

试论小学道法课程的体验式教学改革

李赵生

(广西南宁市西乡塘区大塘小学 广西 南宁 530009)

[摘要] 追求实践与综合应用是新课程改革的一个特点,即教学要为学生提供一种实践性、探索性和研究性学习的课程渠道,注重学生的情感体验。本文基于小学道法课程的特征,强调师生作为共同体验者,教师也将随着学生的学习和成长而在其专业知识与思政的不同维度上不断进步。从师生共同的视角去体验道法课程新的教学生命力。

[关键词] 小学道法课程; 体验式教学; 师生体验; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1966

小学道法课程的教育教学目标并不指向选拔评价式的教学成果,而是注重对学生思想与行为的启发,体现为一种引导式的教学目的。但综观目前的教学现状,其教学方式仍然保持着传统的说教,即直接告诉学生“这不能做、那也不能做”。长期的实践及数据表明,这样的教学效果是微乎其微的,甚至会使学生产生逆反心理,容易走向品德教育目的的反面。因为学生没有切身的体会,对教师的说教自然不会形成判断是非的能力,在实际的生活环境中也就不会获得正确的评价标准。因此,改变当前小学道法课程教育教学中“只有管教,没有教养”的传统模式,最大限度地提高学生兴趣的同时,实现对学生情感、态度和价值观的教育与引导,对其进行体验式的教学改革势在必行。

一、施行体验式教学的意义

“体验”是指通过实践来认识周围的事物,引申为“亲身经历”之意。体验式教学(Experiential Teaching)就是教师精心设计教学活动,形成一定的意识情境,使学生通过自己积极主动地参与达到自我体验,令心智得到改善与建设的一种教学方式。对此,著名的马克思主义理论家胡绳老师曾在《想和做》中举例而言:“人是怎样学会游泳的呢?光靠观察各种物体在水中浮沉的现象,光靠观察鱼类和水禽类的动作,那是不够的;一定要自己跳下水去体验,一次、两次、十次,几十次地体验,才学会了游泳”。

体验式教学与传统的教学相比优势是十分明显的。一方面,它充分发挥了学生的主体作用,引导学生积极主动地参与教学的过程,让学生逐渐具备发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力,使学生亲身品尝到自己发现的乐趣,激起他们强烈的求知欲和创造欲。另一方面,它强调交流与合作,改进了传统教学活动的方式。交流与合作的互利过程,为学生主动学习提供了开放的活动方式,提供了宽松和民主的环境,更有利于突显学生的主体性,促进学生智力、情感和社会技能的发展以及创新能力的养成。同时,体验式教学注重情感教育和人文教育,能够进一步拉近教师与学生之间的距离。教师不再居高临下地站在三尺讲台上,而是融入学生的活动当中形成和谐互动的合作关系,从而利于学生亲近教师,主动接受教师的教育与指导。

二、施行体验式教学的总体思路

小学道法课程的体验式教学改革不能够与未成年人道

德形成的过程以及现实的生活实际相脱离,而忽视和背离了未成年人的心理特征及其身心发展规律。由于传统教学的目的不明确、针对性不强和主体性的缺失,使未成年人觉得传统的思想品德和法制教育并非他们自己真实的生活和思想,因此感觉乏味,无法产生学习的兴趣,更没有持续的激情,以致道法课程教学的实效性一直相对较差。加之小学生在学习能力与自觉意识仍处于持续发展的进程中,为此学校道法课程的体验式教学改革应当注重发挥“体验”的行为导向作用,让学生在各种社会实践和活动体验中去感悟自己的人生,主宰和修正自己的思想。在生活中、行动中去体验、去建构学校所希望他们拥有的意识与行为。但必须明确的是,教学改革并非为了传授理论知识而别有用心地去创设某种配套活动或游戏方案,将理论知识掺入其中从而成为变相的理论教学。教学改革应着力于使课程的教学由传统的理论讲授向“意识的启发”与“行为的引导”过渡。因此,改革的重心将在精心创设和选择趣味性、实用性、代表性、适应性强的活动和游戏环节上,形成强烈的情感氛围,注重对学生课本之外的教育与引导。

此外,对于小学道法课程教学本身而言,不论是道德或是法制都涉及到综合性与操作性较强的知识领域。但其目的并不在于考核与选拔,而注重对学生思想政治意识形态的教育引导,关注学生品德与情感的培养,并综合体现在学生日常的生活和学习及其行为表现当中。触及政治、法律基础、心理健康、哲学常识、职业道德等多方面的知识,内容丰富、覆盖面广。这些不仅是构成学生完整行为意识形态的组成部分,也是体验式教学过程中设计情境、创设经历的良好切入点。因此可将心理的自我保健融会贯通,使用类似心理咨询与辅导的方式把各个知识点深入浅出地教授给学生,同时引进对身边真实案例的关注,启发学生对自身生活的初步思考,而后逐步引导他们上升到情感、态度和价值观的思考高度,做到将道法课程教学与学生的情感、经验有机结合。由此可知,小学道法课程的教学是比较适合使用体验式的教学方法的。

