

民族地区汽车维修专业校企深度合作策略研究

——以湘西职院为例

侯岷炎 田晋 钟文斌

湖南省湘西民族职业技术学院

[摘要]校企合作既是职业教育类型特色的直接体现,也是把教学与生产相对接,增强教学成效,提升办学质量的重要举措和手段。当前,由于行业企业发展水平偏弱,学校教育及学生个人自身存在一定问题,造成所研究民族地区汽车维修专业校企双方难以实现深度合作。藉此,本文立足现实条件,基于当前校企合作存在问题及其原因,旨在探讨具有民族地区特色的汽车维修专业校企深度合作策略,以期为民族地区职业院校办学质量提升提供有益参考。

[关键词]民族地区;汽车维修专业;校企深度合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2264

一、引言

我校地处湘西少数民族地区。近十年来,但凡汽车维修专业学生毕业走进汽车维修岗位,无论中职生还是高职生,都只能从学徒工做起(一工资待遇般相当于地区最低工资标准或更低),任劳任怨做满两年才有资格晋升为中工(此时的工资水平才基本能满足个人生活及交往的开支)。可见,当前学校汽修专业教学与企业生产实际基本是相互脱钩的,进而导致数年的汽修专业学习对学生胜任汽车维修工作岗位并不能起到多大的作用。结果,大量的毕业生无奈之下只能被迫及早转行。这不仅造成了国家教育资源的巨大浪费,致使学生及其家庭数年的教育投资化为乌有,而且还造成汽车维修行业技能储备人才严重缺失。因此,探索汽修专业与汽修企业深度合作的问题并拿出符合实情的策略和方案,就成为促进民族地区汽修专业教育教学改革一个重大命题。

二、民族地区汽修专业校企合作存在的现实问题和困难

(一)汽车维修行业的特殊性问题对校企合作形成阻力

汽车维修行业及其业务工种有其特殊性,这主要体现在以下三点:一是汽车行驶关乎社会人身和财产安全,因此汽车维修行业对从业人员的技能水平经验值均提出了比较严苛的要求;二是客户(消费者)具有数量大、离散度高的特点,因此汽车维修企业或部门对作业效率和可靠性要求均比较高;三是汽车维修作业工位占地面积较大而容纳的员工数量却较少(每个工位2-3人)。综合以上因素,汽车维修企业作业场景并不利于实施大规模、长时间跨度的班级化培训。

(二)少数民族地区汽修企业的规模偏小的问题对校企合作形成阻力

少数民族地区经济体量不大,汽修企业虽然数量较多,但规模偏小且发展空间有限。因此难以满足起较大规模实习生实习的需求。再加上小微企业负责人往往存在视野不够开阔,思想比较保守,进而过分关注现实利益而忽视长远利益的问题。由此,院校与这些企业合作困难重重。在这种情况下,若是没有充分的政策、制度保障,没有校企之间基于互惠原则的充分地利益挖掘,学生在学习期间,尤其是学习的前期和中期,必要的实习实训需求就难以得到保障。继而,这也直接造成当地职业院校培养出来的汽修专业学生往往因

其职业化程度过低而难以满足行业的较高技能标准及经验诉求。

(三)学生自身的问题对校企合作形成阻力

由于学生大多数来自中西部经济文化发展水平相对落后的农村地区,在中学阶段有“差生”标签,同时存在留守儿童背景,这让学生的知识素养、情感心理、思想道德等方面均处于偏低水平。在学习上,学生的基本表现是欠缺责任心,不遵守纪律,毫无学习动力。在企业实习时也难以以一个正确的心态进入工作角色,据几家合作汽修企业负责人反映,实习学生常常出现行为举止不端庄、工作时间玩手机、不全力配合工作、厌烦阶段性的初级工工作,无法处理好与师傅、客户及领导的关系等等。学生自身素质偏低的现实,给校企合作也带来较大阻力。

三、应对策略分析

(一)教学育人要与企业发展要求相适应

1. 在育人方面要与企业要求相适应。当前职业教育不仅要在知识技能训练方面大力投入,也要注重对学生成长发展问题的破解,力求把学生一步步培养成身心健康、富有活力和上进心、具有远大理想的人。藉此,我们首先应更新育人理念,关注并研究学生的成长发展;其次,在处理学生问题时,应避免采用过于粗暴或粗放的方式,而要依循学生的成长发展规律,更多地采用德性感召的方式,引导学生形成道德自觉,提升其社会化进程。

2. 在教学方面要与企业要求相适应。教学要与生产对接就要求教师要主动接近企业生产,把典型工作任务纳入到教学中,并尽可能把一体化课堂与实际生产现场联系起来,这样学生才可能学到真本领,增强学生的获得感。同时,还要通过不同阶段、不同要求的操作练习,一扫学生被动消极、不求上进的落后心态,逐步培养学生自主学习能力,培育学生精益求精的精神品质,进而逐步提升岗位工作的适应性。

(二)校企合作机制要注入新内涵、开辟新局面

1. 通过现代学徒制为校企合作开辟新局面。基于汽车维修工种的特殊性和区域发展水平欠佳及汽车维修企业规模偏小的现状,仅通过个别学校和个别企业单线联系难以解决校企深度合作的问题。藉此,就需要把政策、学校、行业和企

业融通起来,协同推进和深化校企合作。在经济发展水平欠发达的民族地区,把政、校、行、企融通起来最有效的办法就是引进现代学徒制的政策。2019年,湘西职院汽车维修专业教师申报并成功获批国家第三批现代学徒制试点单位,继而为本校乃至本地区汽车维修专业深化校企合作开辟了崭新的方向,提供了有力的保障。

