

探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用研究

邱达政

万安县第二中学

[摘要]初中阶段的语文课堂教学开展过程中,大部分的教师都比较喜欢使用传统的课堂教学模式引导学生们进行语文知识内容的学习,这就导致整个初中阶段的语文课堂教学都非常的枯燥无聊,让初中阶段学生们的语文知识学习积极性以及自主性也出现非常明显的下降。语文课堂教学开展过程中,在新课程标准改革背景下面,教师应该明确语文是一门实践性特征非常明显的综合课程,所以教师一定要对于初中阶段的语文课堂教学给予更加充分的关注,保证初中阶段的语文教学课堂可以拥有更加明显的开放性以及创新性支撑,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

[关键词]探究性;教学方法;初中语文;教学作用;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2363

对于初中阶段的学生们来说,他们不仅需要掌握各种语文学科知识内容,同时也需要对于语文知识内容的理解有一个更加明显的强化,教师在开展语文课堂教学的过程中,一定要注重通过探究式课堂教学方法的应用来提高课堂教学效果,将学生们培养为拥有优秀语文综合素养的人才。研究性的知识学习作为新课程标准改革当中的主要内容,需要教师从学生们在课堂教学之中的中心地位出发,将学生们培养为语文知识学习过程中的主要人才,让学生们将理论知识和学生们的实际生活联系在一起,有效提高学生们的语文综合素养,真正感受到语文教学所拥有的美感。

一、探究性初中语文教学方法所拥有的教育意义

(一)给初中阶段的学生带来更加明显的创新能力提升

传统的课堂教学模式对于学生们的创新思维培养来说非常的不利,在原本的课堂教学模式之中,初中阶段学生们的好奇心以及创造能力也会出现非常明显的降低,无法进行高质量的知识内容学习。目前我国的教育部分对于素质教育的关注度非常高,所以教师也应该通过主动学习习惯的培养,让学生们获得更加明显的创新思维能力以及开拓性思维能力培养,给学生们带来一个更加全面的教学引导。探究式教学方法主要是将学生们当成是课堂教学之中的主体,这也是目前整个初中语文教学课堂之中的主要教学趋势。教师在这样的初中语文教学课堂之中就应该扮演好自己的知识传授者角色,帮助学生们进行问题的综合思考和探究,给学生们创新思维以及发展能力带来更加优秀的培养^[1]。

(二)给学生们带来更加优秀的综合素养提高

我国的传统文化博大精深,初中阶段的语文课堂教学开展过程中,传统文化之中有很多的诗歌内容,语文知识学习在这样的教学背景之中也成了趣味性非常强,并且非常美妙的事情。但是因为我国的传统语文课堂教学方法并不是从培养学生们的综合素质所出发的,很多教师都没有注重将学生们应该学习的知识内容传授给学生们,反而将各种表面的知识内容强行灌输到学生们的知识体系之中,这就导致学生们对于语文知识内容的学习没有任何的兴趣,很难给学生们带来优秀的核心素养培养。探究式的教学方法则可以帮助学生们进行更加生动、有趣的语言知识学习,让学生们产生更加强烈的知识学习兴趣,有效提高学生们的语文综合素养,保证学生们可以获得更加全面的语文知识水平发展^[2]。

二、初中语文课堂教学开展过程中探究性学习存在的问题

(一)给予阅读教学充分的重视,忽略阅读就是探究

学生们在进行语文学习的过程中,主要是通过文章阅读来获取语文知识内容,给学生们带来更加优秀的情感以及价值观培养,所以文章的阅读也是探究活动的主要基础,只有把握文本阅读的特征,才能够让学生们对于我们国家语言的丰富性有一个更加充分的了解,让学生们了解自己的个性,让学生们进行更加有格调的深入沟通交流。学生们和文章之间深入的信息交流就是语文最优秀的探究性学习,语文学科有着属于自己的特殊性,阅读是学生们学习我国传统文化最为基本的也是最为有效的一种学习方式,比如个性化的阅读探究方式以及比较阅读探究方式等等。所以让学生们在阅读探究的过程中和自己、文本以及作者之间进行对话,就可以让学生们在对话的过程中获得自我理解和提高^[3]。

(二)虽然师生一起参与,但是无法营造优秀的探究学习氛围

语文课堂教学开展过程中的探究性内容非常的丰富,也是语言和人文结构的一种优秀结合方式,开放性和创新性优秀的语文教学课堂,可以让探究开展的过程中给学生们带来优秀的情绪上面的发展和输入,所以教师一定要注重利用更加轻松、积极、自由、快乐的课堂教学氛围构建,带领学生们更加积极主动的知识思考和探究。所以优秀的课堂教学情境创设,不仅可以让语文课堂教学的发展更加生动,同时也可以让探究性学习的开展更加有效。通过语言、声音以及情感等虚拟教学情境,让学生们融入语文教学课堂之中。虚拟情境手段和方法主要包含背诵、表演阅读、演讲以及教材游戏表演等等内容,在教师的引导下开展,让学生们更加积极主动地参与到网络上面的交流以及报告上。这些方式都是学生们进行文章内容理解的基础,学生们可以人为重现文本意境,让学生们的语言能力获得创造性的内化和积累。教师也可以尝试通过提问的方式进行情境创设,这就需要学生们勇敢的进行,让学生们在学习活动里面发现问题、思考问题、解决问题,积极主动地参与到动态的课堂教学中^[4]。

