

初中道德与法治网络课对培育核心素养的有效教学探析

阿日孜古丽·热依木

新疆阿克苏地区新和县塔什艾日克镇中学

[摘要]在初中学生课程中加强道德与法治网络课对于学生的核心素养具有重要意义,本文以初中学生的道德与法治学习实际情况为研究基础,首先论证了道德与法治教学对培养核心素养的价值,然后对课堂实践中所应用到的技巧和方法进行汇总,反思有关初中道德与法治教学的效果,为不断提升和改进教学方法及教学质量提供素材。

[关键词]道德与法治网络课;初中教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1199

随着我国教育体制的深化改革,单纯的对知识内容的掌握已与教学目标相背离,教育的目标逐渐转向于核心素养。初中阶段是培养学生正确三观的重要时期,在此阶段强化道德与法治教育十分必要。在互联网时代,教学工具和教学素材十分丰富,学校可以借助多媒体设备完成打造出生动活泼、易被接受的课堂氛围,以此提升初中学生对于本门课程的学习热情,提升教学工作质量和效果。

一. 初中道德与法治教学中培养核心素养的重要价值

核心素养的培养工作无法一蹴而就,需要长期塑造磨练,助其在实现个人成长的基础上具备适应社会变化的能力。核心素养培养内涵丰富,包括但不限于积累文化知识、从事社会实践以及具备自主成长能力等。其中,对于学生情感与思想价值观的塑造与道德与法治网络课的培养密不可分。

二. 初中课堂中常见的教学方法和教学内容

(一) 增加时事政治探讨

互联网背景下,学生从小接触的电子设备种类众多,各类信息充斥于生活学习之中。帮助学生养成良好的带脑子设备使用习惯以及分辨信息的能力具有重要意义。从形式上,教师可以借助平台设备、移动手机等设备拓展课后教学工作,将学习任何和思考、讨论的问题通过电子设备推送给学生,再通过自由分组或指定分组的方式,要求学生推送的时事政治继续讨论,鼓励学生勇于表达自己的观点。从内容上,可以借助时政热门话题,诸如“自由与秩序”“发表网络言论的道德要求与法律规制”等,利用新颖的时事素材引发学生的兴趣,引导学生将时事与学习到的内容相关联,引导学生正确的运用道德理念和法律思维看到问题,从纷繁的信息中甄别客观信息和主观信息,用理智、客观的思维思考并解决问题。

(二) 支持个性化学习

互联网环境下,学生借助移动终端可以解决空间障碍和时间障碍,将道德以及法治学习延伸至课堂之外、生活之中,借助学习终端的收据手机功能,对学生课前、课中以及课后的学习状态进行汇总、分析,引导不同的学生利用不同的学习方式开展道德与法治课程的学习,根据不同学生的特点,引领学生对自己感兴趣的话题进行深入研究。例如,在学习“公民权利和义务”章节时,可以让学生将生活中所见到的文明或不文明的行为说出来,帮助他们建立辨别权利和义务的边界,鼓励学生主动收集生活中的各类素材,通过贴近生活的案例深化其道德和法治意识,加强其核心素质的构建。

(三) 重视心理素质的培养

心理素质健全有否,是衡量核心素质教育工作的试金石。如果在学生时代无法搭建起健全的心理健康基石,则人才培养的前提恐会遭到质疑。初中课堂上,教师应当将心理健康教育内容融入道德与法治课堂之中。与此同时,鉴于初

中阶段部分学生出现叛逆心理,学校还应当建立健全心理健康教育方面的知识体系,创建多渠道的心理咨询路径。

具体教学中,教师可以将有关心理健康教育的学习素材制作成趣味视频、图片,通过网络课程推送给每一个学生,也可以在课程平台上增加微电影、微视频等内容,避免枯燥无味的填鸭式教学,促使初中学生主动学习心理健康课程。还可以在网络上增设心理测试,通过测试结果对学生的心理状态进行跟踪,有针对性地解决学生的心理问题。尤其在疫情常态化背景下,学生的学习环境发生重大变化,部分学生出现迷茫甚至焦虑等问题。为及时安抚学生,保持正常的学习状态,可以向学生推送新冠疫情的相关知识、防护措施,播放抗疫过程中的感人事迹,让学生感受到祖国的强大,平凡之人在疫情面前的担当精神。

(四) 加强责任担当培养

初中阶段是塑造学生国家意识和政治认同的最佳时期之一,在网络学习平台上,相较于冗杂单一的文字材料,学生更易从爱国短片、微视频中汲取力量。组织学生观看“中国速度”等系列视频,让学生从真实的记录中感受到各界在疫情防控方面的巨大努力。培养学生对人民至上、生命至上的感悟,对众志成城、攻坚克难精神的理解,培养学生勇敢、团结、友爱的精神。除此之外,还可以由教师对网络上的素材进行筛选,将大国重器、航天事业短片、百年风华正茂等正面、积极、热血的短片推送给学生,鼓励学生的斗志,强化培养其担当精神。

参考文献

- [1]落实核心素养 促进教学改革——2018年河北省初中道德与法治优质课评比活动总评[J]. 闫春江. 教育实践与研究(B). 2019(05)
- [2]讲中国故事,在道德与法治课中培养学生核心素养[J]. 梁智芳. 中学教学参考. 2019(07)
- [3]对培养初中学生道德与法治学科核心素养的实践与思考——以初中模拟法庭课程开展为例[J]. 苏静. 好家长. 2018(81)
- [4]培养思辨能力是提高学生核心素养的法宝——从部编版初中道德与法治教学实践谈起[J]. 宋庆妹. 当代家庭教育. 2021(30)
- [5]在初中道德与法治教学中培养学生宪法意识的研究[J]. 包丽娟. 中学政史地(教学指导). 2021(09)
- [6]初中道德与法治教学中培养学生法制意识的对策研究[J]. 李彩红. 考试周刊. 2020(71)
- [7]初中《道德与法治》课堂教学中法制意识的培育策略探析[J]. 蒋晨. 考试周刊. 2020(29)
- [8]初中道德与法治教学中培养学生法制意识的对策研究[J]. 徐磊. 教学管理与教育研究. 2019(19)
- [9]在初中道德与法治教学中培养学生的创新意识[J]. 郑仁栋. 中学课程辅导(教师通讯). 2019(04)