

# 小学语文教学中如何实现高效教学研究

周丽红

山东省聊城市东昌府区郑家镇镇东小学

**[摘要]**语文是学科中重要课程之一，也是语言表达方面的重中之重。教师首先要培养学生良好的学习氛围，培养学生组织语言表达的能力，让学生有基本的文化素养，让每位学生都可以在课堂上享受到文字带给他们对语文学习的积极性，这是小学语文老师所要思考的重要教育问题。因此，本文针对小学语文高效教学的实现展开简要分析，希望能够进一步提升小学语文的教学能效。

**[关键词]**小学语文；教学策略；简要分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2406

## 引言

语文教学是一个充满知识海洋的世界，所探索的空间是无边际的。小学语文从各个角度都可以激发学生不同的潜能，比如识字、阅读方面，可以提高学生的语言能力和写作水平，但小学生在学的过程中还面临很多问题，比如注意力不集中、坐不住多动症等方面，光靠课本上的死记硬背已经跟不上时代的潮流了，再加上学生上课的积极性也有所下降，更不利于教学的进度，所以针对高效教学方面的研究还需教师重视。

### 一、目前阶段小学语文课堂教学现状分析

小学阶段是学生思维发展并形成的黄金时期，此时教师应着手塑造学生的创造力、专注力，切实地帮助学生结合自身的学习情况，开展有利于学生自身学习的方式方法。但是，现阶段部分教师仍然存在着许多的不足之处，可以在以下几点得到体现：

#### （一）教学手段比较落后

小学生此时的天性便是活泼，好动对一切新鲜事物充满着好奇心，对着枯燥乏味的事物有着本能的抵触情绪。学生的注意力不集中，自控力较差。因此，教师的引导与辅助对小生来说至关重要，教师开展良好的课堂教学，促进学生对语文的学习兴趣。但是，部分教师仍在课堂中使用着“一言堂”的教学模式，导致学生失去对于学习语文的兴趣，遏制学生语文思维的形成以及发展，学生无法在课堂中吸收有效的学习经验。

#### （二）忽略培养学生的创新能力

素质教育中曾提出“当前基础教育改革的重点是以全面培养学生的创新能力以及实践能力为重点”。创新对于一个国家的未来是重中之重。当前教育现状下，部分老师追求“分数”质量，在教学中“填鸭式”讲授知识，对于学生的创新能了缺乏启发和引导；有部分地区由于地区条件的限制，教学仅仅限于教室内，无法向室外扩展延伸，学生的空间思维你和创新能力也因此受限。若是学生的思维未能得到良好的发展与培养，学生的学习思维将会被固定。因此教师应在语文课程当中，结合多元化教学方式帮助学生进行创新

能力的培养。教师在教学过程中转变自身的教学意识，将课堂教学环节进行优化，促进学生的全面发展。

### 二、在小学语文教学中实现高效教学的策略研究

#### （一）重视激发学生的兴趣，发挥学生课堂主体性作用

小学生注意力不集中，如果只靠学习自觉性约束他们，那么课堂教学效率是无法保障的。教师在课堂上要创新教学手段，吸引学生的注意力，启发他们的想象力和创新思维，学生觉得有趣才会主动参与到与教师的互动中来。小学阶段学生语文学习的重要目标之一是正确认识和理解汉字，高年级还要重视学生识字的数量和识字效率，因此教师要培养学生学习兴趣，首先要培养他们对汉字的兴趣，尤其是对写字的兴趣。在教学生认识生字的时候，可以根据汉字的特点给学生讲记忆的方法，让学生感受汉字的奇妙，喜欢汉字的形体美，具备一定的鉴赏能力。比如讲“囚”这个汉字，教师给学生形象地画出人关在笼子里的情形，让学生类比联想，学生就轻松掌握了这个字的写法及意思。

#### （二）重视设计问题，培养学生的思维能力

在教学的过程中，小学语文教师需要引导学生进行思考，进而培养学生的思维能力。此时教师就需要为学生进行问题的设计，并且采取措施来激发学生对问题的探索欲望。在思考问题的过程中，学生还能够对所要学习的语文知识有着自己的理解。与此同时，学生还有可能产生困惑，进而更加深入地去探究所要学习的语文知识。这样的话，学生的学习姿态就是主动的，小学语文教师也因此有着较高的教学质量。

例如：在进行《缩写故事》这一主题的写作教学中，教师先要做的就是引导学生学习缩写方法，进而能够把故事缩写得语言简练、内容简洁并且重点突出。此时教师不能直接将缩写方法告诉学生，而是需要他们展开思考和探究，教师可以提前搜集学生都喜欢的故事，并且对其进行缩写。在课堂教学的时候，教师可以将该则故事和缩写的结果呈现给学生，然后对学生提出如下问题：1. 什么是缩写呢？2. 老师简化了哪些内容，又重点突出了哪些内容呢？3. 你们通过观察，发现了哪些缩写关键呢？由此引发学生的思考和探究。