(三)教师的课堂教学指导太多,学生的学习不够丰富

探究性学习的过程中,教师会起到非常重要的引导作

用,所以教师也应该引导学生们从文章内容出发进行知识内容的探究。语文教师可以引导学生们去理解文章当中的各种内容,让学生们去掌握文章的思想感情以及写作技巧,去思考语言在文章当中的意义以及作用等,同时也可以帮助学生们掌握优秀的语文学习方法以及技巧,帮助学生们树立正确的情感以及价值观念,在进行知识探究的过程中有效培养学生们的语言素养,整个知识探究过程中,对于语文文本的深刻分析以及延伸主要是利用学生们的自主学习方式来实现的,学生们是探究性学习过程中真正的主人。所以知识探究阶段,任务都需要学生们进行自主的思考,提问以及解决问题来完成,尽量让学生们的知识学习更加自由,将学生的学习潜能更加充分的挖掘出来,帮助学生们养成优秀的自主学习习惯以及自主学习能力^[5]。

三、初中语文课堂教学开展过程中探究式教学方法的应用

(一) 鼓励学生们利用问题情境的创设提出问题

随着课堂教学质量的不断提高,培养学生们的解决问题能力也不仅仅是课堂教学的唯一目标,教师在培养学生们的提问能力以及思维能力的过程中有着非常重要的教育作用。为了让学生们在进行语文知识学习的过程中获得更加明显的发展,教师就一定要对于培养学生们的提问能力给予更加充分的关注,给学生们们的创新思维能力发展带来更加明显的促进。教师在开展探究教学的过程中,也应该利用问题情境创设的方式鼓励学生们自己提出问题,兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,所以教师一定要通过更加巧妙的问题设计,从学生们们的学习兴趣出发,让学生们真正的热爱语文知识学习,带领学生深入进行问题研究。这就需要教师提出一些更加有深度、有内涵的问题。这些内容也都是建立在教师对于教材熟悉程度基础之上的^[6]。

(二) 正确的引导并传授学生们自我探究的方法

学生们作为学习过程中真正的组人,探究式的学习需要学生们进行自我探究,所以教学开展的过程中,教师也应该给予学生们更加正确的引导,让学生们学会应该如何进行自主探究,初中阶段的语文教材之中经常会出现一些看起来比较合理的内容。教师应该注重引导学生们勇敢的质疑,这也是课堂教学探究的一个主要切入点。语文课堂教学开展的过程中,无论是什么样的探究性学习方式,都应该对于学生们的主体地位给予更加充分的关注,因为研究性的学习不能将优秀的学生当成是课堂教学重点,将学习比较一般的学生当成是辅助,尽量让每一个学生都能够积极主动地参与到初中语文课堂教学之中,让每一个学生不仅仅是学生也可以是教师。所以语文教师就应该在课堂教学开展的过程中,将学生们的潜能更加充分的挖掘出来,保证学生们可以拥有更加广阔的知识学习空间,在提高学生们的语文素养的同时,让学生们可以做到为他人提供服务^[7]。

(三) 引导学生们通过思考发现矛盾,开展探究性的学习

教师在课堂教学开展的过程中应该给予学生们更加合理的引导,从学生们提问和思考的大方向出发,进行更加合理的问题设计,整合学生们的语文学习情绪,选择一些思辨性更强的文章,将学生们的思考积极性和学习积极性更加明显地调动起来。例如教师在引导学生们学习文章《从百草园到三味书屋》的时候,教师就可以让学生们先进行独立词汇的学习,比如蔡奇、常马以及速录等等,之后再去指导学生,文章当中有很多的动静结合,这时候教师就可以提出问题:文章之中对于动静结合的描述是什么,让学生们去文章之中进行查找。另外在引导学生们进行知识学习的过程中,教师也应该将学生们的感受和作者的思想感情结合到一起,尽量让学生们产生同理心。例如同学们有什么难忘的事情吗?你对于这篇文章的感受和文章当中所表达出来的感受有什么样的相同之处和不同之处?这样一来就可以让学生们在实践的过程中开展感受和思考。最后教师就可以进行文章当中矛盾之处的选择,引导学生们从不同的角度出发进行作者写作原因的分析,深化学生们对于文章主题的理解水平^[8]。

结束语

综上所述,初中阶段的课堂教学开展过程中,探究性学习是一种非常优秀的教学方式,也更加适合目前的时代发展背景,所以教师在开展初中语文课堂教学的过程中,一定要通过各种教学条件,将学生们的潜力充分挖掘出来,深化学生对于学习价值的认知水平,让学生获得更加优秀的数学知识学习体验。

参考文献

- [1]朱荣荣.“微时代”,“微”教学——初中语文“微课”教学的实践探索[J].教育艺术,2021(09):48.
- [2]刘筱,郑宇.基于大概念的初中语文整合性教学初探——以现代游记散文教学为例[J].语文教学与研究,2021(11):85-89.
- [3]崔娟梅,康东鹏.初中语文任务型学习实践探究——以统编初中语文教材九年级下册第六单元《曹刿论战》为例[J].福建教育,2021(10):37-39.
- [4]孔素珍.发挥优势功能,促进德智互动——对初中语文“德智互动”活动的有效探究[J].新作文,2021(03):90-91.
- [5]林贞竹.巧用教学方法 聚焦课堂教学——初中语文课堂教学的有效策略[J].天津教育,2019(12):103-104.
- [6]张鑫.一花独放不是春,百花齐放春满园——浅议初中语文自主合作探究式学习方法[J].课程教育研究,2018(29):48.
- [7]杨波.深耕语文课堂,创新语文教学——《初中语文教学观微》之美学观察[J].中国高新区,2018(13):141.
- [8]宋甲.注重核心素养培养 提高阅读教学质量——初中语文核心素养下阅读教学几点感悟[J].考试周刊,2018(35):52.