

小学英语绘本教学的实践与思考

马冉

合肥市兴华苑小学

[摘要]绘本是以语言表述的图画书。绘本将视觉和语言艺术有机融合到一起,是课堂教学资源的拓展和延伸。在小学英语教学中,现行的小学英语教材存在较大的局限性,这些问题都在很大程度上制约了小学生的英语学习效果,难以落实英语核心素养下的教学目标。对此,可结合小学生的实际情况,积极寻找英语绘本与英语教学的契合点,将英语绘本与小学英语课堂教学融合,充分发挥小学英语绘本的价值,全面提升小学英语课堂教学质量。基于此,本文章对小学英语绘本教学的实践与思考进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学英语; 绘本教学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2676

引言

英语绘本作为教材以外重要的补充性阅读材料,具有画面生动有趣、故事情节简单易懂、词句复现率高、寓意内涵丰富等优点。英语绘本种类繁多,如何合理选择并使用英语绘本开展教学成为当下很多小学英语教师面临的难题,本文将从绘本教学策略入手,探究如何引导学生阅读英语绘本,帮助他们掌握绘本阅读方法,获得多重阅读体验,提高英语学习能力,提升英语素养,养成坚持英语阅读的习惯。

一、绘本的内涵

绘本即图画占比较大,结合相对偏少的文字,传达某些信息的读物。绘本中的图画不是附属物,其与文字相互映衬,共同陈述故事,属于别具特质的语言。绘本的主体为画,既对文字形成相对具象的解释,又为整个故事的载体,处于相对独立的状态,对故事情节的推进有重要价值。综上所述,绘本中的图片是文字的另一表达方式。

二、英语绘本的特点

英语绘本主要具有以下方面的特点:第一,故事性特点。英语绘本中的内容大多是生动形象的图片配上简短的文字,构建出的是完整、简短的小故事,这些小故事主题鲜明,趣味性很强,画面也比较生动,可以充分吸引学生的注意力,提高学生的阅读兴趣。第二,生活性特点。英语绘本中所选的内容多与小学生的生活比较贴近,主要就是建立在小学生的认知以及生活经验基础上而选择的内容,容易唤醒学生的熟悉感,从而吸引学生积极主动参与到绘本的阅读中。第三,直观性特点。英语绘本的直观性主要体现在方便理解。小学生的逻辑思维能力相对来说还有较多不足,只能理解一些比较直观的内容,而英语绘本中的内容都是根据学生的认知和理解能力来设计的,生动直观的内容更能让学生理解和记忆。第四,情感性特点。英语绘本中的内容,小学生在阅读完以后往往能够对其中的故事情节产生一定的认同感,可以更好促进小学生情感教育的发展,也能加强学生对学习内容的理解和认识。

三、英语绘本在小学英语教学中应用的优势

(一) 丰富小学生的学习体验

小学时期学生年龄较小,性格偏向活泼好动,新颖有趣

的英语绘本可以有效地丰富学生学习英语阅读知识时的教学体验。相较于传统英语阅读教学课堂中教师单方面地讲解来说,英语绘本无疑为学生思考和练习提供了更多机会,使学生可以尽情地参与到英语阅读教学当中。学生们在学习过程中能更多地体会到学习的乐趣,自然会更愿意主动学习英语知识,这也使得学生在阅读教学课堂中的参与积极性大幅度提高。

(二) 提高小学生的审美情趣和人文底蕴

英语绘本中各种优美的插画都是艺术家们精心设计绘制的,通过美学元素的组合搭配呈现出协调的色彩和唯美的画面,体现了艺术家们独特的审美和艺术风格。小学生在长期的阅读中会受到艺术家审美的熏陶,从而潜移默化地提升小学生的审美能力和审美情趣,帮助小学生树立了积极的审美价值观。

四、小学英语绘本教学的实践策略

(一) 精选英语绘本,激发学生学习动机

对于一个人来说,阅读不仅是他生存和发展必须具备的能力,也是其学习成功的必要条件之一。好的绘本中的图画仿佛会说话一般,吸引着学生,使他们不自觉地融入其中。虽然绘本中蕴含的人生哲理非常含蓄,但却足以震撼人的心灵,绘本中故事自然而流畅,在用语言表达思想时,也做到了精准到位,因此有助于学生的深刻体会。针对小学英语课外阅读来说,想要将英语绘本的阅读效果发挥到最大,首先在绘本的选择上要有足够的科学性,合适的英语绘本能够促使学生对英语阅读产生浓厚的兴趣。基于此,教师在选择英语绘本时,一定要以学生的年龄特征为依据,针对低年级的学生来说,适合他们阅读的英语绘本应该是具有较多且色彩丰富的插图,这样就会有效避免在阅读过程中,由于过难而产生畏难情绪。而高年级学生,他们已经有了一定的英语基础,在对英语绘本的选择上,应兼顾趣味性以及教育性,具有一定难度的绘本有助于学生获得更多的词汇储备,进而逐渐提升自身的英语水平。具体来说,教师在为学生推荐合适的英语绘本时,要紧紧围绕英语课堂的教学内容来进行。

