

# 完善习作 全面发展——小学语文写作的实践与思考

钟雯

江西省龙南市新都学校

**[摘要]**作文在语文教学中占有非常重要的地位。小学阶段是学生学习生活的启蒙时期，对他们今后的发展有着至关重要的作用。如何让学生爱上作文，写出好字，写出精彩文章，成为教师必须思考的问题。提高写作能力，让学生乐于写作已成为广大教育工作者共同探讨和研究的问题。

**[关键词]**小学语文；写作教学；实践与思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1100

目前，小学语文写作教学中存在着许多无序、低效的现象，教师在教学过程中也发现，很多学生缺乏写作水平的材料，无法写作。小学生年龄小，对新鲜事物有着强烈的好奇心，但由于受知识水平及生活阅历等方面限制，往往难以把这些内容完整地表达出来。如果小学生在小学阶段没有养成良好的写作习惯，还会影响到以后的语文写作。因此，教师要在教育实践中充分发挥教学艺术的作用，不断优化和完善相关教学方式，提高学生写作能力，提高学生的语文综合素养。

## 一、开展生活写作

作文与生活是分不开的。很多同学反映，写作文很费劲，不知道从何下手当他们写作时，他们不知道写什么或想写什么。学生年龄较小，阅历较少，写作经验不足，选材较差。他们的作文要么内容空洞，要么缺少真情实感。学生经常在他们的论文里画一个流水账。其实，生活中的小事都可以作为写作的素材。

例如：《爬山虎的脚》详细地介绍了爬山虎的生长环境、叶子、脚的形状和特征以及爬行动物是如何一步步爬上来的。它还能使学生产生探索的欲望，激发他们注意力周围的环境。在课前准备阶段中，教师要充分地考虑好本课所需要的材料。如：爬山虎的腿为什么这么长？为什么它的脚那么尖？等。使学生认识到作者对事物观察的细致性和连续性，培养学生对事物观察的兴趣和习惯。同时也让学生在教师指导下掌握一定的写作要领。在这个过程中培养了学生的逻辑思维能力和想象能力。最后通过教师的点拨帮助学生掌握正确的阅读方法。培养他们独立地进行分析、归纳、比较等思维能力。要求学生理解课文的主要内容，认真领会作者的观察结果，并做好记录。这是对学生的观察和写作能力的考验，因此，对观察文章的方法进行教学和指导是非常重要的，这样才能为以后的研究和和使用观察文章奠定基础，这也为学生的写作打下了基础。

## 二、积累写作词汇

教师需要从小抓起，为他们今后的成长打下坚实的基础。小学阶段是培养学生写作能力的黄金时期。学生写作水平的提高是一个循序渐进的过程。在这个过程中，学生会一点一点地学习各种写作技巧，作文会变得越来越生动。在日常的生活和学习中，注意积累是很重要的。不断积累可以丰富学生的知识，从而提高学生的语文综合能力。通过对学生教学模式的访谈与调查，发现许多学生作文语言平淡，不够清晰。多读书，多积累素材俗话说“读书破万卷，下笔如有神”，只有读书才能积累素材，才能写出一篇好文章。<sup>[1]</sup>

例如：《北京亮起来了》，它描绘了中国首都北京的夜景，以其璀璨的灯光，展示了改革开放以来北京这座文化古城所发生的翻天覆地的变化。第一段是每当夜幕降临的时候，北京就变成了一片灯火辉煌的海洋，灯火通明。第段是长安街，高光闪闪，天安门城楼雄伟，广场彩灯璀璨。同时，还描写了

夜晚人们的活动情况。第三自然段写的是环形路的立交桥的彩虹和街上的各种灯光。第四段是王府井、西单等商业街已成为比白天更美丽的“无夜之城”。第五段是关于故宫城墙和角楼在护城河中的美丽倒影。第六段自然是对作者感情的高度概括和由衷的赞美。这篇文章写夜中人们欢声笑语、尽情地玩耍。表现出人们生活得十分幸福。文章原创性强，条理清晰，形象生动。本文将对本文进行详细的分析和积累，帮助小学生学习这种写作手法，提高自身的写作技巧。如果能记录下这些五颜六色、各具特色的东西，学生就能体验到北京夜晚的美丽。

## 三、开展游戏写作

如果在教学的过程中增加一些模仿游戏，可以提高学生的学习积极性，并且会改变学生的学习思路，会把盲目死记硬背转变为灵活学习。学生的认知能力还不完善，对于事物都有自己独特的理解。这就要求教师必须重视对他们进行引导，应根据学生的性格特点和思维模式，开展相应的教学活动，以达到良好的教学效果。模仿游戏是写作习惯写作教学的重要组成部分，也是写作教学的难点，模仿游戏可以在很大程度上将作文教学的目的和内容融入其中，使学生在游戏过程中产生浓厚的学习兴趣，从而形成学习作文的动力。

例如：在一首小诗《谁和谁好》“我和谁好？我和我的同桌，下课后一起玩，一起去上学。”教师可以安排几个学生上台参加一个模仿游戏，让他们猜测人物心理和对话的意义，而其他人则仔细观察并记录下来。在此基础上，再让他们自由发言或独立完成作业。这种做法符合儿童教育心理学的基本理论。它有助于培养学生良好的个性品质，有利于发挥学生的主动性和积极性，有利于开发学生智力。教师还需要根据不同年龄段的学生的心理特点进行指导，帮助他们获得更好的知识技能。这不仅能激发他们的学习兴趣，还能促进他们的全面发展。通过游戏模仿，既可以锻炼学生的表达能力与观察能力，也可以使学生的作文更贴近主题的要求，提高同学的写作水平。

写作教学是一个长期过程，小学阶段是学生充分成熟、养成多种习惯的一个重要阶段。教师要有更多的耐心，主动探索和尝试更多的有效教学模式。在这个基础上，教师还要引导学生自主地进行作文训练，培养其独立的思维方式和创新意识，使之形成良好的思维习惯；同时教师也应该多鼓励学生参加各类活动。教师要充分利用多媒体教学，使学生更加主动地学习语文知识，从而提高学生的阅读能力和写作能力，这些都是可以促进更好成长的方法。

## 参考文献：

- [1]吴珊珊.素材、情感、创新—论小学语文写作教学的“三部曲”[J].新课程.2021,(22).78.  
[2]郝敏慧.信息技术背景下如何创新小学语文写作教学[J].散文百家.2021,(15).124.