

历史解释素养下的高中历史对话教学

计兴韬

黑龙江省佳木斯市建三江第一中学

[摘要]在高中阶段的历史教学实践中,结合历史解释素养的培养需求,对历史对话教学活动进行设计和开发,能在历史对话教学中对学生的历史解释素养加以强化,提高学生的历史核心素养。本文从历史解释素养培养的视角,对高中历史对话教学活动的设计和创新进行了探究,旨在能够有效发挥对话教学的作用,对学生的历史解释素养实施高效化的训练,全面增强历史教学活动的整体发展成效。

[关键词]历史解释;高中教育;对话教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.518

对于高中历史教学活动的组织设计而言,新时期基于时代背景的影响引入对话教学模式,面向学生历史解释素养的培养对对话教学组织系统进行系统的设计和开发,可以在教学组织活动中显著改善对话教学的基本组织状态,在师生对话、生生对话、文本对话的过程中对学生的历史解释素养实施高效化的培养,从而提升学生的历史知识学习和探究能力。鉴于此,新时期结合历史解释素养的培养需求,要准确定位高中历史教学目标的设计和对话教学的科学组织规划,引领学生对历史知识的多元化探究,使学生在历史学习中能对知识内容产生深层次的理解和系统性的认识。

一、新课标中的历史解释内涵

历史解释素养的培养是高中历史新课标中提出的要求,历史解释蕴含着丰富的内涵,以历史解释素养的培养为基础对历史教学活动进行系统的设计和开发,能深化历史教学的内涵,在教学实践中促进学生历史学习能力的提升。对历史解释的内涵进行研究,能看出历史解释教学活动的设计要将史料实证教学作为主要的依据,要从多角度对史料信息进行解释和分析,培养学生辩证地看待历史问题,对学生的历史辩证思维能力加以培养,从而优化高中阶段历史教育活动的综合效果。新时期在历史教学改革的背景下,重点针对历史解释素养的培养进行开发,能形成对历史教学活动的积极导向作用,可以带动高中历史教学体系的创新设计,进一步增强历史教学活动的综合发展成效。

二、基于对话教学培养高中生历史解释素养的重要性

面向历史解释素养的培养需求,对高中历史对话教学活动进行系统的设计和开发,能在对话教学实践中引导学生对历史史料知识进行深度的思考和探究,能够显著改善学生的历史学习状态,使学生对历史知识的探索更加深入和系统。具体分析,依托历史对话教学活动的组织设计对学生的历史解释素养加以培养,具有极其重要的价值:一方面,能借助对话教学启发学生独立探究历史问题。结合历史对话教学的需求教师对历史解释素养教学活动进行设计和规划,能将学生历史解释素养的培养作为主题思想对对话教学活动进行设计和优化,让学生在深度对话的基础上探寻历史问题,通过资料的搜集整合和实证资料的系统分析,辅助学生对历史

知识内容的系统探究,从而让学生能掌握有效学习历史知识的方法和技巧,对学生的历史解释能力和历史文化素养加以培养,丰富高中历史教学的内涵。另一方面,借助对话教学能对学生的辩证思维能力加以培养,使学生用历史的眼光看待相关问题,在对话引导中促进学生历史解释素养的不断提升。新时期在高中阶段的历史教学活动中,教师选择对话教学作为切入点对教学活动进行设计和规划,关注学生历史解释素养的合理化培养和锻炼,能在组织学生对话交流的过程中不断启发学生对历史知识内容、历史事件和历史人物等进行辩证地思考,从多角度认识历史和解释历史,不仅能对学生的历史解释素养实施合理化的锻炼,还能改善历史教学活动的组织发展成效,确保高中生的历史知识学习能力和实践探究能力得到不断的提升。

三、历史素养下高中历史对话教学的改革创新措施

从历史素养培养的角度对高中阶段的历史对话教学活动进行组织设计,教师在教学实践中能借助多元对话教学活动的设计和开发,渗透历史解释方面的知识内容,在问题引导和资料分析基础上,提升学生对历史知识的综合学习能力和学习效果,使高中生的历史综合素质得到有效的锻炼,进一步提升历史教学活动的组织规划效果。下面就基于历史素养的培养,对高中历史对话教学的改革创新措施进行系统的探究:

(一) 创设引导问题,借助师生对话启发学生主动思考

在高中阶段的历史教学实践中,教师结合对话教学的需求对学生的历史解释素养加以培养,设计合理化的教学引导活动,能从多角度启发学生对历史知识的思考,促进学生历史解释素养的显著改善和系统提升^[1]。在对历史教学活动进行设计和规划的过程中,历史教师可以综合分析学生历史解释素养的培养需求,根据教学内容设计引导性的问题,通过师生对话的方式带动学生对历史材料背后的内容进行思考和探究,通过分析历史材料的表象探寻深层次的历史知识,从而依托对话教学活动的设计对学生的综合素质加以锻炼,使学生历史探究能力得到不断地提升。