三、小学道法课程体验式教学改革的操作建议

(一) 在教材内容上突显体验式教学的特点

为了避免小学道法课程教育学科的学科化,当前使用的教材本身就注重“选取现实生活中的素材”,从而将政治和

法律常识、心理健康、思想品德、公民行为等多方面的知识内容进行了整合。也就是说，目前的教材不是按学科知识的系统，而是按生活中可能涉及到的问题进行了编排。这样的编排除在一定程度上适应了工具书的需要，并且在避免将课程学科化方面有了一定的改善之外，仍然忽略了学生成长过程中的矛盾主线。也就是说，基于内容庞杂的实际，现行教材在学生在学习过程的展开与行为意识的引导上仍旧存在着继续开发的空間。鉴于此，对其进行体验式改革的首要工作，就是要针对性地调整或补充原有教材的知识内容，突显体验式的教育教学特点。

一方面，可尽量舍弃那些与其它学科课程相重复的内容，精简教材中单纯的知识讲授，增加操作环节的设置。例如，将涉及心理健康教育的内容变为积极心理自我暗示的方式方法的介绍，将道德与行为的内容转换为学生所在地的真实案例的介绍。此外，建议可以与学生约定为每节课的教学设定一个师生间的、属于本班级的学习主题，教师和学生在这个主题之下展开相应的教与学，定期交换心得，共同地去体验与成长。因为在小学的课程教学中，只有教师真正地融入到了学生群体当中，才能够更好地体会到学生因其年龄小、生活经验不足以及学习方法不成熟等客观因素可能带来的，与教师（成年人）的学习体验之间的差异，进而及时地理解孩子们“正在想什么以及希望了解什么”。

另一方面，将道法课程教学与校园文化生活和学习有机结合。这是一种课堂外的德育教育教学方式，可以校内各项文体活动或班主任的主题班会作为载体，把道法课程的教学内容融入其中，延展学生的课堂学习及其体验，将整个校园的学习和生活作为拓展学生学习体验的时空的同时，也为孩子们提供了如何将道法课程中的所学所感与现实的生活建立联系的示范。在具体的操作中，要从“体验”的角度出发，让学生感到“有些共同的东西”，从而拉近彼此之间的距离，学会师生之间、生生之间的交流与互助。例如，可建议班主任在班会中专门安排一个道法主题的小知识分享环节。任课教师与班主任合作而有目的地为学生提供有关的阅读资料。在日积月累中，大家读的东西或接触的信息差不多，头脑里总会有些共同的东西，这样彼此间的距离也就近了。进而能够将学生自发形成的意识情感与课堂上由教师所创设的情景氛围内外结合，在统一的思想状态下，逐渐学会师生间、生生间的交流与合作。

（二）在教学方法上注重引导学生的情感体验

一方面，打破教学任务的限制，改以学生的充分思考和活动为中心。传统的教学规定每节课的教学任务，没有完成任务就是教学的失败。既因时间而压制了学生的思维，例如在有限的课时内将答案迅速揭晓使得学生不能够充分地去体会自己寻找答案、研究问题的快乐和成就感，久而久之导致学生思维的懒惰，失去创造力；又因为小学生本身活跃

好动，动手操作的热情普遍比较高，活动时间的减少则会让他们感觉到权利被剥夺，从而对这样的课堂失去了兴趣，最终演化为对道法课程失去了兴趣。鉴于此，可在课堂教学的过程中，改以学生的实践活动在前，教师的点睛总结在后。即首先给予学生充分的思考与活动的时间，严格避免教师的“说教”。将课堂还给了学生，将教室变成学生的“研究所”，从而不仅最大限度地调动学生学习的积极主动性，更解放了教师以帮助教师融入到学生的学习过程中，有机会与学生产生更多的交流互动，确保师生的共同体验和成长。

另一方面，鼓励学生行动起来，积极参与课前的准备。每一堂课的课前均可以要求学生搜集有关材料，扩大课堂活动的范围，将知识的学习延伸到课外。而在课堂有限的时间内给他们一个展示的平台，可将自己收集到的资料、观点或事例在全班面前进行讲演、论辩等，也可在活动中逐渐地增强自信，培养兴趣。通过指导学生的课前准备，教师不仅能够增强与学生在课堂外的互动，而且有助于学生学习能力的提高，进而促进师生之间的进一步交流互动。在这个过程中，广大教师不仅仅是知识的传授者，更要成为学生终身学习的促进者。随着学生的不断学习，教师也将在专业知识和思政的不同维度上不断进步，直到学生成为积极主动的学习者与意义的建构者，教师也将随之成为学生学习过程的促进者，从而实现以师生共同的视角及其成长去体验道法课程新的教学生命力。

四、结语

小学道法课程的教育教学要实现新的突破，需要走出传统的教材和课堂以大胆革新，让学生在生活化、活动化的氛围中接受教育。体验式的教学改革将能够把课堂还给学生，丰富教学内容和方式的同时促进师生之间的积极互动与成长，更符合教育的本意和发展趋势。

参考文献

- [1] 黄宝安. 小学道法融合传统文化的教学实践[J]. 天津教育, 2019(21): 33-34.
- [2] 关月梅. 小学道德与法治: 理解教材意图, 道法双向渗透, 实施学习活动[J]. 上海课程教学研究, 2020(06): 61-64
- [3] 梁学青. 立足课堂, 回归常态——小学道法教学简析[J]. 才智, 2020(11): 86.
- [4] 李敏. 趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略[C]//. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集, 2020: 1889-1891.

作者简介:

李赵生(1976年12月-), 男, 汉族, 广西南宁市人, 中小学一级教师, 本科, 研究方向: 学校党建研究, 中小生思想道德建设研究与教育工作。