

# 新课改下有效提高初中政治教学质量的策略研究

龙福平

樟树市第二中学

**[摘要]**新课程标准改革背景当中,初中阶段的政治教学也在不断推进,在广大教师的实践探究过程中,也开始出现很多全新的政治课堂教学思想以及课堂教学方式,整个课堂教学的教学面貌也出现非常明显的改变,初中阶段的政治教师在开展课堂教学的过程中一定要注重自己课堂教学方式的调整 and 改变,将课堂教学和德育教育融合到一起,利用多样化的课堂教学手段有效提高政治课堂教学的教学质量,帮助学生们树立正确的人生观以及价值观。本文就从初中阶段的政治教学出发,探究如何给初中阶段的政治教学质量带来更加明显的提高,将学生培养为更加优秀的政治人才。

**[关键词]**新课改;初中政治;教学质量;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2443

初中阶段的政治教学是初中阶段德育教育非常主要的一个组成部分,素质教育改革背景当中,政治科目开始展现出更加重要的政治教育作用,直接影响到初中阶段学生们的知识学习以及成长情况,初中阶段也是学生们非常主要的身心发展阶段,随着学生们学习压力的不断增加,他们也会出现非常明显的叛逆等不健康的心理状态,这个时候就一定要更加这种思想道德教育方面的强化,初中阶段的政治教师一定要注重课堂教学观念以及课堂教学手段的创新,让初中阶段的政治课堂教学质量获得更加明显的提高,帮助学生们塑造更加优秀的道德品质。

## 一、初中阶段政治课堂教学的教学实际情况

初中阶段的政治课堂教学作为初中阶段整体政治课堂教学的组成部分,在德、智、体、美、劳全面发展的教育理念影响之下,更是拥有非常特殊的教育地位,但是目前很多地区的初中政治课堂教学教学质量都非常的一般,一些学校在开展课堂教学的过程中根本无法获得课时方面的有效保障,而且很多教师也没有遵从新课程标准改革背景当中的教学要求,这不仅导致初中阶段的政治课堂教学质量出现非常明显的下降,也会导致初中阶段的政治课堂教学无法达成新课程标准改革背景当中的教学目标。更为严重的是在单一、机械、传统的课堂教学方法影响之下,很多初中阶段的学生们思想品德知识内容的学习兴趣非常的一般,这就更加让初中阶段的政治课堂教学活动开展非常的吃力,新课程标准改革背景当中,教师一定要注重改变这样的课堂教学实际情况,这也是目前的初中政治课堂教学开展过程中迫在眉睫的教育任务<sup>[1]</sup>。

## 二、新课程标准改革背景当中的初中政治教学质量提高策略

(一) 通过课堂教学手段的优化,有效激发学生们的学习兴趣

兴趣作为学生们不断深入学习以及探究的动力来源,在兴趣的刺激之下,学生们也可以从自己的知识储备出发去进行各种政治知识内容的自主探究,进而给学生带来更加优秀的政治知识学习效果。所以新课程标准改革背景当中,初中阶段的政治教师一定要认识到培养学生们的政治知识学习兴

趣的重要性,并在课堂教学改革方面利用更加有效的教学措施将学生们的政治知识学习兴趣更加明显的激发出来,尽量保证学生们可以获得更加优秀的政治知识学习效果。具体来讲,教师可以将政治知识内容和各种时事热点问题、历史文学等内容和学生们的学习兴趣培养结合到一起,让学生们在科目教学魅力之下可以产生更加浓厚的政治知识内容学习兴趣。例如教师在引导学生学习毛泽东思想的时候,教师就可以通过将毛泽东思想形成过程中的故事讲述出来,让学生们产生更加旺盛的知识探究兴趣,并且利用故事解析的方式保证学生们的思想层面上可以产生一个更加深入的认知。这样一来不仅可以给学生们的政治知识学习兴趣带来更加有效的培养,同时也可以深化学生们对于毛泽东思想部分知识内容的印象,让学生们可以在毛泽东思想的正确引导之下养成更加优秀的人生观以及价值观,保证学生们在未来可以获得更加健康的发展<sup>[2]</sup>。

(二) 结合教学案例或者是故事,让课堂教学更加生动

初中阶段政治教师的主要责任不仅是进行各种政治知识内容的传授,引导学生们树立正确的人生观以及价值观,同时也应该对于培养学生们的创新能力给予更加充分的关注。新课程标准改革背景当中更加注重课堂教学有效性的提高,初中政治课堂教学质量和教学有效性的提高之间也有着非常密切的联系。所以初中阶段的思想品德教师也应该调整课堂教学模式,在进行课堂教学内容讲述的过程中进行各种课堂教学案例的应用,通过不同的教学案例以及教学思想、品德小故事的应用,让政治课堂教学的教学层次变得更加丰富,初中阶段的学生们也可以更加深入的理解原本的单调思想品德教育内容。例如教师可以将二十四孝当中的一些故事当成是课堂教学案例,将卧冰求鲤这些传统的故事和思想品德教育当中的孝道教育更加有效地融合到一起,教师也可以通过这种类型的课堂教学案例讲解方式,在这样的教学基础之上传授相关的思想品德教育内容,这样一来学生们就可以更加深刻的理解相关的知识内容,给课堂教学质量以及课堂教学有效性带来同步提高,满足学生们的政治知识学习需求<sup>[3]</sup>。

