相对来讲比较差,所以积极协调资源非常有必要。各类基地的建设,教学设施的引进,对于学生们的素质水平得到有效的提升都有着明显的作用。

### 结语

劳动是每个人都需要进行的一种社会性的活动,每个人都不可能避免劳动。劳动有很大的作用,并且这些作用体现在方方面面,因此对小学生进行劳动教育是十分有必要的。劳动教育也是学校教育的一部分,当下的劳动教育在受核心素养指导的同时,也为核心素养的落实与发展带来很大的帮助。想要进行劳动教育,需要学校和教师对劳动教育有深刻的认识和把握,在重视劳动教育的基础上去对其目标进行明确和完善,这样具体的劳动教育实践才会更有效果。

### 参考文献

- [1]柴智强.新时期农村小学劳动教育学校评价体系构建研究[J].考试周刊,2021(50):1-2.
- [2]孙诚.我国农村劳动力就业现状、挑战与有效措施[J].职教论坛,2018(7):25-28.
- [3]张家平,赵淑琴.农村小学劳动教育课的开发与实践[J].基础教育论坛,2020(18):34-35.
- [4]马新召.浅谈农村初如何实施劳动教育[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(11):36-37.
- [5]薛维学,夏长春,杜世碧.农村小学劳动教育师资现状及对策[J].国教师,2019(2):69-71.