2. 校企合作机制要注入新内涵。通过成功获批现代学徒制试点,政策来了、资金有了、政府及行业也介入了。那么根据当前主客观条件要如何设计才能深化校企合作正是当下要研讨的问题。(1) 组建汽车维修专业校企合作委员会。由湘西州汽车维修协会、汽车维修企业、汽修专家和汽车维修专业教学骨干等组成汽车维修专业校企合作委员会,全面负责汽车维修专业校企合作的推进和深化,包括招生、招工机制的建立、工学交替人才培养方案的制定、师资队伍建设及人才培养标准的制定等工作。(2) 招生招工要满足校企合作需要。当地汽车维修企业与学校合作热情不高的其中一个原因是之前的合作培养并没有充分考虑并满足企业自身的人才培养与发展需要。籍此,学校在两个方面需要改进:一是学校要做好学生学徒的遴选工作,对素质不高、动机不强的学生学徒要及时剔除,为向企业提供有一定质量的学员建立保障;二是学校要基于企业发展需要对企业各个岗位做好摸底、筛选,并做好实习岗位的分配工作;三是校企双方可参考先行先试地区“招生即招工”的招录模式,以尽可能促成校企双方综合利益的实现。

3. 教学模式要有新突破。尽管顶层设计到位了,但是我们仍然不能回避当地汽车维修企业生态环境比较脆弱这么一个现实状况,所以学校不可能把繁重的教培任务完全或大部分丢给企业。换言之,学校要依据技能生成规律和人才培养方案,一方面利用好自身的教学资源优势,完成教培的基础性工作;另一方面,在校企双方互利共赢的基础上与企业开展合作,有针对性地满足学员在不同发展阶段的企业实践需要和综合发展需要。

(1) 开创分阶段的企业实践模式。在以往校企合作条件不足的情况下,学生都是在毕业前半个学期或者一年才有机会进入企业当学徒或跟岗实习,而之前在校数年的学习截然成了闭门造车,结果学生往往又要通过数年时间在企业修完学徒“课程”,这导致大多数学生根本不能适应。可见,之前的教学模式下理论学习和实践培训几乎完全脱钩,已经不能满足学生职业发展需要。学生在入学阶段需要进行企业观摩和专业认知实习,在经过学习的初级阶段之后需要进行学徒工作见习,在经过学习的中高级阶段之后需要进行跟岗学习和顶岗实习。按照这样一个流程,即在不同阶段安排不同层次的教学和实习才能更好地满足学生的技能生成和职业发展需要。籍此,把握当前校企合作的资源和条件,制定“责利均衡、共同培养、合理分工、各尽所能”的合作原则,构建起分阶段、多层次的企业实践格局,就成为打破这种陈旧的教学模式的必然之举。(2) 推进“三段式”教学法。汽车

维修是个理论实践结合极其紧密的工种。以往学生之所以学不得法很大一个原因就是理论实践结合得不好。分阶段的企业实践虽然得以落实,但其是以整个学期或整个学年为单位来划分的,并不能满足学生日常的实习实践需要。不管是经典的建构主义学习理论,还是近年来国内比较流行的生本课堂教学理念均强调学生前期经验的重要性,即要求学生课前对相关知识要有充分的感知和体验,然后带着问题进入课堂,在课堂中解决问题,在课后进行复习巩固。籍此,每日的课程,甚至是每一堂课,如果学生没有实践实习的感性体验,没有前期的经验储备,那么学习实际上将难以进行。这也是之前学生为什么感到数年的理论学习对职业丝毫起不到作用的原因。

在现实条件下,要满足课前的感知和体验储备,有两个途径:一是深入落实理实一体化教学,减少传统的纯理论的教学,尽可能地为学生提供感性认知的条件和操作练习的机会;二是在条件允许的情况下多给学生安排进厂观摩和学习的机会。在这方面,湘西职院汽车维修专业在近三年来已经有了较大的改进。首先,全专业基本落实一体化教学率达50%的要求;其次,在汽车维修专业校企合作委员会的指导下,现代学徒制试点班级已经试行了“2+3”工学交替模式,即每周在企业实习2天,在学校学习3天。“2+3”工学交替模式试行两年以来,成效斐然。由此,基于学习者认知规律以及翻转课堂和生本课堂教学理念,充分发挥学校、企业各自的资源优势,构建先(到企业)感知,后(到校内)练习、强化,再(返企业)应用巩固的“三段式”教学法就成为当前破解专业教学困局,推动校企深度合作的必然之路。

四、结语

行业企业发展水平、学校及个人存在问题对民族地区汽修专业校企合作形成多重阻碍。基于企业生产需要的教育育人改革和校企合作机制的创新将为推进民族地区汽修专业校企合作提供了有力保障。

参考文献

[1] 教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知(教职成〔2018〕1号)[EB/OL]. 中国政府网, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html

[2] 姜大源. 基于全面发展的能力观[J]. 中国职业技术教育, 2005(22).

[3] 王道乾. 高等职业院校校企合作方式的探讨[J]. 贵州广播电视大学学报, 2013, 21(3).

第一作者简介:

侯岷炎(1980.05-),男,苗,湖南省保靖县,主要从事民族地区职校生成长与发展研究。项目类型:2018年湖南省教育厅科学研究项目;项目名称:基于湘西职院汽车维修专业校企合作深度合作的职业全景式教学模式研究与实践;项目编号:18C1709