

# 怎样让小学语文课堂“活”起来

吴璐

江西省抚州临川第十三小学

**[摘要]**在现阶段的小学语文新课标中明确指出,学生应该是小学语文课堂教学中的主人,在教学中教师应该要加强学生语文实践活动方面的设计,引导学生通过语文实践的方式去主动获取知识并感受知识,形成良好的学习能力以及学习动力。这就要小学语文教师在教学中充分引导学生参与到课堂中进行思考与实践,发挥学生的主动性。本文主要对小学语文教学中如何让课堂“活”起来进行探究与实践。

**[关键词]**小学语文;课堂活跃;改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1532

在小学语文新课程标准的要求下教师在进行教学活动的设计中应该要将学生真正的作为课堂教学的主体,以学生的认知能力为基础,引导学生在课堂中发现问题、提出问题、分析问题并解决问题,让学生在探究与实践中去全面掌握相关的知识,促进学生能力的成长与综合素养的全面提高。

## 一、构建民主课堂,调动学习欲望

小学语文的课堂教学中教师、学生与教材作为主要的组成部分,从三者的互动方式以及策略能够直接影响到课堂的教学效果。<sup>[1]</sup>在三方的互动过程中学生作为主体,那么教师则必须要去体现出学生主体地位的重要意义,以更加民主的课堂设计去推动学生在课堂中主动对教材进行探究并结合教师的引导进行更加活跃的思考。

比如在《不懂就要问》这节课的教学当中,教师就应注意让课堂的教学更加民主的方式与方法。教材中的内容与民主和主体意识也有着直接的关系,但小学阶段的学生并未接受过旧社会中的教育方式,受制于生活经验的限制对过去社会中的教育方式也并不了解,这也会直接影响到学生对语文知识的认知效果。因此,在课堂教学中教师就应注意让学生能够去形成正确的认知,能够在对比中去感受到文章中所描述的场景具备什么样的教育意义并体现出思想的超前性。教师可以在课堂教学的过程中结合与文章内容相关的且趣味性较强的内容进行引导,让学生能够在学习的过程中对不了解的因素形成一定的认知。随后,教师就可以开始引导学生跟随对比进行自主思考与自主探究,随后再通过与教师的互动去整理相关的知识点。以这种方式进行课堂教学的设计,学生整体上是自主学习、自主探究为主,学生在学习的过程中不仅能够自然地形成良好的民主氛围,还能够让学生在特定的氛围中进行主动的探究与实践,有效地推动了学生语文素养的提高,学生在学习的过程中收获语文知识的同时也能够掌握到优秀的语文学习方式并让学生形成较为优秀的语文学习兴趣。

## 二、构建教学情境,带动课堂活跃

语文学科的知识来源于生活又高于生活,在学习中学生不仅需要抽象性的知识进行理解更需要对其中生活化的素材进行吸收。<sup>[2]</sup>但在小学语文的教学中学生对部分知识往往难以进行有效的理解,这就需要教师能够通过不同的角度去引导学生,让学生能够在良好的情境引导下通过实际体验的方式去掌握相关的知识。

例如在《延安,我把你追寻》这节课的教学当中,教师就应注意结合教学情境的构建帮助学生进行更加全面的

理解。首先,在课堂的教学中教师应该要先对教材中的内容进行解析,学生单纯通过阅读的方式对文章的内容不能够达到完全解析的效果,那么也自然难以有效理解文章中所表达的情感与思想。因此,教师在课堂中就应该要注意通过较为直观的方式进行课堂教学的设计,让学生能够从多样化的素材当中进行正确的认知。教师可以通过多媒体的方式为学生展示延安在我国革命时期的重要意义,进而让学生能够更好地去感受教材中内容的同时强化学生对国家与党的情怀。多媒体技术的应用不仅能够提高课堂教学的有效性,还能够让学生在学的过程中收获良好的语文学习体验,更加开放的氛围也能够有效地推动课堂气氛的活跃,让学生在氛围的主观情感上进行参与和互动,进而让小学语文课堂能够真正地“活”起来。

## 三、设计角色扮演,活跃课堂氛围

小学语文的教材往往十分生动形象,但学生在学习的过程中如果没有认真地体会那知识就是一串没有意义的文字。教师在实际教学的过程中应该要结合角色扮演的方式让学生能够真正地去感受和体会故事中的情感和每一个角色的情感和思想。

比如在《陶罐和铁罐》这节课的教学当中,教师就可以适当的应用角色扮演的方式进行课堂教学的设计,角色扮演的方式不仅能够有效地引导学生去感受其中丰富的素材与明确的形象,还能够让学生更好地去感受教材中所描写角色的语言、动作以及思想等,有效推动教学效果的提高。在正式表演开始之前教师应该要先引导学生以小组为单位对教材中的内容进行解析并完成剧本的编排,这一过程是学生知识应用的关键步骤。这种训练的方式能够让学生在知识的吸收与应用中全面掌握知识,也能够推动课堂的教学氛围更加活跃且自然,推动学生学习效果的提高与发展。

综上所述,小学语文教学中教师要让课堂的教学氛围“活”起来,主要就是要让学生真正地参与到课堂学习中。为了达到这个效果,教师就应注意要跟随学生在当前阶段的认知进行调整,保证课堂教学效果的合理性与教育意义。

## 参考文献

- [1]金翎.小学语文课堂有效教学研究[D].湖南师范大学,2018(15)P134.
- [2]吴文英.从有效教学走向高效教学的真谛[J].青春岁月,2021(08)P88.