

语文教学中的有感情朗读方式解析

蒋秋莹

山东省聊城市东昌府区鼎舜小学

[摘要]在小学语文阅读教学过程中,语文教师要想指导学生带着情感完成朗读学习,则需要为学生创造良好的阅读学习情境,指导学生在阅读学习情境中提高自身的学习效率,完成对文章知识点更加精细化、高效化地学习探究。除此之外,教师在教学过程中也需要做到有的放矢,革新现有的阅读教学方式,给予学生良好的阅读学习体验。本文对小学语文教学中有感情朗读方式进行简要分析探讨。

[关键词]语文教学;有感情朗读;方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2356

引言

在小学语文教学环节,语文教师指导学生带着情感完成朗读学习能够提高学生对文章知识点的学习认知层次,加深学生的学习印象,提高学生的学习效率。但是在此环节,语文教师需要掌握正确的阅读教学方式,在阅读教学环节渗透相应的情感元素,使得学生能够更加高效地学习。

一、有感情朗读在语文教学中的作用分析

(一)帮助学生实现对课文的记忆学习

在小学语文教学过程中,语文教师结合有感情朗读教学指导,能够帮助学生更加深刻、直观、形象地学习并领悟课程知识的重点和要点,品味文章的内在文化含义。教师在该环节需要引导学生进行思考、总结、探究,在文章朗读期间渗透情感,加深学生的学习印象。使得学生能够更加高效地完成对文章内容的记忆学习,学生带着情感对文章进行思考、学习能够起到事半功倍的教学效果,同时学生带着情感完成对文章的朗读学习也能够帮助学生构建起相应的文化认同,实现对学生潜移默化的教育指导。

(二)加深学生对教材的理解领悟层次

在小学语文教学环节,语文教师引导学生带着情感进行朗读学习能够调动学生参与学习的积极性和主动性,使得学生能够将眼睛与嘴巴进行协同运作,发展学生想象力,促使学生能够全方位地体会到文章的核心思想,确保学生能够对语文知识产生全新的感悟,领会到作者写作的妙处。学生在学习过程中应当通过概读、精读、细读、意读、悟读,融入情感,完成对文章知识点学习,而教师在该环节引导学生融入思想元素,结合语境,能够提高学生的学习效率。

(三)发展学生的思维

在小学语文教学过程中,语文教师需要落实高质量、高效率的阅读教学指导,引导学生带着情感完成朗读学习,让学生品味在学习过程中的语言动态变化,掌握不同的学习目标。学生在朗读学习过程中带着情感能够进行一系列的思想活动,领会作者的创作意图,在字里行间进行不断地探索,将其中的人文精神进行有效学习掌握,从而提高学生的学习领悟层次。

但是在当前小学语文教学过程中,部分小学生由于对文章的核心思想情感掌握不正确,在阅读学习过程中盲目融入相应的情感元素,同时部分学生也单方面地认为在阅读过程中完成有感情地朗读,则需要将文字以激情澎湃的表达方式进行表露展现,从而使得学生朗读出的文章显得过于突兀,同时也无法提高学生的思想认知层次。在教学过程中,语文教师需要引导学生通过精细化、高效化的阅读教学,帮助掌握文章的核心情感元素,以此才能够提高学生的学习效率。

二、语文教学中有感情朗读的方式

在小学语文阅读教学过程中,语文教师要想指导学生带着情感完成朗读学习,则应当抓住重点字词,创建相应的阅读情境,同时引导学生进入角色,完成对文章知识点更加精细化、高效化地学习。

(一)抓住文章的重点字词

在小学语文教学过程中,语文教师需要引导小学生完成对文章核心词字的理解学习,同时在学生朗读期间也需要对关键词词进行重点管控,掌握关键词词的文化、语言意境,提高小学生对文章知识点的学习领悟层次。在小学语文朗读教学环节,语文教师应当考量当前小学生的思想认知层次,比如在讲解《狼牙山五壮士》的过程中,语文教师应当让学生带着情感,将革命岁月的艰苦以及狼牙山五壮士坚韧不拔的品质有感情地朗读出来,比如“班长马宝玉沉着地指挥战斗”,针对此句话,学生应当带着肯定的语气进行朗读,而在读到“满腔怒火”的语言词汇时,学生则应当将激情愤怒以及保家卫国的情感,通过言语进行有效展示。而当狼牙山五壮士面对悬崖绝壁选择走哪条路时,将敌人引上绝路的那一声“走”,需要以更加铿锵有力的方式大声朗读出来。因此在当前小学语文朗读教学过程中,语文教师引导学生带着情感完成对文章的学习思考应当抓住关键词汇,从关键词汇中寻找突破口,掌握文章的核心情感,揣摩人物的思想感情,从而掌握文章人物的性格特征。只有学生理解了文本知识,找到情感突破口,从关键词词出发,才能够提高自身的学习效率。

(二)创设情景

小学生在阅读过程中要想更加高效地融入情感，教师则应当在该环节为学生构建良好的阅读学习情景，指导学生在 学习期间进行持续不断地思考、总结、探究。学生脑海中往往具备丰富的诗意元素，在教学环节，教师应当注重增强学生的生活体验，以此才能够使得学生心有所动，从言语中表露出心声，从而更加有感情地朗读出文章。在小学语文教学过程中，每篇文章都具备丰富的情感元素，而学生则需要参照每一篇文章的情感表露形式、表达方式，有感情地完成对文章的朗读学习。

