

# 探究核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略

马志忠

甘肃省广河县排套小学

**[摘要]**当今社会,处于科技飞速发展的时代,新课程改革在不断深入,把核心素养融入课堂教学,已是盛行之势。在以前的传统教育教学中,老师只顾把知识全部传授给学生,学生也只是默默地自己学习,师生之间少了联动,这不得不让人思考,学生是否得到了真正的教育。在新课改的推进下,国家、社会十分重视学生素质素养的培养。因此,在这种形式的推动下,将核心素养融入课堂教学中便是大势所趋。

**[关键词]**核心素养;小学;语文;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.346

## 引言

语文学科,极具人文性,兼并工具性,对学生全面发展和健康的成长有着极其重要的影响。小学教育的改革在不断推进,教师的观念与思想也要与时俱进,紧跟时代脚步,在注重课堂教学的同时,兼顾帮助提高学生的素质能力与学习效率,让学生成为一个品学兼优的人。因此,这要求教师在核心素养的指导下,构建高效的语文课堂,在不断提升学生学习兴趣的同时,促进学生更加全面的发展。

### 一、前小学语文教学状况

传统模式中,教学成果与考试成绩挂钩的压力下,因此教师会过多的重视学生的卷面成绩,只一味的传授繁琐无味的重点考点与应试技巧,课堂中的趣味性不足,学生会应为教学的无聊而难以走心,极大地阻碍了高效课堂的开展。并且,语文学科,本就是理论知识繁杂,需要大量的阅读与诵读,这本就会在无形之中加重学生的学习压力,使其排斥语文学科,从而降低语文课堂的开展效率。而且,在传统的教育教学模式里,老师具有极大的领导权,学生自己学习的能力被抑制,缺少学和思想结合的能力,同时在课堂中的专注度与参与度下降,使得在课堂当中的热情度,因而也影响语文课堂的高效开展。而且,在当今,一个互联网飞速发展的时代,网络也深深的影响着教育行业,即多媒体技术的应用。然而,实际的教学效果并不是十分理想。部分老师由于太过于依赖多媒体,或者是没控制好其的使用度,导致学生的注意力过多的集中在了教学课件上,对于真正需要掌握的内容不清楚甚至忽视,从而起到了相反的教学效果<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文的核心素养的概述

小学语文的核心素养,包括语文学习方法、语文学习习惯和语文语感。这三方面在语文学习中无疑是非常重要的,并且与核心素养紧密相连。在语文教学中,若语文的核心素养在小学生身上得以体现,那么核心素养的建立也会变得容易。随着新课改的逐步推进,语文老师要从课堂入手,以培养加强学生的素养为前提,同时提升学生的学习能力、综合素质。因为教学对象是小学生的缘故,还需要帮助其学习并且积累生疏的字词,建立起对语文的初步感知,保证教学的有效性<sup>[2]</sup>。

### 三、核心素养对于小学语文教育的重要性

#### (一)有利于语文教学模式的转变

由于新课改逐渐的深入于发展,符合社会发展的创新教育教学模式,是学生学习发展的需要。就以前的教学成果表明,在传统的语文教育教学中,传统的教育教学方式并没有起到很好的作用,学生对于知识的吸收以及核心素养上的发展并没有十分到位。因此,将核心素养引入语文教育模式,对语文教育提出了更高的要求,其教育模式的改变是必然的。

#### (二)有利于学生的全面发展

在传统的教育模式下出来的人才,大多都是“书呆子”式的人才。此类人才要么就是死读书,要么就是心中只是读书,对外界的事物缺乏认知,且自身的身体素质和思想观念也极其的受限。因此,在现代的教育教学中,国家将核心素养融入进来,就是要减少此类现象的发生,这无疑也对教师的教学模式提出了更高的要求。在教育教学的过程中,老师需要更注重学生对学习知识的思考,对学习知识的理解,对学习知识的自我负责,在理解文章课本的同时,敢于大胆发表自己的观点,乐于分享自己的所思所感所悟,使学生全面的发展起来。

### 四、核心素养指导下构建的高效小学语文课堂的策略

#### (一)注重教学方式的多样化

试想,假如在教育教学的过程中,老师事先准备好丰富的教学材料,不仅能增加教学内容的饱和度,同时也能够加强学生在语文则门学科上的核心素养。例如,在进行《珍珠鸟》(人教版五年级上册)这篇课文的教学当中,老师在备课的过程当中,事先收集与珍珠鸟相关的资料,以图片或影像的方式先引出主题内容,从而开始对其的教学,这样的教学效果会更好一些。对于语文教学,尤其是小学生的语文教学,图片及影像资料往往比教师的讲述和生硬的文字更受欢迎,这些对于珍珠鸟的图片及影像资料无疑是不仅让学生们更加了解珍珠鸟,同时吸引住了学生们的目光,便于后续教学的进行。同时,在课后,老师可让学生们借助互联网自行查阅资料,对此类动物进行进一步的拓展,或者对次鸟类的天敌进行了解,与此鸟类相似属性的鸟科类动物,以便对此篇文章进行一个总结并在下一堂课向学生们分享。在这种教学模式,学生们不仅能够开阔眼界,而且综合素质也得

