

# 提升小学数学教学实效的策略研究

周文刚

抚州市临川区龙溪镇中心小学

[摘要] 小学数学是非常重要的学科, 教师需要根据新课改要求与理念优化小学数学教学, 由此提升小学数学教学的实效, 且培养学生数学学习兴趣、能力与效率, 就能为学生后续的学习与成长奠定良好的基础。本文从生活教学、趣味故事、数学游戏、信息技术、自主探究与数学思想入手, 阐述了优化小学数学教学, 从而提升小学数学教学实效的有效策略。

[关键词] 小学; 数学教学; 优化; 提升实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2407

运用传统教学方式教学是无法提升小学数学教学实效的, 就要求教师转变教学理念, 且创新、优化小学数学教学, 这就能为实施高效小学数学教学奠定基础。教师在开展小学数学教学时, 可以先结合实际生活展开教学, 这样引导学生在实际生活中学习, 并培养学生在生活中应用所学知识的意识。接着, 教师可以设计与教学知识相关的趣味故事, 并运用趣味故事导入教学, 这样增强学生学习兴趣。然后, 教师可以创新数学游戏, 由此应用游戏教学法营造愉悦的教学氛围。之后, 教师可以运用信息技术辅助教学, 这样降低学生的学习难度, 且加深学生对知识的理解。最后, 教师可以引导学生自主探究数学知识, 以此激活学生思维。当然, 教师需要在教学中渗透数学思想, 且培养学生数学思想, 这就能促进小学数学教学实效的提升。

## 一、结合生活教学, 激发学生欲望

在传统小学数学教学中, 教师会直接应用教材上的案例进行教学, 这无法使学生将教学与生活联系起来, 从而无法使学生应用生活认知进行学习。教师优化教学, 就需要先优化教学的案例, 这样帮助学生认识数学与生活的关联, 并培养学生结合实际生活学习数学知识的意识。教师可以将教材上的案例优化成与学生实际生活相符的案例, 这就能结合实际生活教学, 并使学生了解生活与数学的联系。教师可以引导学生探究数学与生活的联系, 这能激发学生的数学学习欲望<sup>[1]</sup>。

例如, 教师在带领学生学习“人民币简单计算”的时候, 就可以在网络上搜寻购买商品的视频, 并根据视频与学生进行互动, 这能引导学生联系实际生活, 从而就可以结合学生的实际生活展开教学。教师可以提问: “你有运用人民币购买商品的经历吗?”, 并鼓励学生在回忆后阐述经历, 这就能使学生数学知识与生活联系起来。然后, 教师可以运用投影仪投放教材中展示物品价格的插图, 并提问: “下列商品中有你想要购买的物品吗?”, 这能使认真观察插图, 且提升学生的课堂参与度。接着, 教师可以提问: “你有30元, 可以买到你想要购买的商品吗?”, 教师提出这样开放性的问题, 可以使自主进行计算, 且激发学生的阐述欲望。然后, 教师可以根据教材插图持续提问。教师这样教学, 就可以使学生产生学习欲望。

## 二、导入趣味故事, 培养学生学习信心

导入是教学中非常重要的环节, 只有在导入环节吸引学生的注意力, 且激发学生的好奇心, 才能使积极参与后续教学, 从而培养学生良好的学习态度与习惯。教师可以根据教学知识设计趣味的数学故事, 并应用导入趣味故事的方式导入教学, 这就能吸引学生注意力, 且使学生对数学教学产生好奇心。教师指导学生探究数学故事, 并帮助学生获得探究成果, 就可以使学生获得有效学习的经验, 从而培养学生学习的自信心, 这能增强学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

例如, 教师在带领学生学习“分数的初步认识”的时候, 就可以根据分数的概念设计趣味数学故事。教师需要了解学生喜爱的卡通人物, 如: 小猪佩奇、熊大、熊二等, 并将学生喜爱的卡通人物添加进趣味故事中, 这就能增加趣味数学故事对学生的吸引力。教师可以以熊大、熊二为主角设计数学故事: 熊大和熊二在森林里找到了十罐蜂蜜, 熊大将十罐蜂蜜分成了两份, 每份有五罐蜂蜜。熊二看到手上的一份蜂蜜不高兴, 并示意熊大重新分配蜂蜜, 同时表示想要多一些蜂蜜。熊大想了想说: “那将十罐蜂蜜分成十份, 给你五份蜂蜜吧。”。熊二听了熊大的话想着: “5比1大, 肯定能多分点。”。至此故事结束, 教师可以根据故事向学生提问, 由此指导学生探究故事中的数学知识。教师以此教学, 可以培养学生学习信心与学习兴趣。

## 三、设计数学游戏, 锻炼学生综合能力

教师以传统方式直接向学生讲解数学知识, 并应用练习题帮助学生巩固知识、锻炼学生知识解题的能力, 就无法使学生体验数学学习的乐趣, 并无法使学生真正的掌握数学知识, 从而会降低学生学习数学知识的兴趣与热情。因此, 教师需要有意识地转变教学方式。教师可以根据数学知识设计或创新数学游戏, 这样应用数学游戏优化教学。教师长期应用数学游戏教学, 可以使学生体验数学学习乐趣, 并营造轻松愉悦的教学氛围, 同时锻炼学生的综合能力<sup>[3]</sup>。

例如, 教师在带领学生学习“角的初步认识”的时候, 就可以运用多种数学游戏展开教学, 这样增加教学的趣味性与多样性。教师可以先带领学生展开观察游戏。教师拿出准备的三角形, 并提问: “三角形有几个角?”, 这样吸引学生的注意力。接着, 教师可以问: “还有哪些图形有角? 你能发现生活中的角吗?”, 这就能使学生主动观察生活, 由此发现生活中的角, 从而能锻炼学生的观察能力。然后, 教

