

如何在初中英语写作教学中培养思维能力

汪玉梅

江西省乐平市接渡二中

[摘要]培养学生英语思维能力,可以促进学生英语学习能力、英语技能水平与英语知识水平的提升,这就体现了培养学生思维能力的重要性与必要性。那么,教师应该如何开展初中英语写作教学,才能培养学生英语思维能力?本文从基础教学、审题构思、写作训练、翻转课堂与阅读活动五个方面入手,阐述了在初中英语写作教学中培养学生思维能力的策略与价值。

[关键词]初中英语;写作教学;思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1705

教师需要认识到培养学生思维能力的重要性,且探究多样的、有效的、趣味的在初中英语写作教学中培养学生思维能力的策略,这样才能使学生积极主动参与初中英语写作教学,且提高教学的效率和质量,从而达到培养学生思维能力的目的。教师可以先通过英语基础教学激活学生思维,且使学生累积丰富英语写作素材。接着,教师可以通过写作审题与构思的训练,发散学生思维,且培养学生辨识能力。然后,教师可以创新写作训练,使学生体验写作乐趣,且帮助学生形成英语思维。之后,教师可以实施翻转课堂,这样培养学生学习和运用英语思维的习惯。最后,教师可以通过阅读活动提升学生语感与英语思维能力。

一、当前初中英语写作教学中存在的问题

写作可以培养学生的思维,教师想要在初中英语写作教学中有效培养学生思维能力,就需要提高教学的效率和质量。但由于多种因素的影响,写作教学会出现不同的问题。教师无法解决教学问题或忽视教学问题,就无法保障教学的有效性,从而就无法培养学生思维能力。因此,教师需要分析当前初中英语写作教学中存在的问题,且针对问题优化教学,这才能开展有效的初中英语写作教学,从而培养学生思维能力。

(一) 学生无法活用单词句式

英语写作就是运用所掌握的英语知识,将想表达的内容书写出来,这对学生的知识累积量、知识运用能力与创作灵感提出了要求。其中,英语知识的运用能力是非常重要的,其能够影响学生作文的质量。当学生只能理解单词和句式,并模仿教材用单词和句式造句,就无法有效地将句子组成通顺的作文,以此就会影响学生作文的可读性。同时,学生无法活用单词与句式,就会限制学生的作文内容,从而使学生容易陷入无内容可写的境地。当学生无内容可写时,就会为了凑字数而进行写作,这非常容易使作文偏离题目,从而影响学生的作文质量^[1]。

(二) 学生习惯运用中式英语

学生受到中文的影响,在学习英语的过程中会习惯性运用中式思想进行学习,这就会使学生运用中式英语进行写作。学生无法认识中西方文化的差异,以及语言思想的差异,就不能明确英语思想与中式英语思想的差异,这是不利

于学生英语学习的,同时还会阻碍学生英语思维的发展。教师忽视学生习惯运用中式英语的问题,并缺乏纠正学生的意识,就无法使学生正确运用英语写作,从而会阻碍学生英语组织能力的提升,以及英语思维能力的培养。

(三) 学生缺乏写作的词汇量

学生只有掌握大量的词汇,并能够熟练地运用词汇,才能写出内容丰富的、精彩的英语作文。阅读是积累词汇的有效方式,但初中阶段学生是缺乏自主积累意识的,同时也并未掌握有效的阅读累积技巧,这就无法使学生通过自主阅读,累积丰富的词汇量与写作素材。而教师缺乏培养学生阅读积累的意识,且忽视指导学生阅读累积,就无法使学生主动通过英语学习和阅读累积词汇。学生缺乏写作的词汇量与写作素材,就无法保障作文的质量,从而会降低学生的写作信心,且阻碍学生英语思维的发展^[2]。

二、初中英语写作教学中培养思维的策略

学生只有积极参与写作教学,且配合教师的教学,才能保障教学的有效性,从而形成英语思维。教师需要根据学生的兴趣、特征和需求设计多样的、趣味的、有效的教学策略,以此使学生积极参与教学,且主动配合教师,这就能培养学生英语思维能力,从而提升学生自学意识、自学能力、写作能力与阅读能力,最终就能为发展学生英语核心素养打下基础。

(一) 注重基础教学,丰富学生知识积累

学生只有夯实英语基础,才能正确、熟练地运用英语,从而写出精彩的英语作文,这就体现了英语基础教学的重要性。教师需要注重初中英语基础教学,且培养学生自主学习、巩固和应用的习惯,以此就能夯实学生英语基础^[3]。当然,教师可以在基础教学中融入课外材料,且运用趣味的方式展开基础教学,这就能丰富学生的基础知识累积量。

例如,教师在带领学生学习《Do you like bananas》的时候,就可以应用信息技术收集与蔬菜、水果相关的英语歌曲,并运用歌曲导入教学,这能增加教学的趣味性,从而提升学生的课堂参与度。教师可以循环播放歌曲,并展示歌曲的歌词,同时邀请学生跟唱,这就能营造愉悦的教学氛围,且使学生在跟唱的过程中认识多种蔬菜、水果的单词,这就能丰富学生的单词累积量。然后,教师可以用多媒体展示蔬