到了提高,进而使核心素养得以提高。

### (二) 注重阅读教学和思维发展

在语文的核心素养中,思维能力无疑属于关键内容。因此,教师在语文的教育教学中,应当注重对学生思维能力的引导,使得学生能够,在阅读中感受到语文课文所传达出的情感,同时深度理解文章在逐字逐句中所传达出的情意<sup>[3]</sup>。有这样的过程的存在,学生对于语文方面的思维能力自然而然的得到锻炼。例如:在课文《第一朵杏花》(苏教版语文第八册)的教学中,在开始前,先用一张杏花的图片,询问学生,这是什么花,引起学生们的注意并带动其思考;再让学生对杏花进行观察和描述,接着引入课文,让学生们将自己对于杏花的描述与作者竺可桢对杏花进行的描述进行对比,这样可以让学生们初步的触碰到批判性思考的概念,并通过对文章的学习,教会学生们要想清楚地了解某一事物的变化规律,需对其进行细致入微地观察。在文章结束后,老师还可以留下一道思考题:在学习完这篇课文之后,你们从竺可桢爷爷身上看到了什么,又学到了什么。种种如此,学生的智慧的火花得以点燃,每个学生都在循循善诱中大胆地思考,大胆地想象,表达自己的观点。对于学生来说,小学的教育更注重的本来就是教会学生们如何思考,如何学习,让学生们养成在学习中思考、在思考中学习的良好学习习惯,这不仅对于语文的教学有实际作用,同时,对于学生以后的学习中也起着至关重要的作用。

### (三) 注重学习兴趣和激发

教师在语文的教育教学当中,应注重学生的学习兴趣和,使他们更多地参与到其中,让他们的专注力得以提高<sup>[4]</sup>。因此,在小学语文的教育教学过程中,教师需要充分了解学生的学习情况以及学习习惯,在把语文知识在课堂的教学中直观展示的同时,能够让学生们在相对轻松愉快的环境下愉快地学习;在提升其专注力的同时,更好地理解 and 掌握语文学习知识,从而在核心素养的指导下,使得小学语文教育教学质量和教学效率得到提高。

### (四) 注重强化审美能力

小学语文课本在选文章的时候,本身就会选入一些文风优美、描写了许多美好事物的文章,因此,结合此特点,在教育教学中,可以通过加强对学生的审美能力的培养,从而培养学生的核心素养。以《桂林山水甲天下》(人教版四年级下册)这篇文章为例,老师可以先让学生们自行阅读,进行小组讨论,选出一段或者几段喜欢的内容,并在班上分享。如这一段:“桂林的山真秀啊……桂林的山真险啊……桂林的水真绿啊……”这样,学生对美丽文字感悟能力得到了加强,审美能力得到了提升,核心素养也随之加强。再比如,在教授《观潮》(人教版四年级下册)这篇文章时,教师可以让学生们思考并整理出文章中使用了修辞手法的语句,并谈谈自己对这句话的理解。在这种教学模式

下,不仅可以帮助学生熟练的运用各种修辞手法,使其对文字的运用能力得以提高,写作能力得以加强;而且提高了学生们的形象能力,让其对事物的认识更形象更具体。并且,在这种教学模式下,学生是一步步跟着老师走,在培养了核心素养的同时,语文课堂的高效程度也得以加强<sup>[5]</sup>。

### (五) 注重培养人文素养

由于,语文学科极具人文性,核心素养本身在其中就有很大的占比。因此,在教育教学中,教师应该紧紧抓住其这一特点,加强对学生的情感教育,注重对学生的人文方面的培养,再使学生在文章背后含义的影响下,对社会、国家、人民等人文方面的进行思考<sup>[6]</sup>。例如,在《中华之崛起而读书》(人教版四年级下册)的课文中,老师可以抛出一个思考,让学生们找出周总理发出此感叹的表面原因和深层原因。通过此方法,学生们在阅读、找寻并思考的过程中,会逐渐体会到周总理伟大的爱国主义情怀,并且在其的影响下,学生自己本身的爱国主义情怀也得到加强与升华。小学算是处于人生的一个幼稚阶段,需要老师在其思想方面进行引导,而语文老师在其中的引导作用尤为重要。因此在语文教育教学中,注重学生的人文素养的培养,就好比给一颗小树苗塑形,使其成长为国家需要的并且心怀国家,心怀人民的人才。

## 五、结束语

综上所述,因为教育改革在不断推进,使得国家、社会、学校尤其重视培养学生的核心素养。由此,在教育教学中,需要教师紧跟时代的节奏,对自己的教育模式适时作出改变,在响应时代号召,在培养好学生核心素养的同时,兼顾高校语文学习课堂的构建。同时,提升学生在语文知识方面的能力,让其各方面素质得以全面发展,使其成为全方位发展、思想价值端正的综合性人才、可塑性人才。

## 参考文献

- [1]李燕.探究核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(07):49-50.
- [2]张国家.核心素养下小学语文高效课堂构建策略[J].语文课堂外,2019(2):82.
- [3]杨富财.核心素养下小学语文高效课堂构建的策略[J].课堂教学,2020(20):208.
- [4]薛芬.问策于引领 问谋于优化 问法于激励——对核心素养下小学语文作文教学策略的探究与思考[J].启迪与智慧:下,2021(10):2.
- [5]何旭星.以量增容,以形激趣,以度传承——小学语文核心素养“文化理解与传承”之我见[J].真情,2021(11):2.
- [6]彭丽娟.核心素养下小学语文读写结合教学的策略分析[J].山海经:教育前沿,2021(26):1.