

# 小学低年段“幼小衔接”有效课堂设计的策略

李小荣

广西壮族自治区百色市德保县马隘镇古寿中心校

**[摘要]**小学低年段是学生从幼儿教育过渡到小学教学的重要阶段,在小学低年段设计有效“幼小衔接”课堂教学就可以帮助学生适应小学学习生活,且为学生后续的学习奠定坚实的基础。那么,教师应该如何设计小学低年段“幼小衔接”数学课堂?本文从教学方式、课堂活动与课堂评价三个方面入手,阐述了在小学低年段数学教学中设计“幼小衔接”课堂的有效策略。

**[关键词]**小学数学;课堂设计;低年段;幼小衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2289

幼儿教育中的数学教育与小学教学中的数学教育是有差异的,教师在设计小学低年段“幼小衔接”课堂时,首先需要调查小学数学教学的内容、方式与幼儿数学教育的内容、方式的差异,并借鉴幼儿数学教育的方式,设计具有趣味性、多样性与直观性的数学教学策略,这就能帮助学生适应小学数学学习,并保障学生对小学数学知识的掌握。其次,教师可以通过课堂活动的设计,拉近师生之间的距离,并使学生体验到小学数学学习的乐趣,这就能提升学生学习小学数学的兴趣,并提高学生的课堂参与度。然后,教师需要根据小学低年段学生的特性创新设计课堂评价,这样培养学生良好的数学学习习惯和意识,从而就能为学生的小学数学学习奠定良好基础,同时体现“幼小衔接”课堂的设计意义。

## 一、通过教学方式设计,帮助学生适应小学

幼儿园教育与小学教学的目的是不同的,这使得教师教学的方式会有一定的差异。教师想要在“幼小衔接”课堂中帮助学生适应小学数学教学,就需要了解幼儿园数学教育与小学数学教学内容的关联,并了解幼儿园教师实施数学教育的方式,同时借鉴幼儿园教师实施数学教育的方式展开小学数学教学,这样设计小学数学教学方式,可以帮助学生适应小学生活<sup>[1]</sup>。

例如,10以内的加减法不仅是幼儿园大班数学教育的内容,也是小学低年段数学教学的知识点,但幼儿园教育的重点是结合直观图示引导学生运算,而小学数学教学的重点是培养学生抽象数学运算的意识和能力,这就要求教师借鉴幼儿园教师的教育方式,并创新教育方式,从而使学生适应小学数学教学,且培养学生思维能力与学习能力。教师可以先结合实际生活情境导入教学,再根据生活情境引导学生思考10以内的加减法,然后再鼓励学生探究和计算生活中10以内的加减法问题。教师这样教学,可以培养学生适应能力与思维能力。

## 二、通过课堂活动设计,提升学生学习兴趣

小学低年段学生进入小学生活,就步入了陌生的生活环境,难免会产生紧张感。教师只有通过建立良好的师生关系来消除学生的紧张感,才能使学生对小学生活产生期待感,从而提升学习兴趣与课堂参与度。教师可以通过数学“幼小衔接”课堂活动的设计,增加与学生之间的交流和互动,这样提升学生的学习兴趣。

例如,教师在带领学生学习单双数的知识时,就可以在

课堂中设计游戏活动,这样以趣味游戏的方式帮助学生认识单双数,并加深学生对单双数的记忆,从而能使体验数学学习乐趣,且提升学生学习的兴趣与参与教学的积极性。教师可以先制作大小相同的数字卡片,再将卡片分为单数卡片与双数卡片,同时指导学生探究单双数卡片。然后,教师可以让学生组成学习小组,并介绍游戏:教师展示卡片,学生需要快速分辨,第一个分辨正确的小组加一分。教师以此教学,可以使学生主动参与课堂学习。

## 三、通过课堂评价设计,培养学生学习习惯

外界的评价对学生有着较重的影响,这就体现了课堂评价设计的重要性。教师可以通过课堂评价帮助学生认识学习的意义,并培养学生良好的数学学习习惯与态度,这就能使学生快速适应小学学习生活,同时为培养学生数学核心素养打下基础。教师需要多设计和运用肯定、鼓励、引导、激励的课堂评价,这样培养学生数学学习习惯、意识和态度<sup>[2]</sup>。

例如,小学低年段学生是缺乏自我管理意识与能力的,这就无法使学生在长时间将注意力集中在课堂上,从而就会影响教学的效率。教师需要在小学数学“幼小衔接”课堂上,利用课堂评价培养学生专注力,这样使学生养成良好的学习习惯。教师可以根据数学知识设计培养专注力的游戏,并从学习成果、学习态度、学习的专注度等多个角度探究学生的闪光点与不足,且根据学生的闪光点提出表扬性评价,同时根据学生的不足提出激励性评价。教师这样教学,就可以为学生带来积极的影响。

小学数学教学的目标是培养学生数学核心素养,由此为发展学生数学核心素养与综合素养奠定基础。教师只有在小学低年段“幼小衔接”课堂中提升学生适应能力,且使学生快速进入小学数学学习状态,才能培养学生数学核心素养,从而为学生后续的学习提供帮助。教师根据上述策略设计小学低年段“幼小衔接”数学课堂,就可以使学生快速地适应小学数学学习,并培养学生数学学习兴趣、数学学习习惯与数学学习能力,从而可以为培养学生数学核心素养,且提高小学数学教学效率与质量打下基础。

## 参考文献

- [1]周玉娇.幼小衔接中的存在问题和实施策略[J].好家长,2021(95):6-7.
- [2]陈雨诗.新时期幼小科学衔接教育模式的探究[J].试题与研究,2021(34):185-186.