师可以鼓励学生将在生活中发现的角绘画下来，并根据学生的绘画成果向学生介绍角的度数。之后，教师可以为学生发放卡纸，并让学生应用卡纸制作不同度数的角，同时将角制作成头带。这时，教师就可以以头带的角的度数实施反应游戏，在良好的氛围中锻炼学生综合能力。

#### 四、运用信息技术，加深学生知识理解

当前人们已经进入了信息时代，教师需要将信息技术与小学数学教学相融合，由此跟上时代的步伐，并运用现代科技优化教学，同时提升教师的信息素养与教学水平。教师需要提升自身运用信息技术的能力，并结合实际的教学情况运用信息技术教学，由此保障教学的有效性。数学知识是抽象的，而信息技术可以直观展示抽象的知识。教师运用信息技术展开直观教学，就可以降低学生数学学习难度，且加深学生对数学知识的理解，同时培养学生运用信息技术学习的兴趣<sup>[4]</sup>。

例如，教师在带领学生学习“观察图形”的时候，就可以应用信息技术展示生活中常见的轴对称图形，并引导学生观察图形，同时指导学生总结观察成果，这就能帮助学生了解轴对称图形的构成要素，且锻炼学生的观察能力。教师可以先应用信息技术中的多媒体技术展示生活中的轴对称图形，如：蝴蝶、树叶、课桌等。接着，教师可以应用信息技术将轴对称图形折叠起来，这能使直观发现轴对称图形的对称轴。然后，教师可以鼓励学生根据多媒体上的轴对称图形分析轴对称图形的共同点，这就能使学生真正地理解轴对称图形，且认识对称轴。教师可以给予学生肯定，并鼓励学生在教室内寻找轴对称图形，同时说明教室内轴对称图形的对称轴，这能加深学生对知识的记忆。教师以此进行教学，可以提升学生学习效率。

#### 五、引导自主探究，激活学生数学思维

引领学生体验数学知识的形成过程，可以激活学生的数学思维，并培养学生探究意识，这能为培养学生数学核心素养，且为学生后续的数学学习奠定良好的基础。教师需要优化小学数学知识教学的过程，这样引领学生体验知识形成过程。引导学生探究，并把握学生探究的方向，就可以保障学生体验知识形成过程。教师需要了解小学阶段学生的特性，并根据特性激发学生自主探究数学知识的欲望。这时引导学生自主探究，就能满足学生探究欲望，且激活学生数学思维。

例如，教师在带领学生学习“倍数”的时候，可以直接向学生说明“4是2的2倍，4是2的倍数。6是2的3倍，6是2的倍数。”，并提问学生“7是2的倍数吗？8是2的倍数吗？为什么？”，同时鼓励学生以合作的方式解答问题，这就能引导学生自主探究数学知识。当然，教师可以提示学生结合乘法进行探究，这样降低学生探究的难度。这样的探究并不能使全员学生积极探究，教师可以根据学生好胜心强的特性，

设计小组之间的竞赛。学生为了获得小组合作探究竞赛的胜利，就会主动进行探究，这可以锻炼学生探究能力，并培养学生合作意识与集体荣誉感。在学生进行合作探究时，教师需要走下讲台，关注学生的探究过程与方式，同时适时地给予学生帮助，这能保障学生探究的有效性。然后，教师可以给予学生阐述探究过程、探究成果的空间，并引导学生互相评价小组成员，同时指导学生进行反思。教师这样教学，可以培养学生自主探究的意识、习惯与能力。

#### 六、渗透数学思想，培养学生数学思维

教师根据新课改优化小学数学教学，不仅需要帮助学生理解数学知识，并引导学生应用数学知识，还需要培养学生数学思维，且使学生主动应用数学思维进行数学学习，这就能培养学生数学核心素养。教师需要在小学数学教学中渗透数学思想，并指导学生应用数学思想进行学习，同时鼓励学生应用数学思想解答问题，这就能培养学生数学思想，且提高学生数学学习能力、数学应用能力与数学水平。长此以往，就可以培养学生数学核心素养。

例如，教师在带领学生学习“梯形面积计算方法”的时候，就可以引导学生回忆所学过的面积计算方法，并指导学生应用知识迁移思想探究梯形面积计算方法，这能培养学生数学思维，并促进学生探究能力与学习能力的提升。教师可以先在多媒体上展示多样的图形，并鼓励学生根据图形讲解所学过的面积计算方法，以及学习面积计算方法的步骤，就能为传授学生知识迁移思想打下基础。然后，教师可以提问：“你可以应用学习三角形面积计算方法的方式自主探究梯形面积计算方法吗？”，并鼓励学生进行尝试，这能发展学生的数学思维。教师以此教学，可以达到提升小学数学教学实效的目的。

总而言之，教师需要认识传统教学的弊端，并摒弃传统教学方式，同时不断优化小学数学教学方式，这就能保障小学数学教学的有效性，从而提升小学数学教学实效。教师可以根据上述策略优化小学数学教学，以此提升学生学习兴趣、学习信心、学习能力与思维能力，这可以使积极主动进行有效的数学学习，从而可以培养学生数学核心素养，且实践高效的小学数学教学，最终能够为学生后续的学习与发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]徐如权.运用数形结合思想方法教学提高小学数学课堂实效[J].智力,2021(32):85-87.
- [2]徐斌德.实现有效的课堂互动,提高小学数学教学的实效[J].数学学习与研究,2021(31):56-58.
- [3]满俊东.实现有效的课堂互动,提高小学数学教学的实效[J].智力,2021(25):125-126.
- [4]闫天保.创设有效生活情境,提升小学数学教学实效[J].数学学习与研究,2021(22):58-59.