

探究小学语文高效课堂教学策略

朱园园

(河北省保定市阜平县阜平镇白河学校 河北 保定 073200)

[摘要]小学阶段,由于学生的年龄相对较低,他们在课堂教学中的注意力也相对较差,而教师为了迎合学生的这一学习特点,往往会通过放慢课堂教学节奏,或缩短课堂教学时长,来保证实际的教学效果。但在这种情况下,课堂教学的效率就难以得到有效体现。尤其是在小学语文课堂教学过程中,这一问题表现尤为明显,在很多小学语文课堂上,老师都会感觉教学过程拖沓,教学效率低下的问题,就对于学生的语文学科素养发展,以及该学科的教学质量提升都会产生不良影响,基于这一点,本文探究了小学语文高效课堂的教学策略。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1990

小学阶段,语文学科教学内容丰富,不仅如此,由于该阶段是学生语文学习的起始阶段,因此除课文教学之外,大多数语文老师都会开展拓展性的语文教学,以保证学生语文学习能力的不断提升。与之相对的,小学生的有意注意时间相对较短,教师需要利用每堂课40分钟的时间,有效集中学生的注意力,保障学生的学习效果,加深学生对于相关教学内容的理解,提升学生对于语文知识的掌握程度。这对于每一个小学语文老师来说,都是一项不可逃避的挑战。因此,小学语文教师要善于利用各种教学策略,充分调动学生语文课堂学习的积极性和主动性,在课堂上有效引领学生的学习思路,通过创设小学语文高效课堂,来达成我们的学习目标,对此,本文从以下几个方面进行了探究论述:

一、优化预习策略,提高预习质量

小学阶段,学生在校时间短,每堂课也只有短短的40分钟时间,在有限的时间内,要保证课堂教学的效果,还要提升课堂教学的效率,就需要教师对于课堂教学内容进行科学的统筹安排。在这方面,通过优化预习策略,提高对于教学内容的预习质量,保证课堂教学的顺利开展,是一条重要的教学途径。小学生的自主学习能力相对较差,教师如果仅仅要求他们开展自主预习,其效果一般也不太明显,因此,教师可以通过布置预习作业的方式,为学生安排相应的预习任务,使学生在任务的驱使下,开展有目的的课文预习。在预习任务的安排方面,我们可以布置一些与字词学习相关的活动,保证学生通过阅读课文,借助参考书等方式可以自主完成相应任务。与此同时,教师还要帮助学生掌握一定的预习方法。比如在进行《火烧云》的预习任务设计时,教师需要展现本节课的导学案,然后组织学生进行探讨,让学生以批注的形式说一说自己对火烧云的感受,此时学生的思维不仅能够处于自由发展的状态,同时也能对文章的内容拥有强烈的探索欲望,在这样的情况下,才能为学生后续的学习做好铺垫,全面提高学生的预习效果,保障学生进行高效优质的学习。

二、关注学生体验,保障主体地位

在课堂教学过程中,语文老师要时刻铭记一个原则,就是学生才是课堂教学的主体,评价我们课堂教学效果的唯一标准,就是学生在这一堂课当中是否有所收获,以及学生收获的多寡。正因如此,我们要充分尊重学生在课堂教学中的主体地位,对于不同的学生来说,他们在课堂教学中的表现,以及他们的理解能力和领悟能力,他们的学习效果等等都是不尽相同的,我们在开展教学时,要认识到学生之间存在的这些差异性,并时刻关注不同学生在课堂教学过程中的个性化体验。在此基础上,通过有效的课堂教学引领,和与学生之间的真诚交流与互动,为学生创设对他们来说更为适合的课堂教学氛围,从而唤起学生对课堂教学的参与热情,增强他们对于相关学习内容的情感体验,引领他们真正融入到课堂教学过程之中。例如在《黄鹤楼送别》的教学中,教师需要进行课程的变革,以学生的好奇心为起点,组织学生进行本首古诗思想的汇总,增强学生的主人翁意识,让学生全面探索这首古诗的寓意和内涵,借此进行深刻的体验,突出学生在课堂中的主体性,让学生的情感更加丰富,这样学生不仅能够自主的进行这首古诗的学习,同时也能带着心中的疑问,逐步剖析出古诗的韵味。

三、设计问题情境,引领学科思维

在课堂教学中引领学生形成学科思维,是提升课堂教学效果的重要途径,也是构建高校课堂的有效保障。对于小学语文学科而言,教师可以通过课堂当中的问题引领,创设相关的问题情境,引导学生结合问题进行主动的思考和探究。与课堂教学单纯的以教师的讲解为教学方式不同,通过问题引领学生思考的过程,恰恰是学生学科思维形成的过程。这一过程中,学生会逐渐增强其对教学内容的认知和理解,并能够感受到通过思考解决问题的成就感。经过一段时间的训练,学生就会逐渐养成思考的习惯,能够尽快的进入到课堂学习状态,配合老师达成相应的教学目标。由此可见,在课堂教学中创设问题情境,对于提升课堂教学效率,保障课堂

