

# 高职院校管理会计课程与思政教育的实践与探索研究

刘伟华

广东岭南职业技术学院

**[摘要]**管理会计是现代会计与管理科学融为一体的综合性交叉学科,是高职院校大数据与会计等财会类专业的主干专业核心课程,又是培养财务会计学生服务于企业内部管理职业能力的必修课程,是核算型会计向管理型会计转轨中不可或缺的课程,将管理会计课程与思想政治教育进行结合,在职业教育中渗透强化学生的社会主义价值观念和会计职业道德显得非常重要和迫切。

**[关键词]**管理会计;课程与思政教育;社会主义价值观念;会计职业道德

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.847

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确提到要深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。管理会计是现代会计与管理科学融为一体的综合性交叉学科,是高职院校大数据与会计等财会类专业的主干专业核心课程,又是培养财务会计学生服务于企业内部管理职业能力的必修课程,是核算型会计向管理型会计转轨中不可或缺的课程,将管理会计课程与思想政治教育进行结合,在职业教育中渗透强化学生的社会主义价值观念和职业道德显得非常重要和迫切。

管理会计课程与思政教育就是在传统课程理论教学基础上,结合学校特色、专业特色和学科特点,通过教学内容和教学模式的改革创新,将课程思政元素融入课程教学中,实现全过程育人和全方位育人。

## 一、高职院校管理会计课程与思政教育设思想

(一)结合学校的办学定位,对接产业政策确定管理会计课程与思政教学教育的建设方向

在数智化背景下,高职院校管理会计课程与思政教育必须结合学校的办学定位,对接产业政策确定课程与思政教育的建设方向。由于大数据的广泛应用,高职院校大数据与会计等财会类专业建设方向需要更加突出管理会计的地位和作用,这类专业是为企、事业单位培养德、智、体、美、劳全面发展,熟悉管理会计专业知识和技能,具有财务大数据思维,具备大数据处理、分析和应用能力,能利用会计信息、参与理财和决策,具有国际视野,能应用管理会计的基本原理、策略、方法及财务软件解决实际问题,并具有创新创业思维的高素质技术技能型人才。管理会计作为高职院校大数据与会计等财会类专业的专业核心课程,确定课程与思政教育建设方向至关重要。

(二)基于管理会计课程标准的典型教学任务,适时融入思政建设元素

高职院校管理会计课程标准应设置的典型教学任务主要包括:成本性态分析与变动成本法项目;本量利分析项目;经营预测项目;短期经营决策项目;投资决策项目;预算管理项目;成本控制项目;责任会计项目和业绩评价与激励项目等。根据对管理会计典型教学任务的理论知识、操作能力和素质教育的分析,对应融入思政建设元素分别是:会计职业理想信念;社会主义核心价值观;会计职业素养;创新精神;会计工匠精神;创业精神;会计财经法规;会计职业道

德和会计职业文化。只有在管理会计课程任务中对应融入思政元素进行教学,才能达到课程与思政教学建设目标。

## (三)构建线上线下管理会计课程特色思政教育资源

基于管理会计课程标准设置的典型教学任务,可以开发“会计说工匠精神”等线上思政资源。

线下课程与思政教学可以精选相关案例,让学生熟悉典型的的教学任务,掌握学习情境知识,实现预期学习成果,实施基于管理会计理论知识、操作能力和思政一体的案例讨论教学方法,有针对性地培养思政意识,实现课程与思政价值塑造、理论知识传授和操作能力培养紧密融合。

## 二、高职院校管理会计课程与思政教育相融合的现实意义

(一)管理会计课程与思政教育相融合是培养德技并修的高职财经人才的需要

高职院校管理会计课程与思政教育相融合具有现实意义,会计与财务工作的质量直接关系到国家各类企、事业的经济命脉,影响到各行各业的健康发展、市场资源的配置以及国家宏观经济的正常运行,只有培养德技并修、德才兼备的高素质会计人才,才能从根源上减少企、事业单位做假账进行偷税漏税的动机,增强政府和市场的监管力量,才能使得掌握国家重要经济资源信息的人才能够更好地促进市场和经济的健康发展。