在教学环节，语文教师通过创建语言意境，结合课程材料，给予学生更加良好的教学指导，比如在讲解《开国大典》时，教师可以将1949年10月1日的开国宣言以及开国大典情景通过多媒体教学软硬件设施向学生进行有效展示，并且教师也可以引入经典影片，将这开天辟地的伟大时刻向学生进行有效展示，将各团体、各阶层人民群众的激动情绪、激动心理以及新中国独立的时代氛围向学生进行有效展示，使得学生能够更加高效地掌握《开国大典》的精神文化意境，使得学生能够带着一颗激情澎湃的心完成阅读学习。而当阅读到本篇文章最末尾时，学生需要将“光明充满了整个北京城”的历史文化寓意，带着情感，以一种宁静致远的情感语境朗读出来。总体来说，教师在教学环节要想学生带着情感完成对文章的朗读学习，则应当为学生构建起良好的阅读学习情境，使得学生能够在 学习情景中掌握文章的核心情感、核心思想，把握住文章的整体结构，以此来提高学生阅读学习的效率。

又比如在讲解第四单元《穷人》的文本内容时，语文教师也需要将穷人在底层生活的艰辛以视频的形式向学生进行展示，为学生构建良好的文章语言环境，将穷人的无奈与生活艰辛以及其中所涉及的人性化、人文化元素向学生进行展示，而学生在朗读整篇文章时，则应当带着一种沉闷的情感，以一种客观描述的方式以及客观视角，完成对文章的朗读，在该过程中语文教师也需要指导学生把握好自身的情感尺度。

（三）引导学生进入角色

要想确保学生能够更加高效地完成对文章的朗读学习，使得学生能够带着情感、带着思想、带着疑问完成对文章的学习探究，教师则应当将学生引进角色，让学生通过默读、朗读、速读，领会其中的情感元素，将学生引入相应的角色能够提高学生对文章知识内容的学习领悟层次，比如在讲解《少年闰土》的文章时，语文教师应当让学生尝试以作者的视角来完成对文章的朗读学习，将其中闰土鲜活的人物形象以一种更加生动、形象、直观的形式描绘出，将文章中的童趣、乐趣进行有效展示，以此来提高学生对文章知识点的学习认知层次。

（四）依据教材进行泛读，指导学生有感情地朗读

小学语文教师在课堂教学环节需要参照教学材料来进行一系列的泛读教学，教师需要通过自身的泛读，在其中融入相应的情感，以此才能够引导学生对文章进行更加高效地阅读学习。由于小学阶段的学生在思想认知层面存在相应的局限性，教师在教学过程中应当给予学生更加良好的教学指导。因此在讲解每一篇文章知识点时，教师应当提前通过示范阅读，让学生能够把握语言语境，掌握语境问题以及朗读问题，从而达到有感情朗读的目的。在该环节教师应当采取由浅入深、循序渐进的阅读教学方式，使得学生能够更加高效、快速地掌握文章情感，在小学语文教学过程中，我们经常发现部分小学生对自身的情感尺度把握不到位，针对部分该用低沉语句来阅读的段落，小学生往往采用激情澎湃的语言来进行阅读学习，从而产生相应的阅读突兀感。而出现此类现象的根本原因是在于学生对语言文字的学习领悟层次相对较低，还未理解作者的创作意图。在该环节，语文教师则需要根据课程教学内容，结合材料，通过示范阅读，引导学生完成学习。

比如在讲解六年级上册第四单元的小说情节时，针对其中所涉及的《桥》，由于小学生对外在事物的认知存在相应的缺陷，在学习本篇文章知识点时往往很难掌握其中的核心思想，在此过程中，语文教师需要做到有的放矢，通过进行相应的泛读，引导学生正确掌握学习情感，从而更加有感情地朗读出整篇文章，比如教师需要对其中的关键字如“狞笑”以及老汉呵斥年轻人插队的行为进行重点讲解，使得学生能够掌握文章的核心思想以及每一句话、每个段落的情感元素。而在文章结尾处“一个老太太被人搀扶着来这里祭奠”，教师则应当以一种更加沉稳、祥静的形式，将该段落的思想情感向学生进行表露。总体来说，由于小学阶段的学生身心发育尚未健全，如果让学生自主探索相应的文章知识，让学生盲目融入大量的情感来完成学习探究，或者在阅读学习过程中自主总结，则很难提高其学习效率，教师需要通过一系列的泛读引导，使得学生能够更加高效地完成对文章核心情感、核心思想的理解学习。

三、结束语

总之，在小学语文教学过程中，语文教师要想融入相应的情感元素则需要给予学生良好的情感学习体验，通过创建语言情景，抓住重点词汇，给予学生更加精细化、高效化的情感教学指导，提高教学效率。

参考文献

- [1]袁玉党. 浅谈如何在小学语文学科中渗透劳动教育[J]. 中学生作文指导, 2021(26): 1.
- [2]周雯. 劳动教育在小学语文习作教学活动中渗透与运用[J]. 读与写: 中旬, 2021(12): 0080-0080.