教学效果具有重要意义。比如在进行《诚实与信任》的课文学习时,教师先组织学生进行自主的阅读,然后提出不同的问题,让学生说一说各自然段中所包含的内容,并引导学生找到文章中最为重要的语句,这样的话语有什么样的影响?然后从整体上进行中心思想的提炼,让学生一步步的进入到深度思考之中,促使学生理解本节课的深刻道理,引导学生形成独特的语文思维。

四、利用信息技术,提升教学效率

对于大多数小学生来说,形象生动的教学手段更容易调动他们的学习积极性,在信息技术蓬勃发展的当前阶段,小学语文教师要注重信息技术功能在课堂教学中的运用作用,借此来创新我们的课堂教学模式,为小学生创设更为灵动,更为多元化的语文课堂。不仅如此,语文学科当中的很多教学内容都具有较强的文学性,学生在解读这些内容时,都需要结合自身的想象力对文本进行个性化的二次创作。而这一过程对于小学生来说具有一定的难度。针对此问题,教师可以利用信息技术对教学内容进行形象的加工,使教材文字以视频,音乐、图片、动画等方式展现在学生的面前,帮助学生完成对文本内容的想象加工。借此来提升课堂教学效率。小学生的学习兴趣,也会因为各种感官被充分调动起来而更加高涨。比如在进行《曹冲称象》的课堂教学时,教师可以运用信息化技术播放一段曹冲称象的具体视频,然后组织学生进行观察,在声情并茂的环境下,学生能够很好的找到这篇文章的重难点,并引导学生进行积极的攻克,增强学生的体验意识,让学生的内心世界始终充满快乐,这样才能起到事半功倍的教学效果。

五、创新教学设计,吸引学生注意

对小学生来说,在课堂上集中注意力听讲并非易事,这一习惯需要教师在实际的教学过程中不断培养。学生平时的学习行为应当是一项需要学生投入意志力坚持,而且不断修正的过程。在这一过程中,教师所要起到的作用,就是帮助学生克服其年龄,个性,智力和情感因素所造成的惰性心理,使他们在学习过程中的有意注意时间不断延长,带领其端正学习态度,保证其在课堂教学过程中能够全身心的投入。在这方面,小学语文教师可以从学生的学习兴趣出发,通过对课堂教学的多元化设计,丰富课堂教学内容,增强教学过程的趣味性,借此来提升学生的无意注意时间,也就是要保证学生能够自觉的关注课堂教学内容。因此,我们可以在教学环节当中渗透游戏以及竞赛等方式,还可以联系学生的生活实际设计有效的课堂导入。比如在进行《桂林山水》的课堂教学中,教师为了让学生进入到本篇文章的学习和探

究之中,可以创新教学设计,组织学生进行桂林山水优美语句的整理和归纳,然后在学生形成系统化的知识之后,引导学生进行表达锻炼,学生的语文思维很好的吸引学生的目光,提高学生的语文表达能力,促使学生在体会文章中思维更加灵活,核心素养得到很好的锻炼和开发。

六、趣味训练模式,巩固学习效果

小学生的一大学习特点,是他们对相关知识学得很快,忘的也快。正因如此,在语文课堂教学过程中,教师要设计有效的教学内容训练方式,帮助学生来巩固实际的学习效果,这也是保障课堂高效性的一条重要途径。从小学生的学习特点出发,教师在设计训练方式,安排训练内容时,同样要融入更多趣味化的设计。一方面,引导学生在感受训练乐趣的同时,主动参与训练过程,提升训练效率;另一方面,趣味化的训练方式可以提升学生的课堂学习体验,从而营造更为融洽,更为愉悦,更为轻松的课堂教学氛围。学生在这样的氛围中开展相应的训练,对于相关教学内容的掌握情况也会更为理想。进行趣味性的课堂训练设计,教师要注意寻找学生的兴趣点,准确切入。例如在完成《习作:把一个人的特点写具体》的学习后,教师可以根据学生的认知规律,组织趣味性的活动,让学生从自己的身边坐骑,找到自己喜欢的人物,并运用教材中所运用的语句进行创作,这样学生能够深刻的体会到写作所带来的乐趣,调动学生的热情,促使课堂教学的目标,得以顺利的实现,以巩固学生学习语文的效果,提高学生的整体素质和水平。

总而言之,在小学语文课堂教学过程中,通过创建高效课堂,可以切实提升语文学科的教学效率,保证学生在有限的学习时间当中获得更多学习收获。同时,教师通过开展高效的课堂教学,还可以培养学生集中注意力,有效参与课堂的学习能力,这对于学生今后的学习及个人发展,都具有重要的前瞻性影响。因此,小学语文教师要善于从学生的学习特点出发,在课堂教学中充分发挥自身的教学智慧和对课堂的掌控能力,引领学生在高校的课堂节奏中,有效学习,快乐成长。借此为学生的长足进步奠定更为坚实的语文学科基础。

参考文献

- [1] 费官印. 浅析如何构建小学语文高效课堂[A]. “基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C], 2020: 2.
- [2] 伏祥莉. 讲究提问艺术, 构建小学语文高效课堂[J]. 华夏教师, 2019(23) 23-24.
- [3] 李劲彬. 如何营造小学语文课堂教学气氛之我见[J]. 软件: 教育现代化, 2019(21): 163-163.