(二)管理会计课程与思政教育相融合是价值观引领与知识传授相统一的需要

课程思政教育的实质是一种新的教学理念,于知识传授中实现价值引领。在高职教育发展过程中,大数据与会计等财会类专业课程教育与思想政治教育有所不同,相对更加独立。高职院校大数据与会计等财会类专业课程的主要教学内容就是专业理论知识和专业技能,而思想政治课教师的主要教学内容是围绕社会主义核心价值观等理念展开。为此,高职院校管理会计课程教学中应该深刻认识到,在对学生进行管理会计课程专业知识教育时,必须结合高职院校对人才培养的实际需要,以国家的相关要求和规定为基础,不要使管理会计课程专业知识教育保持独立的状态,而是应该对课程的核心环节有所了解,充分认识到课堂教学在培养人才中的重要性,使专业课程教育可以与思政教育紧密相连,将教书育人落实到课堂教学中;对管理会计课程教学资源与思想政治理论进行深入的剖析,发挥专业课程的思政教育作用。

(三)管理会计课程与思政教育相融合可以引导学生自觉践行职业规范,深化学生职业理想和会计职业道德教育

管理会计学科是紧密结合实际的学科,也是在不断发展变化的学科,随着科学技术的发展和应用,会计的职能范围

从传统的算账、记账、编报拓展到价值管理、资本运营、风险管控, 战略决策等, 需要培养学生在面临变化, 挑战和诱惑时, 能辨别道德低洼地, 坚持理想信念, 自觉践行会计职业精神和职业规范, 不断增强职业责任感。而管理会计课程与思政教育相融合可以引导学生自觉践行职业规范, 深化学生职业理想和会计职业道德教育。

(四) 管理会计课程与思政教育相融合是构建大数据与会计等财会类专业特色课程体系的需要

坚持以马克思主义为指导, 加强理解和构建我国社会主义特色下的高职院校大数据与会计等财会类专业特色课程理论体系和实践体系, 是增加发展和创建更符合我国特色的大数据与会计等财会类专业特色课程理论体系的动力。因此, 管理会计作为专业核心课程, 教学中课程与思政教育相融合是构建大数据与会计等财会类专业特色课程体系的需要。管理会计课程教学中, 教师应该逐渐将思政教育进行有效的渗透, 对管理会计专业课程中蕴含的思想政治教育资源进行深入的挖掘。只有如此, 才能对社会主义核心价值观和会计职业道德进行引领, 对管理会计人才应该具备的技能进行强化, 并将其应用于经济业务处理中, 强化立德树人的职业教学原则。

### 三、高职院校管理会计课程与思政教育的实践与探索

2020年5月28日, 教育部制定了“高等学校课程与思政建设指导纲要”, 纲要指出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务。必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”管理会计教学应该及时结合本课程特点, 不断健全课程与思政教研制度, 完善课程与思政示范课教案和课件, 完善课程与思政教育资源库。

#### (一) 高职院校管理会计课程与思政教育实践

结合高职院校大数据与会计等财会类专业特点和管理会计课程与思政教育实践, 管理会计课程与思政教育应该构建完善的课程思政资源库建设模式、构建线上线下课程与思政混合教学模式和构建完善的课程与思政教学和评价体系。

1. 构建“一平台、多任务、三主线”课程与思政资源库建设模式。围绕管理会计课程教学中融入的“会计职业理想信念; 社会主义核心价值观; 会计职业素养; 创新精神; 会计工匠精神; 创业精神; 会计财经法规; 会计职业道德和会计职业文化”等思政元素, 设计和构建“一平台、多任务、三主线”课程与思政资源库。

一平台: 依托网络和学校数字化学习平台, 创建管理会计课程在线学习平台, 教师发布学习任务, 学生通过学习微课视频等线上学习资源, 完成理论知识和思政内容的学习。