(三) 通过各种网络教育资源的充分应用,开展互联网教学

目前初中阶段的学校当中基本上都已经拥有多媒体教学以及互联网教学开展的教学条件,新课程标准改革背景当中初中政治课堂教学质量的提高,也应该强化对于互联网课堂教学工具的利用水平,机械性的口述式教学方式目前很难达成新课程标准改革背景当中的课堂教学目标,在优秀的互联网教学模式之下,初中政治课堂教学质量则可以获得更加有效地提高。初中阶段的政治教师可以通过互联网教学模式来进行各种教育资源的收集,在课堂教学开展的过程中将各种全新的课堂教学资源使用多媒体教学的方式展示出来,教师也可以利用系列公益短片播放的形式,结合具体的影像教学资料来讲解思想品德知识内容,也可以使用微信群和学生们进行社会热点事件的探究,回答学生们在思想品德知识方面存在的各种疑问,这样一来就可以让思想品德教育对于学生们的影响范围获得一定的拓展<sup>[4]</sup>。在各种网络资源的支撑之下,教学情境的创设也会变得更加的轻松,所以教师在开展课堂教学的过程中,就可以带着学生们进入到校园之中,去发现美、欣赏美,教师也可以在引导学生们学习法律内容的时候,让学生们在多媒体教学方式的支撑之下,观看一集《今日说法》,这不仅可以让学生们认识到法律所拥有的重要作用,也可以让学生们的法律学习兴趣获得更加明显的激发,保证学生们在进行政治知识内容学习阶段,可以获得正确的学习观念培养,感受到政治知识学习所拥有的趣味性。

#### (四) 通过社会实践活动的开展,让常规教学获得辅助

初中政治课堂教学质量的提高不能一直单纯地从课堂教学方面进行调整,而是应该突破课堂教学时间以及课堂教学空间的限制<sup>[5]</sup>。初中阶段政治课堂教学质量的提高可以从一系列的社会实践活动出发,例如针对环保教育问题进行知识讲解的过程中,教师就可以引导学生们使用自己在生活当中所学习的各种知识内容来进行问题的解决,也可以组织学生们从课堂教学开展过程中讲解的内容出发,自主的探究生活当中的各种环保措施,比如节约用水问题,就可以让学生们在实践探究的过程中,发现水资源的循环利用,使用小水流洗手,洗澡的时候使用浴盆等等节约用水方式,在培养学生们节约用水意识以及环保意识的基础之上,学生们也可以对于节约用水和环保知识拥有一个更加深刻的认知,给课堂教学效果的提高带来更加明显的促进<sup>[6]</sup>。此外教师也可以组织学生们深入到社区、养老院等不同的场所,去参与各种社会公益性活动,让思想品德教育内容可以实践应用到行动之中,在活动之后通过活动心得等任务的布置,让学生将思想品德知识和自己的行为联系在一起并进行对应的反思。

#### (五) 展现学生们在课堂教学之中的主体地位

传统的课堂教学模式之中,教师并没有给予学生们的实际感受充分的考虑,这就导致学生们的知识学习存在非常明显的积极性以及主动性不足的情况,一直盲目进行教材当中的重点、难点知识记忆,也无法让学生们获得自主学习能力和综合实践能力的发展<sup>[7]</sup>。想要解决这样的问题,政治教

师就应该对于学生们的主体地位给予更加充分的关注,时刻从学生们的政治知识学习需求出发,帮助学生建立更加主观的知识学习观念,保证学生们在进行知识学习阶段拥有更加明显的主动性支撑,这样一来也可以有效提高学生们的知识理解和应用能力。教师在开展课堂教学的过程中也应该扮演好自己的引导者角色,在学生们进行自主学习阶段给予学生们合理的帮助,将应有的引导作用更加明显地发挥出来。例如教师在政治课堂教学开展的过程中也可以将学生们划分成不同的知识学习小组,让学生们开展知识内容的自主学习和探究,及时去点拨学生们在合作学习的过程中遇到的各种困难,保证学生们在进行知识学习的过程中可以认识到自己的不足,并及时的改进自己的知识学习状态,从学生们的角度出发进行考虑,尊重学生在课堂教学之中的主体地位,这不仅是提高课堂教学质量非常主要的一个环节,同时也是新课程标准改革背景当中对于课堂教学所提出的一个必然要求<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述,初中阶段的政治课堂教学开展过程中,政治课堂教学质量的提高是一个非常漫长的过程,所以初中阶段的政治课堂教学开展过程中,政治教师就应该从课堂教学的实际情况出发制定出一个更加科学合理的课堂教学计划,这样才能够给初中阶段的政治课堂教学效果改善提供更加明显的帮助。同时初中阶段的政治教学也应该面向全部的学生,才能够更加有效的落实各种教学行动,改变初中政治课堂教学的实际情况,让初中政治课堂教学的教学质量获得更加显著的提高。

#### 参考文献

- [1] 刘小虎. 思想引领学生 活动润泽课堂——以初中政治课程教学为例[J]. 陕西教育(教学版), 2021(05): 73-74.
- [2] 赵剑云. 创设生活情景激发课堂活力——试论初中政治课堂教学法[J]. 学周刊, 2020(27): 143-144.
- [3] 郑辉昌. 巧用情景教学, 提高教学成效——情景教学在初中政治教学中的应用探讨[J]. 读写算, 2020(15): 187.
- [4] 谢总元. 浅析在初中政治教学中加强学生心理健康教育的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 167.
- [5] 郭黎明. 新课标下初中政治课堂教学存在的问题与对策实践思考[J]. 中华辞赋, 2019(08): 95-96.
- [6] 周燕. 新课程标准下如何提高初中政治课堂教学效率之我见[J]. 考试周刊, 2019(61): 163.
- [7] 郑中福. 互联网+背景下信息技术在初中政治教学中的运用探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(08): 106.
- [8] 张黎红. 创设生活情景 激发课堂活力——试论初中政治课堂教学法[J]. 名师在线, 2018(29): 7-8.