菜与水果的图片,并提问:“Do you like.”,这就能导入教学,并激发学生的表达欲望。教师这样开展教学,可以为学生顺利写作打下基础。

(二) 引导审题构思,培养学生识别能力

作文的审题与构思是写作的开端,也是写作教学的重点。教师需要提升学生识别作文题目的能力,以此才能使學生紧扣题目中心写出作文,同时保障作文构思的有效性。教师可以引导学生展开审题与构思的训练,且传授学生审题和构思的技巧,这就能激活学生的思维,且培养学生的辨识能力,从而能为学生写出不偏题作文提供帮助^[4]。

例如,教师在带领学生学习《Can you play the guitar》的时候,就可以运用创设情境的方式导入教学,且引导学生探究情境中的知识,这就能帮助学生快速掌握教学知识,且理解教学知识在生活中的应用。教师可以带领学生复习与本单元相关的知识,如:Do you have.句型、Do you like.句型等,这就能为丰富学生的作文内容提供帮助。然后,教师可以根据本单元知识设定作文题目,并要求学生以对话形式为主写作,同时鼓励学生运用所学的旧知识丰富对话内容。当然,教师需要指导学生审题与构思。教师以此教学,可以提升学生审题与构思能力。

(三) 创新写作训练,促使形成英语思维

在传统的写作教学中,教师会向学生展示范文,并鼓励学生模仿范文写作,这就无法为学生提供有效思考的空间,从而就会阻碍学生思维的发展。教师需要认识传统教学的弊端,并摒弃传统教学方法,同时创新写作教学的训练活动,这能使學生获得新鲜的写作体验,同时感受写作的乐趣,从而能促使学生形成英语思维。

例如,教师在带领学生学习《Why do you like pandas》的时候,就可以运用角色扮演的方式展开教学,以此为學生提供开口表达的机会,且使學生体验表达的乐趣,同时使學生在表达的过程中掌握教学知识。在结束基础知识教学后,教师可以鼓励学生从单词、句式、语法等多方面讲解本单元的教学知识,这能增加学生对知识的理解和记忆。然后,教师可以运用本单元的单词、句式与语法造句,并鼓励学生以小组合作的方式找出句子中的问题,且进行修改,这就能创新写作训练。当然,教师也可以设计小组之间的竞赛,这样进行写作训练,就可以使學生积极参与训练,且形成英语思维。

(四) 实施翻转课堂,培养学生思维能力

學生是课堂的主体,教师需要体现學生的课堂主体地位,且丰富教学的方式,这就能在锻炼學生综合能力的同时,培养学生思维能力。教师可以在初中英语写作教学中实施翻转课堂,同时丰富翻转课堂的教学活动,这就能使學生乐于运用英语思维学习,且提升學生英语表达的兴趣,同时培养学生的思维能力与思维习惯。

例如,教师在带领學生学习《What did you do last weekend》的时候,就可以向學生介绍翻转课堂,并鼓励学生以小组合作的方式进行课前学习,这能培养学生团队协作意识与合作学习能力,同时保障學生课前学习的质量。当然,教师可以应用信息技术搭建网络交流平台,并鼓励学生将合作学习中无法解决的问题发送到交流平台上。教师可以通过网络交流平台指点學生解决问题,这就能给予學生自主思考的空间。在教学时,教师可以直接提问:“What did you do last weekend?”,并鼓励学生以写作的方式回答。教师以此进行教学,可以培养学生思维能力与综合能力。

(五) 组织阅读活动,提高學生思维能力

阅读是学习的方式之一,教师让學生在阅读中体验到学习的乐趣,就可以使學生自主进行阅读学习,从而丰富學生的知识积累量与写作素材。教师可以组织多样的、趣味的阅读活动,并引导學生在阅读中进行思考,这能培养学生阅读思考的习惯,且保障學生知识与写作素材的累积质量,同时能够提高學生的英语思维能力。

例如,教师在带领學生学习《How do you make a banana milk shake》的时候,就可以搜集學生喜爱的美食菜谱,并根据菜谱书写文章。接着,教师可以根据學生喜爱的美食展开讨论,并问:“Do you know how to make this delicious food?”,这就能激发學生的探究欲。这时,教师向學生展示文章,就可以使學生主动进行阅读。然后,教师可以运用提问的方式引导學生讲述文章内容,并帮助學生记忆文章中的新词汇、句式与写作素材。之后,教师运用累积本记录词汇、句式与写作素材。教师这样教学,可以实践高效写作教学。

學生掌握英语思维,且能够运用英语思维进行英语学习、技能运用与知识运用,就可以提升學生的学习能力、技能水平与运用能力,从而就能提高學生的英语水平,且为學生后续的学习和发展奠定良好基础。教师根据上述策略在初中英语写作教学中培养学生思维能力,可以使學生掌握英语思维,并主动运用英语思维进行学习、训练和实践。长此以往,就可以培养学生英语核心素养,且提升學生参与英语教学的积极性与主动性,同时提高初中英语写作教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 许术娟. 试论初中英语写作高效课堂的构建[J]. 校园英语, 2021(52): 222-223.
- [2] 徐宝进. 浅谈初中英语写作教学优化策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021(29): 45-46.
- [3] 李炳敏. 初中英语教学中培养学生写作能力的策略[J]. 中学生英语, 2021(26): 64-65.
- [4] 袁斐丽. 提高初中生英语写作能力的教学实践探究[J]. 英语教师, 2021, 21(12): 182-184.