多任务: 以思政为引领重构课程教学内容, 按照管理会计课程标准设置的“成本性态分析与变动成本法项目; 本量利分析项目; 经营预测项目; 短期经营决策项目; 投资决策项目; 预算管理项目; 成本控制项目; 责任会计项目; 绩效评价与激励项目”等九个典型教学任务开展课程与思政教学研究, 针对不同典型教学任务, 各有侧重融入思政内容。

三主线: 围绕管理会计课程线下课堂课程与思政教学、线上课程与思政学习和课外延伸拓展课程与思政学习三条主线, 深入挖掘课程与思政主题和思政话题资源, 形成课内课

外、线上线下之间的互补, 更有效地培养优秀会计人才, 实现立德树人。

2. 构建线上线下管理会计课程与思政混合教学模式。学生在课前、课中、课后三个学习阶段, 依托线下课堂学习和线上课程资源学习, 通过管理会计课程与思政教师引导学习和学生自主学习, 将思政内化于心, 将立德树人根本任务落到实处。

3. 构建完善的管理会计课程与思政教学和评价体系。管理会计课程单元教学设计中应该融入课程与思政元素; 教学实施过程中采用任务导向法, 教师在每一次课前布置学习任务时加入课程与思政要求, 教学实施中的重点难点教学、课堂练习、课堂研讨、课堂总结和布置课后作业都适时融入思政内容; 单元教学效果评价环节, 课程与思政知识应该作为评价的一部分; 单元教学诊改环节, 应该根据课程与思政教学效果进行反思和改进。教学过程中, 让学生的社会主义核心价值观和会计职业道德等课程思政元素在理论知识、操作技能的培养中得到培育, 实现课程与思政元素无痕渗透。再经过考核评价、教师点评、学生自评和学生互评等方式对错误操作进行反思和改进。

#### (二) 高职院校管理会计课程与思政教育特色与创新探索

1. 重构管理会计教学内容并进行课程与思政资源开发。突出管理会计教学内容是知识传授、价值引领和能力培养过程中的重要载体作用, 基于理论知识、操作能力、素质培养, 重构管理会计项目化课程内容, 紧紧围绕大数据与会计的专业特色, 深度挖掘独特课程与思政资源和课程与思政素材, 增加本课程与思政资源供给。

2. 创新课程与思政教学方法, 课程与思政教育融入知识和技能教育。通过案例分析法和制度文献研读法等课程与思政教学方法, 使学生能够潜移默化地接受价值观的引领, 提高课程与思政的吸引力、感染力和解释力。

例如: 在讲解“标准成本控制法”这一教学任务过程中, 先通过案例分析教学法, 对标准成本与实际成本之间的差异进行分析, 区分出差异产生的真正原因。让学生理解优秀的管理会计人员能为企业创造价值, 把握我国管理制度文件的相关规定, 拓展活跃思维的同时强化实践应用操作。适时渗透管理会计职业道德教育, 从爱岗敬业、诚信从业、客观公正、保守秘密和廉洁自律五个方面端正职业认知和树立正确的价值观。

3. 结合专业特点, 构建高职院校管理会计课程与思政资源库建设模式。在数智背景下, 结合高职院校大数据与会计等财会类专业特点, 构建“一平台、多任务、三主线”课程与思政资源库建设模式, 引导学生感恩伟大的共产党、感恩国家、感恩人民、感恩老师、感恩父母, 坚定学生学习报国的理想情怀。

#### 参考文献:

- [1] 曾晓红. 《管理会计》课程思政教育的实践与探索[J]. 现代商贸工业, 2021, 42. (26): 2.
- [2] 王亚楠. 基于高职院校《管理会计》的课程思政教学实践探索[J]. 消费导刊, 2019, (47).
- [3] 李晓林. 高职院校管理会计课程思政建设探索[J]. 云南农业, 2021 (2): 3.