例如,在组织学生“对罗马法的起源和发展”方面历史知识进行学习的过程中,对于从习惯法到成文法方面历史知

识的讲解,教师就可以采用提问题引导的方式,在师生对话中促进学生历史知识的系统探究。在教学活动的组织实践中,历史教师先导入了“罗莫洛分遗产”的历史故事,然后让学生结合历史背景以及所学知识内容,思考应该如何对此类案件进行处理。在教师提出问题后,学生从历史解释的角度对历史故事进行分析和探究,并从遗嘱法的角度探究历史知识的应用,尝试回答老师提出的问题。根据学生回答问题情况,教师可以结合学生的回答继续提出问题,如在这个案例中为什么会这样判,造成这一现象的原因是什么?通过教师的层层追问,学生能在历史故事的分析中尝试结合所学知识的应用对出现这一历史现象的原因进行解释,在师生对话中可以有效启发学生对历史问题的独立思考和系统探究,也能有效地对高中生的历史解释素养加以培养,全面优化历史教学指导活动的综合发展成效,切实改善历史教学活动的组织实施水平^[2]。

(二) 创设探究任务,借助生生对话锻炼独立学习能力

在高中阶段的历史对话教学实践中,生生对话是较为重要的组成部分,教师通过教学活动的设计为学生创设生生对话的平台和条件,驱动学生针对历史知识的解释和应用进行主动的沟通和交流,能在历史教学中对学生的独立学习能力加以培养,也能通过教学活动的合理设计和规划促进学生历史解释素养的高效化训练。因此新时期为了能创设生生对话的教学组织活动,历史教师在教学活动中就可以结合教学内容发布探究任务,让学生在生生有效对话的基础上对历史问题进行探究,以此为基础强化学生的历史解释素养^[3]。

例如,在组织学生“开创外交新局面”方面历史内容进行学习的过程中,为了能借助生生对话引导促进学生历史解释素养的合理化培养,教师在教学活动中就可以尝试引入时政热点教学素材,通过时政热点问题的分析和探究引导学生感知历史知识在解释社会现象方面的实践应用。在教学活动的组织规划中,教师可以选择G20杭州峰会的新闻内容作为教学素材,为学生发布相应的探究任务,如“结合老师提供的材料,你能在小组中讨论一下G20杭州峰会的成功举办与我国外交政策的关系吗?”在教师的任务驱动下,学生之间能主动结合任务进行探究,根据所学知识解释现代社会的时事热点内容,不仅能在生生对话中启发学生对历史知识进行主动地分析、思考和探索,还能对学生的独立学习能力、历史解释素养加以培养,切实优化历史教学活动的综合影响力,使高中阶段学生的历史知识学习和探究能力得到高效化的培养。

(三) 引入史料分析,借助生本对话强化学生辩证思维

对于高中历史教学中涉及的对话教学活动而言,对历史教学活动进行科学的设计要深刻认识到文本对话的重要性,只有能让学生在历史知识的学习的同时与文本进行对话、与历

史进行对话、与历史人物进行对话,才能进一步凸显对话教学活动的价值,对学生的辩证思维能力实施合理化的培养和锻炼,提高学生历史解释素养水平。因此新时期在历史教学活动的组织实践中,教师可以引入史料分析和实证方面的教学内容,通过生本对话的组织实施对学生的辩证思维能力加以训练,为学生历史解释素养的培养创造良好的历史教学组织条件^[4]。

例如,高中历史教师在带领学生针对“新民主主义革命的崛起”历史内容进行学习的过程中,为了能让学生对新民主主义革命崛起的原因和历史背景、所产生的历史影响等形成深刻的认识,引导学生辩证的对待历史现象、从多角度思考历史问题,教师就可以精心筛选历史教学素材,结合史料分析教学活动的组织开展让学生与文本进行对话,在史料分析的基础上启发学生对新民主主义革命的崛起历史的深刻思考。在教学实践中教师主要可以为学生提供与《北京学界全体宣言》相关的历史素材,然后让学生从文本对话的角度结合所学历史知识的应用解析新民主主义革命的崛起的原因、发展情况以及所产生的影响等,从深层次探寻新民主主义革命的崛起的历史价值和意义,深化学生对历史内容的思想认识。这样就能借助对话教学锻炼学生的辩证思维能力,有效提升历史解释素养教育的综合实施效果^[5]。

结语

综上所述,基于历史解释素养的培养重新审视历史对话教学情况,从多角度探索历史对话教学的组织设计和规划,可以在历史对话教学实践中启发学生从多角度对历史知识的实践应用进行思考和探究,从而提高历史教学活动的综合素质成效,对学生的学习能力实施高效化的培养。因此新时期在高中阶段的历史教学实践中,要正确定位培养高中生历史解释素养的重要性,并以此为基础对历史对话教学进行科学的设计和规划,展现多元化对话教学组织设计的基本作用,确保学生对历史知识的学习和探究更加深入,全面改善高中生的历史综合学习状态。

参考文献

- [1] 谢荣花,徐荣.高中历史课堂构建有效对话教学的策略研究[J].启迪与智慧(中),2021,26(09):23.
- [2] 祁丽霞.对话教学法在高中历史教学中的应用策略[J].文科爱好者(教育教学),2020,34(05):52-53.
- [3] 端龙云.高中历史自主课堂中的“对话”原则[J].基础教育论坛,2020,46(26):29-31.
- [4] 郭国昌.新课程背景下高中历史对话教学策略[J].当代教研论丛,2020,15(08):90.
- [5] 郭精宇.实施对话教学,提升家国情怀——以高中历史《抗日战争》一课为例[J].中学历史教学,2019,34(12):22-24.