

课堂提问在高中政治教学的应用探索

杨世花

宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学

[摘要] 学生可以在分析教师提出的各种问题中加深对知识的掌握, 促进学生产生学习的动力, 从而更有效的记忆知识。因此, 教师在高中政治的教学实践, 巧妙地向学生提出问题, 可以促进师生之间的友好互动, 帮助学生提高独立思考的能力。本文从问题的针对性, 提问的时间点以及合作分组这三个方面, 阐述了课堂提问在高中政治教学的应用策略。

[关键词] 高中政治; 课堂提问; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1586

高中政治的教材内容与学生生活实践有紧密联系, 大多知识都具备很强的理论性与逻辑性, 学生仅凭自己的理解能力无法透彻理解理论知识, 且学习过程非常枯燥。大多教师都经常在教学实践中实施课堂提问的方式, 但结果却几乎进入两极化。教师为了在高中政治的教学中突出提问这种方式的作用, 就必须从学生的实际情况出发, 明白向学生提问的最终目的与任务, 从而提高学生的学习能力。

一、有针对性设计问题

教师在高中政治教学中设计的问题并不是一时兴起的, 问题应该具备针对性。教师应该在备课环节全面了解教学内容, 基于对学生知识能力与学习能力有一定了解的基础上, 合理向学生提问, 问题不但要符合学生的最近发展区, 还应该与教材内容相融合, 可以快速激发学生的学习积极性。除此之外, 教师还应该注意有层次地向学生提问, 循序渐进地引导学生加深对政治知识的认知, 进而使学生透彻理解政治知识。教师设计的问题不应该过于简单或者过于困难, 学生通过回答问题将知识进行结合, 培养学生的思维发展^[1]。

比如说, 在“建设现代化经济体系”的课堂中, 教师就能通过向学生提供的方式, 帮助学生进一步理解本章节的理论知识。教师想让学生在问题的引导下提高自己的学习效率, 就利用多媒体技术给学生展示有关知识。接着向学生提问: “你认为港珠澳大桥技术创新体现了什么新发展理念?” “课件中给出的材料又体现了怎样的新发展理念呢?” “你认为我们应该怎样建设现代化经济体系?” “根据教材资料, 请你说出建设现代化经济体系的地位。”通过要求学生独立思考这几个问题的答案, 促进学生加深对现代化经济体系的具体了解, 从而提高自己的学习效率。

二、合理时间提出问题

在教学中使用提问的教学手段, 虽然可以吸引学生的注意力, 提高学生参加在教学中的积极性, 但是教师必须筛选合理的时机向学生提问。一般情况下, 向学生提问的时机有三种: 第一, 在教学正式开始之前, 开场式的提问方式可以有效调动学生对知识的求知欲, 使学生的注意力快速转移到教学中, 引导学生在在学习中不断思考问题, 从而让课堂变得更加高效。第二, 教学中间提问。在教学进行一半时向学生提出问题, 可以避免学生的过度走神, 指导学生的思维紧随教师。第三, 教学接近尾声时, 教师在这个环节向学生提出问题, 可以加深学生对理论知识的印象, 促进学生対知识进行总结与归纳^[2]。

比如说, 在“人民民主专政的社会主义国家”的教学中, 要求学生必须了解“国家本质”与“国家性质”这两个定义, 倘若教师在课前向学生提出问题, 那么多数学生肯定

会感到迷茫, 会让学生陷入理解知识的误区, 所以, 教师就能选择在教学接近尾声时向学生提出总结性问题, 促进学生感受到这两个定义的区别。同时教师还能在帮助学生加深对“国家性质”这一定义理解的过程中, 分别将中国与美国的国家组织形式展示给学生, 把抽象性的知识结合到国家中, 有利于学生透彻理解具体定义。所以, 教师在教学中向学生提问时, 通过筛选出合理的教学内容与了解学生的认知能力, 合理地向学生提出总结性问题, 可以促进学生巩固教学内容, 提升学生的学习效率。

三、应用合作优化提问

教师在课堂中实行提问教学的手段时, 通常情况下都是教师提问, 学生回答的形式, 最终教师要对整节课的效果与表现进行总结, 教师提问这个环节是前提, 而学生怎样回答才是关键, 倘若学生并不积极回答教师提出的问题, 那么很难在课堂中发挥提问的教学作用。然而在传统的模式中, 一般是教师需要点名或者要求学生举手示意回答问题, 部分学生在教学中积极表现自我, 而另外一部分学生不参与交流过程, 在这种教学情况下, 教师为了将课堂环境构建得更加有趣, 一般会要求活跃的学生解决问题。基于此, 教师为了让全体学生都参加到提问环节中, 就可以合理地把全体学生划分成几个学习小组, 要求学生以小组为单位分析与讨论问题, 最终得出答案。

比如说, 在“我国的个人收入分配”的课堂中, 教师向学生提问: “你了解我国个人收入分配的方式与制度吗?” “按劳分配的内容是什么呢?” “你认为按劳分配与按劳动要素分配是一回事吗?” “你可以根据这个章节的理论知识探讨你对这种分配方式的看法吗?” 要求学生通过小组的方式分析与讨论问题, 加深学生对个人收入分配相关理论的认知。所以, 教师可以先把学生分成小组, 向学生提问之后, 要求学生以小组为单位分析并思考教师提问的问题, 最大程度上激发学生参加课堂提问的主动性, 促进生生之间的友好关系。

简而言之, 教师可以在高中政治的课堂中合理利用提问教学的方式, 促进学生进一步理解政治的理论知识。根据学生的学习情况与教材内容有针对性地向学生提问, 可以有效激发学生的学习热情, 提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 李正龙. 基于课堂提问的高中政治课堂教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(88): 142-144.
- [2] 刘晶晶. 高中思想政治课堂提问有效性的策略思考分析[J]. 新课程, 2021(41): 185-186.