

民族意识在高中政治课堂中的培养途径探析

廖兴元

广西防城港市防城中学

[摘要]民族团结是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的重要保证，而高中政治教材中又突出了民族意识的存在，其是帮助学生形成民族意识的重要渠道。因此，教师应该通过各种教学手段优化教学内容，重视学生情感的发展，培养学生的民族意识。本文从教材资源、教学实践以及时事热点这三个方面入手，阐述了民族意识在高中政治课堂中的有效培养。

[关键词]高中政治；民族意识；课堂培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.261

一个民族是否可以发展得更加顺利，取决于个体的民主意识存在。倘若一个民族缺失高尚的精神与意识存在，那么在一定程度上不能立于世界民族中。现在的社会发展存在着世界各国的思想文化，所有文化都在互相激荡，弘扬与提高社会人民的民族意识，可以让个体保持向上发展的状态，当然这也是教师在政治课堂中的主要目标。

一、利用教材资源培养民族意识

在高中政治教学中应该着重培养学生的社会责任感与激发学生的爱国热情，树立学生正确的三观^[1]。

比如说，在“经济发展与社会进步”的教学中，教师在教学中给学生组织了探究活动，要求学生在活动中分析这个问题：经济的高速发展给我们的生活带来了哪些益处？学生们都积极回答，经济的高速发展可以让我们的生活变得更加高质量，可以让我们的眼界更加开阔等。即使部分学生回答的理论相对来说比较偏，或者不是完全正确的，但学生在这个问题上也有自己的观点与想法，使得多数学生在活动过程中都明白了一些正确理论。接着，教师总结学生的回答，经济发展也就意味着多数家庭可以进入小康，生活质量更高，家庭中可以任意支配的金钱也越来越多，当然在发展的过程中，学生必须了解到经济发展的前提必须是诚实守信的，每个公民都必须做到遵纪守法，这样才能利于经济的发展与社会的进步，从而培养学生形成不断向上发展的精神，激发学生的社会责任感。又比如说，在“伟大的改革开放”的教学中，教师先利用网络这个平台给学生搜索并整理了与改革开放相关的图片。图片内容是改革前后的对比图，在改革之前，人们必须通过布票才能购买衣服，衣服的款式与颜色都十分单调，而在改革开放之后，衣服的样式与颜色应有尽有。在改革之前我国的生产力十分低下，在食物匮乏的社会现状下，部分人群不能解决自己的温饱问题，而在改革开放之后，人们对于食物的要求已经从吃饱上升到了营养均衡的层面。

二、利用教学实践提高民族责任感

教师在教学实践中应该应用多种教学手段，引导学生主动参加教学课堂中，还能促进学生产生学习动力^[2]。

比如说，在“我国的社会保障”的教学中，教师在课堂中采用了设计主题演讲的方式引导学生理解知识，教师要求各个小组选出一位成员准备“社会保障可以带来哪些益处”这个题目的演讲内容，在课堂进行中展开演讲。学生的演讲内容是：社保人是什么，社保人就是那些与群众同甘共苦、为群众幸福而不懈奋斗的人；就是那些执着坚守、不计

艰苦、努力打造满意社保的人。社保人最重要的就是要有把群众当作天的信念。这个信念，是实现全民共享社保目标的支柱，是推动社会保障科学发展的强大动力。这个信念，有人能用一生去实践。在教学最后，教师对全体学生的演讲内容进行总结，促进学生对这一话题的理解更加透彻。又比如说，在“更好地发挥政府作用”的教学中，教师可以在课堂中结合一下具体案例，促进学生更顺利理解这节课的知识。在行政腐败方面，曾经有一报道是这样的：某城市的鲜奶被一所公司所垄断，而这个公司与当地政府有着密切联系，要求鲜奶必须全部上交给该公司，但这个公司长时间的变相克扣奶农，甚至出现“以质论价”的现象，而在各部门的工作组四处侦探之后，发现该公司的法人代表是某城市代表。所以教师在教学中给学生融入具体案例的教学手段，可以培养学生形成自强不息的民族意识与民族责任感。

三、利用实时热点提高学生社会责任感

政治这门学科不但科学性强，时代感更强。所以教师可以在政治教学中给学生讲解一些实时热点，不但能丰富教学内容，开阔学生的视野，还能引导学生不断思考社会问题。比如说，大火电影《我不是药神》。教师能引导学生探究这个电影之所以大火的原因，以及为什么在上映当天无论是票房还是上座率都成为榜首的原因。有个学生是这样回答的：这个电影我也去看过，我认为这个电影突出了人性的善恶，有的人为了不断牟取暴利而涨价，有的人为了保护老板不被发现不惜自己包揽下所有的罪责，驱车冲向远方吸引警察的注意力，最终不幸车毁人亡。又比如说，81岁老人坚持20年跑400米这个新闻，这位老人认为运动让生活充满了快乐。教师在课堂最后总结到：常言道生命在于运动，锻炼身体是好事，但是也不是每个老人都能在80岁高龄有这样的体魄，值得学习的是老人家坚持跑步已有20年了，这样自律的精神真的值得我们学习。所以你们应该在保证自己身体素质达标的基础上，坚持学习，不断地提高自我。

简而言之，教师应该在高中政治的教学中培养学生的民族意识，帮助学生建设思想道德品质，发扬我国的民族大道，从而使我国民族更加振兴。

参考文献

[1]陈露冉.基于核心素养理论,构建高中政治课堂——以《永恒的中华民族精神》一课的教学为例[J].高考,2021(10):135-136.

[2]黄慧玲.高中政治教学培养学生核心素养的策略[J].福建基础教育研究,2016(07):113-114.