教师需要给学生留出充足的独立思考时间，然后让学生将思考的结果记录下来，由此对学生进行督促，促使学生积极地培养自己的思维能力。

### （三）教师要增强互动，培养学生的语言能力

语文是一门语言类的学科，小学语文教师需要在教学的过程中对学生的语言能力进行培养，这是语文学科所具备的教育功能，教师必须要有所重视。此时小学语文教师就需要增强与学生之间的互动，让学生将自己在自主学习和独立思考过程中的收获和困惑都呈现出来。这样一来，小学语文教师还能够在互动的过程中帮助学生答疑解惑，进而促使学生对所学的语文知识有着更深刻的理解，有效提高自己的学习效率，可谓是一举两得。

例如：在进行《慈母情深》这一篇文章的教学中，教师可以让学生重点探究描写母亲外貌、动作和语言的语句，进而从中感受到母亲的慈祥 and 善良。在探究的过程中，学生可能会产生诸多困惑，如为什么要对母亲的外貌、动作和语言进行描写。因而在课堂教学的时候，教师可以给学生留出师生互动的的时间，学生需要将自己的困惑告诉教师，教师要引导学生进行解答。为了提高学生的积极性，教师就在此过程中可以营造一个竞争氛围，学生和教师需要相互提问，并且回答对方提出的问题，如果哪一方没有问题提出，那么哪一方就算失败。这样的话，学生的胜负欲就能得到激发，他们会积极地与教师进行互动。

### （四）教师要重视培养学生合作意识

高效语文学科教学的开展，不仅需要语文老师对小学生进行语文知识教授，还要在教学活动积极的培养小学生的合作学习意识。现如今每个班级都会存在差、优生之分这个说法，也就会形成班级中的两种形态，长此以往，老师也就以为常督促几次便不再刻意去提拔差生，但如果班级内实施一个互帮互助，差优生互相监督的一个学习环境，这样成绩就会很快地步入正轨，学习效率也会慢慢提升，优等生也会体会到帮助人的成就感，两个人协作也可以一起共同进步，这样也能感受到学习的乐趣之所在。

1. 教师可以在团结合作中锻炼学生合作能力。想要在语文教学活动中培养学生的合作意识，首先需要在团结中凝聚力量锻炼学生合作能力。每个人都是一个独立的个体，但不是任何事情上都可以独立去完成，学习就好比拔河一样，一个人的力量是薄弱的，但大家一起齐心协力，互帮互助，每个人都发挥出自己的优点之处，奔向一个共同的目标前行，一定会有意想不到的收获。

2. 在交流中锻炼学生的合作能力。想要在语文教学活动中培养学生的合作意识，其次需要在语文交流中锻炼并提升学生的合作能力。语文不只是理解字面意思，还是一门需要

无限拓展的学科，要在不断的阅读积累，课外实践中来进行深一步的提升，所以老师应让学生多多组织参加一些校外的集体活动，多认识一些学生丰富业余生活，互相交流，拓宽视野，取长补短互相学习。

### （五）教师要结合重点考点开展高效教学

在教师教学的课堂上，教师不仅要注重学生生活活泼好动的个性，也及时地对课时教学模式进行更新，教师要学会创新型教学，将题材新颖化生动化，这样才能吸引学生的注意力。这样学生的学习兴趣 and 学生的课堂学习兴趣才会提升起来，在小学生的高效教学中，教师最好可以结合重点和难点进行教学和复习，在平时的教学中，在重点和难点上花费多一点时间去讲解，让学生更加透彻的明白和理解这门课时学习的重要性。

例如：在教师进行《在牛肚子里旅行》这一篇课文教学的时候，本课时最重要的就是对课文当中一些重点生词内容的掌握，因此课堂中教师结合这一篇课文当中的重点字词给学生进行讲解。上课之前，教师需要将这篇课文当中重点字词给学生罗列到黑板当中，针对生字的构造给学生讲解清楚，让学生可以意识更加清晰。教师在给学生讲解知识内容，按照重点给学生进行讲解，这样学生在课后进行复习的过程中，也就可以按照这些重点知识内容采取复习措施。

### 结语

总而言之，在小学学习的高效教学中，学生的主体性和主动性必须表现出来，主要还是要依靠学生自己。小学生天生都是比较活泼的，教师可以从学生基础学习中就树立好学生的三观，这在创造性的教学模式下，学生的发展也会越来越好，将学生的知识系统化梳理，把错题和知识都定期定时进行整理，这样小学语文的基础和才能扎实，才能学得更好。与此同时，作为小学语文教师，也需要在教学过程中提高自身的教学素养，不断帮助学生找到更好的学习方式，去真正提高小学生的学习效率。

### 参考文献

- [1]陈婷.对话,让小学语文课堂更高效[J].课外语文,2017(31):89.
- [2]李文银.如何打造小学语文高效课堂[J].青少年日记(教育教学研究),2017(11):83.
- [3]陶正娟.改进教学方法提高小学语文课堂教学效率[J].情感读本,2017(29):93.
- [4]付珍凤.小学语文课堂师生互动存在问题及策略研究[J].亚太教育,2015,5,(14),120-120.
- [5]朱艳峰,刘长菊.小学语文教学师生互动中的话语沟通[J].中国校外教育,2016,(2),49-49.