

如何做好小学英语晨读的思考

陈琴

江西省赣州市宁都县东韶中心小学

[摘要]在小学阶段,学生的各方面的能力和素质都没有得到完全的养成,所以教师就一定要注意把握这个阶段。对于英语来说,使学生接触到的一门新的语言,所以从小就需要培养学生对于英语的语感,当学生有一个良好的语感之后,对于学生之后英语的学习都有很大的帮助。因此,本文从提高学生对于英语晨读的兴趣、合理把握英语晨读的内容、丰富晨读的方式方法三个方面讨论了小学英语晨读的方式和方法,从而让学生可以喜欢上英语晨读,提高学生的英语语感。

[关键词]小学英语;晨读;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1682

在小学阶段,可以说是学生第一次系统地接触英语这门学科,学生对于英语这门学科就像是一张白纸一样,所以教师一定要注意把握住这一关键时期,让学生在从一开始就能够养成一个语感,但是现在有很多教师都没有意识到英语晨读的重要性,教师只是把目光放在英语的基础之上,但其实进行英语晨读是养成语感的一个非常直接有效的方式,所以教师一定要意识到晨读的重要性,让学生敢于开口。对此,笔者做了以下探究。

一、提高学生对于英语晨读的兴趣

兴趣是最好的教师,这句话一点也不为过,在学生刚刚接触到一门新的语言的时候,教师应该在刚开始就让学生对英语感兴趣,这样学生学起英语来就会更加得心应手。在早晨的时候,教师就可以让学生读一读之前学过的知识,在学习一门新的语言开始的时候,学生往往不敢开口读,因为害怕自己发音不标准,但是越不敢开口读,就越不会了,时间一长学生就会对英语失去兴趣。^[1]

比如,在讲完“*At the zoo*”这节课的时候,教师就可以让学生在早晨的时候先读一下这单元的单词,这样既可以让学生会一些新的单词,增加词汇量比如有giraffe长颈鹿、children儿童(复数)、tail尾巴这些比较难度,比较难记忆的单词,通过晨读的方式就可以增强学生对于这些单词的记忆点,读一些单词的方式可能比较枯燥,所以这时教师可以将一些句子与单词结合起来缓和枯燥感,增强学生的兴趣,比如这单元学到的句子*Come here, children!* *Look at the elephant. Wow! It has a long nose. It has a short tail.*这样的句子可以缓和只读单词的枯燥感,也可以让学生复习一下上课学过的句子,培养对于句子的语感,教师可以先带领学生以领读的方式进行,之后就可以让学生自己领读,在出现读音不标准的情况的时候,教师应该先对学生敢于读进行鼓励,然后再纠正学生不正确的发音,通过这种方式可以保留学生对于英语晨读的积极性。

二、合理把握英语晨读的内容

晨读的内容也是非常重要的一个因素,有一些内容就不适合放在晨读里边,如果放在晨读里边,可能就是让学生在无谓地做无用功,不会对学生的英语学习有帮助,比如单词a、the等这类单词,就不必要放在晨读的内容里让学生去重复的读。教师可以多将一些句子放在晨读的内容里,这样可以让学生了解英语句子的结构以及语法,增强语感。所以教师也要注意合理地把握英语晨读的内容,以帮助让学生在晨读的过程中学到更多的东西。^[2]

比如,教师在讲完“*My friends*”这节课的时候,教师

就可以在晨读的时候选择一些句子,例如*what's his name?*这句话在早晨读的时候,教师可以先带领学生读一遍,在领读完之后一定要告诉学生在读有问号的句子的时候一定要用升调,就表示的是疑问的意思,多带领学生读几遍让学生明白升调是一种什么感觉。*Look! He's tall and strong.*读这句话的时候就有一种惊奇的感觉,然后声调就要先高然后再慢慢地沉下来,但是一定不要过于深沉。所以,教师在选晨读的内容的时候,就可以选择一些表达了不同的感觉的句子,然后领读,让学生明白英语也像汉语一样有不同的声调,声调的不同也可以表达不同的感觉。通过这种方式既可以让学生在晨读的过程中提升语感,又可以让学生在晨读的内容中学到很多不同的东西。

三、丰富晨读的方式方法

在晨读的时候还一定要注意方式方法,因为小学生的注意力其实很难长时间地集中在一处,所以在长时间的晨读的过程中如果形式单一的话,学生可能就会出现走神的情况,再加之长此以往的单一的读,学生很快就会对英语晨读出现厌烦的情况,就会变成敷衍应付的形式,所以教师就一定要注意将晨读的方式变得更加多元化一些,保持学生对于英语晨读的积极性。

比如,教师可以通过领读的方式,先是教师领读,让学生对于英语的单词发音有一个加深,然后让不同的学生上台领读,这样学生不知道下一个叫得是哪个学生就会一直紧绷着一根弦,从而认真地进行晨读。还可以通过齐读的方式,让学生进行齐读,这样可以让学生胆子小的学生在学生之中没有顾虑地大声进行朗读。还可以通过配音读的方式,教师可以在课下的时候上网找一些与课文适配度高的配音的片段,然后又是这个阶段的学生喜欢的画面,这样可以增强学生的兴趣。晨读不应该局限于学生读这一种形式,随着信息化的发展,晨读的方式也可以随之产生一些改变,配音晨读就是信息化的产物。

综上所述,在小学阶段晨读是一种学生学习英语的非常重要的方式,教师一定要意识到英语晨读的重要性,然后在日常的教学活动中不断地探究,总结经验教训,去找到使英语晨读更加高效的方式和方法,以帮助更好地打好英语学习的基础。

参考文献

- [1] 李佳. 小学英语晨读现状分析及优化策略探讨[J]. 文理导航(下旬), 2021(08): 57-58.
- [2] 殷玉兰. 浅谈如何有效提高小学生的英语口语交际能力[J]. 考试周刊, 2021(41): 105-106.