(二) 充分发挥绘本优势,构建知识体系

英语绘本画面鲜明、内容丰富,虽然看似话语简练,

但是其所包含的内涵更多,有利于拓宽学生的视野以及知识面,适当降低学习难度,更有利于帮助学生构建知识体系以及思维框架。在具体的教学活动中,教师通过绘本教学法充分发挥其优势,使学生记忆深刻,而且加强理解,进一步巩固所学。比如,《三只小猪》英语绘本颇受学生喜爱,教师为了充分激发学生的学习兴趣,上课伊始,利用多媒体播放学生喜欢的《小猪佩奇》的动画片,由此引出即将要学习的内容,学生看到小猪佩奇后非常开心与兴奋,课堂气氛也变得活跃起来。播放结束后引导学生认真观看英语绘本中的插图,对其中讲述的主要内容有所掌握,并对关键词尝试进行提炼。当学生进入对英语绘本的观察阅读过程中,教师要及时进行指导,加深学生理解单词的印象,从而不断构建自我的知识框架,为下一环节的学习打下基础。之后,教师引导学生对绘本内容进行朗读,又或者讲述自己对绘本内容的理解,提高学生的表达能力。

(三)巧设绘本情境,鼓励学生表演

相关心理学家研究显示,小学生有极强的好奇心和自我表达欲望。教师在组织和开展课堂教学时,必须尊重小学生的这一天性,引导学生以表演的形式,将绘本故事中的故事演绎出来。小学英语教师在优化英语绘本教学时,可结合绘本内容、学生实际情况等,选择不同的角色,引领学生以分组演绎的方式,将绘本中的故事演绎出来。在这一过程中,不仅调动和激发了学生的学习积极性,也促使学生在角色演绎的过程中,发展了语言、思维能力,真正契合了新课程改革下的教学要求。例如,绘本《Monster Nian》中描绘了村民在面对年兽时所使用的不同方法。在初步了解内容的基础上,可以组织学生角色扮演。表演之前,需要分配角色任务,使学生对自己的角色以及对话内容做到充分的熟悉;可以还原人物、情节,也可以丰富角色语言,增加自己对绘本内容的理解。角色扮演的方式,能够为英语学习提供更多次的机会和平台,也打造了真实的语言情境,既为学生提供了亲身参与丰富体验的机会,这也是提高核心素养的关键举措之一。

(四)重视师生互动,融入多元化生活元素

由于小学生在英语课堂中凸显出个性差异,教师必须对小学生的喜好给予尊重,同时重视与学生的互动,对小学生的真实需求做到实时了解,才能保证英语绘本阅读能够在英语课堂中发挥出应有的作用。为此,在小学英语阅读课堂中,教师可以从绘本入手融入多元化生活元素,学生在熟悉环境中从不同角度去理解与运用所学各类英语知识,也可以看到英语正确表达形式,纠正学生有错误的口语表达方式。学生在绘本阅读中对生活现象进行深入思考,有利于其思维意识的科学培养,使其思维空间得到最大程度拓展,从而做到对文本内涵与情感准确挖掘。

(五)利用互联网平台,拓展阅读途径

随着科技水平和人们对英语学习需求的提高,众多英

语学习软件或平台应运而生,这些软件或平台拓宽了绘本阅读的渠道,比如“纳米盒”“趣配音”“一起作业”“可可英语”等,它们除了能提供与课本配套的录音之外,还可以进行有声绘本听读、朗读、配音,有的平台甚至能举行英语绘本配音竞赛;而在“无忧课堂”等平台,学生可在外籍老师的实时指导下进行绘本阅读和口语交际,对于中国学生来说,这是学习纯正英语的有效方法,也是提高英语阅读兴趣、体验英语魅力的重要途径。

(六)追踪绘本使用,培养小学生良好的阅读习惯

英语绘本作为学生课后的英语阅读材料也是十分得力的教辅材料,相较于白纸黑字的长篇英文文章,小学生显然更青睐于图文并茂的英语绘本的学习。那么教师就需要做好后续的追踪与辅导,从而培养小学生良好的英语阅读习惯。比如,教师可以让学生们制作英语阅读日记,记录每天在阅读绘本时的主要情节、自己的感受和阅读耗时等,教师通过阅读日记与学生共同分享、交流学生课后的阅读情况。教师可以通过学生的总结和感受及时了解学生的学习情况和个人学习能力水平,进而提供更具针对性的阅读辅导,帮助学生提高自身英语阅读能力。长期的追踪反馈也使得学生可以一直获取到关注和认同,让学生对英语阅读这件事更有信心,从而有助于培养小学生良好的阅读习惯,为其日后的英语学习奠定良好的基础。

结束语

总之,小学英语绘本教学中,应该注重引导学生自主学习 and 思考,引导学生主动进行知识的建构。在这个教学过程中,对教师提出了更多更高的要求。新时代的教师,必须要不断学习和提高,要根据不同学生个体情况因材施教,要引导学生展开合作,在语言实践活动中不断地发展学生的思维能力、逻辑能力和创新能力。

参考文献

- [1]许金铃.小学英语绘本教学的实践与思考[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集.[出版者不详],2020:188-193.
- [2]郭丽娜.小学英语绘本教学的实践与思考[J].青海教育,2020(22):80.
- [3]李玲玲.小学英语绘本教学的思考与实践[J].青海教育,2020(06):42.
- [4]张春燕.小学英语绘本与教材整合的实践与思考[J].长江丛刊,2020(17):71+73.
- [5]王萍.小绘本大课堂——基于小学英语绘本教学的实践与思考[J].考试周刊,2020(33):102-103.
- [6]高晓漫.小绘本,大课堂——基于小学英语绘本阅读教学活动设计的实践与思考[J].校园英语,2020(13):127.
- [7]赵娟.小学英语绘本教学的实践与思考[J].读写算,2020(02):106.