

探究小学语文朗读教学的有效性策略

胡辉

金溪县石门乡中小学校

[摘要]在新课改的背景下, 语文朗读越来越成为教师丰富语文课堂、提高教学质量的重要途径。小学语文课堂当中阅读教学是关键, 与此同时朗读更是对帮助促进阅读教学有着重要意义。因此, 教师要着力探究如何做好朗读教学, 从而激发学生的朗读兴趣, 从朗读中感悟文章情感, 加深对文章内容的认识, 并在朗读过程中养成良好的语言表达和写作运用能力, 从而提升自身的语文素养, 构建高效的语文课堂。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.181

朗读是一种能够调动学生的口头表达、感官体验以及头脑思考的阅读活动, 对于处在小学阶段的学生而言, 不仅符合他们的好动天性, 而且能够使学生在活动中创造、在活动中成长。因此, 作为教师要积极探索有效地朗读教学策略, 帮助学生通过开展互动性、创造性的朗读活动从而提升综合素质。本文将从小组合作互动、多媒体辅助教学和分层次针对训练三个方面分析和探究关于朗读教学的有效性教学策略。

一、培养兴趣, 利用互动教学

兴趣是最好的老师。在小学语文教学过程中, 不少学生认为朗读就是念课文, 对朗读缺乏兴趣。此时, 教师就需要提前做好课前准备, 采取有趣可行的教学方法来点燃学生对朗读的兴趣、激发他们的好奇心。因此, 教师可以采取小组合作模式, 促进同学之间彼此互动, 从而激发他们的阅读兴趣和创造性, 打造交流互动的趣味课堂。^[1]

教师可以在进行教学之前, 让学生提前做好课文预习, 在课上按照课文所需角色分成兴趣小组, 进行角色扮演对话, 由此促进彼此交流互动并提高学生的朗读能力。例如: 在进行课文《少年闰土》教学时, 根据课文中所需要的主要人物, 教师可以让学生分成3人一组, 分别扮演“闰土”、“我”和旁白, 在课堂上进行朗读少年闰土与“我”的对话。由此让学生通过朗读互动, 体验课本中的真情实感, 同时教师带领学生进行联想当时的社会背景, 由此激发学生的创造力, 使其身临其境。除此之外, 小组之间还可以彼此交流朗读中的心得体会, 讲述各自通过朗读所感受到的情感, 并互相交流经验为提高朗读能力做铺垫。小组成员之间还能够通过合作朗读共同喜爱的文章来提升朗读积极性和学习自主性, 从而实现精神素养和语文水平的进步。

二、补充示范, 开展多样教学

在小学语文教学中, 教师要充分利用教材、多媒体设备等教学资源, 为学生提供多元化的学习空间, 使其充分发挥想象力, 能够在教师提供的多样化教学中得到语文知识的应用和积累。于是, 教师可以根据文章传授内容的不同利用多媒体的音频、视频或幻灯片展示等多种方式应用到课堂, 不仅能够为学生正确示范朗读, 好能够促进学生理解文意、加深学习。^[2]

对于不同的文章内容, 教师要采取不同的教学方法, 使其符合小学生的认知特点和思维模式。因此, 对于不同难度不同类型的文章, 教师要充分利用多媒体设备为学生创造有利的学习环境。例如: 对于《狼牙山五壮士》这样难度较

大、理解起来较为困难的文章, 教师可以用多媒体为学生播放有关狼牙山五壮士的影视作品, 让学生充分感受当时的社会情景以及英雄的伟大, 随后, 教师还可以带领学生聆听规范的标准朗诵, 感受朗诵文章所需要的情感, 由此来激发学生的创造力, 通过视频增长见解、从中学习。除此之外, 在进行《桂林山水》一文的教学, 教师还可以利用幻灯片为学生展示桂林的风景, 让学生感受当地的风貌, 同时还可以通过配乐让学生进行朗诵, 不仅能够使学生感受到“桂林山水甲天下”的美丽, 更好地体会到身临其境, 还能提升学生的学习兴趣, 加深对文章描写内容的认识和想象。

三、综合提升, 实施分层教学

朗读课文不仅仅是为了使课堂更加生动有趣, 更是想要锻炼学生的表达能力和审美情趣。但是学生之间存在着个体差异, 学习水平和理解能力也并不同步, 因此, 教师不能为了教学目标强求学生无意义的朗读, 要根据学生之间的差异进行有层次、有差别地朗读要求, 根据学生之间的不同水平为他们制定相对应的朗读目标, 并给予不同的指导。

朗读教学最基本的目标是让学生了解文章内容, 熟悉文章主旨; 其次是为了能够更好地体会文章作者的思想情感, 积累语言知识; 最后是为了让学生做到整体与部分的综合把握, 提高语言表达能力和审美感受, 因此教师就需要根据学生个体差异进行分层教学。例如: 在进行《十里长街送总理》课文教学时, 对于基础较差的学生, 教师要帮助学生认知文章重点字词, 使其能够做到通篇完整地进行朗读; 对于大多数中等水平的学生, 教师要分段进行重点教学, 使其能够充分理解作者的情感和文章的描写手法, 让学生积累知识, 增强语言运用能力; 最后, 对于少数较为优秀的学生, 教师要帮助学生理解整体文章情感把握, 充分地、有感情地朗诵课文, 同时可以为他们推荐同类型的文章进行提高巩固。

在小学阶段, 朗读不仅能够帮助学生发展语言、深入了解文章内容、体会和感悟思想情感, 更是能够帮助学生在朗读中提升自己的语言表达能力, 使其受到优美文章的思想熏陶, 促进其成长。因此, 教师要加强自身的教学水平, 开展多样化的教学方法, 依据小学生的身心发展特点进行有方法、有效果地朗读教学, 使学生能够在朗读中加深理解、提高水平, 实现良好的教学效果。

参考文献

[1] 刘云珍. 小学语文高年级朗读教学的有效性提升策略探究[J]. 考试周刊, 2021(22): 25-26.