

浅谈新课程下高中信息技术教学模式探究

陈华

江西省瑞昌一中

[摘要]新课程下,高中信息技术课旨在提高全体高中学生的信息素养;这就需要充分发挥学生的想象力和创造力,需要鼓励学生运用已有的知识,独立思考问题、解决问题;而要达到这个要求,作为高中信息技术课教师,更应根据当前中学生的基础与学情设计切合实际的教学模式,积极组织学生交流与合作,把传统的教学模式转化为新型、适应新课程要求、更适合高中学生要求的教学模式,这样才能真正发挥学生积极性与主动性,取得事半功倍的教学效果。

[关键词]信息技术;高中;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2662

随着信息社会的发展,信息技术在社会生活中的重要性越来越突显,而计算机知识、信息技术的掌握也都被普遍认为是未来社会每个人都必须掌握的基本技能。但是,由于目前高校招生制度没有根本变化,进入高等学校深造仍然是每个高中学生的首要选择。没有纳入高考,不计入高考成绩,所以,很多的学校从思想上和行动上都不够重视信息技术课。导致信息技术课时安排少、间隔周期长、学校计算机少、信息技术教师地位比较低等问题,而信息技术课作为一门重理论更重实际操作的学科,在上课时间与硬件条件都比较有限的情况下,如何让学好信息技术,掌握更多的计算机知识,是摆在每一个信息技术教师面前一个挑战。经过多年的教学实践,如何让学生更好地学好信息技术进行了以下的教学反思。

一、通过信息技术构建数学模式

高中阶段学生难以调动自己脑海中的数学内容解决实际问题,丰富的数学理论知识难以支撑学生对于实际生活问题的解决,这也是教学中存在的一个重大问题。为改善这一现象,教师需要通过信息技术为学生创造生活场景,增加学生解决实际生活问题的经验,使得学生在遇到实际问题时能够做到游刃有余。此外,教师还需要借助教学工具,在课堂教学中利用信息技术,联系学生熟知的生活知识,以直观的方式将数学问题呈现在课堂中,加深学生的印象,促使学生能力的提升。^[1]

例如:在“基本不等式”的教学中,教师利用多媒体,联系学生熟知的生活场景,以此作为新课程的导入内容,促使学生快速进入学习状态。学生在初中阶段已经接触过不等式,高中的不等式基于初中的不等式适当增加难度,所以教师需要通过恰当的方式自然衔接两部分内容。教师不妨通过信息技术呈现问题,以问题的形式进行知识之间的过渡,如“用一段长36m的篱笆围成一个矩形菜园,当这个矩形的边长为多少时,菜园的面积最大?最大面积是多少?”这是一道典型的不等式问题,教师需要引导学生分析问题,找出问题的关键。根据题目可以得到有效信息,即矩形的周长为36m,设矩形的两条邻边长分别为x米,y米,则篱笆的周长为 $2(x+y)=36$,面积为 xy 平方米。根据基本不等式的公式,可以得到式子 $\sqrt{xy} \leq \frac{x+y}{2} = \frac{18}{2} = 9$,所以 $xy \leq 81$,当且仅当 $x=y=9$ 时,等号成立。学生在解决类似问题时,可能会因为缺乏对生活的经验不理解题目内容,难以提取出关键信息,此时教师需要借助信息技术将题目的内容以直观立体的形象呈现在课堂中,充分利用多媒体集形、声、色于一体的特点帮助学生理解课堂教学内容,提高学生的解题能力,使学生在具体分析问题的过程中得到提升,从而实现高中数学课堂信息技术与数学内容的有效整合。

二、因地制宜,充分利用现有条件,上好信息技术课

在初高中,学生初步接触计算机总是有很强烈的好奇心,

再加上部分学生在校外常接触到、听到、看到电脑游戏,这些游戏很适合少年的兴趣;他们往往对课本中的知识性问题不能产生兴趣,只是找计算机中即那些精美的图片或小游戏等。对于这一点,我们应该做大量的宣传教育,从正面引导学生,让他们知道学好信息技术课,不能仅仅停留在自己感兴趣的问题上,还要正确的领会学习信息技术课的重要意义和在未来社会中的重要作用。

农村的学生接触计算机的机会很少,基本的操作都很不熟练,更不用说在因特网上去查找信息资料。怎样解决好这个问题呢?首先要在课堂上把大量的时间留给学生练习,哪怕简单的操作也务必要使每个学生都能掌握。在教学中还要教给学生一种良好的学习方法和端正的学习态度。

三、设置问题,自主学习

信息技术基础理论知识的传授依靠教师,而实践操作却很大部分需要学生自行解决,在教学中设置相关任务,通过自主操作、集体讨论,解决问题,这是信息技术课教学常用的方法。教师通过一些具体的实际问题来把计算机操作串接起来讲解,学生就容易接受和掌握,在实际操作中碰到类似的问题就能自己去分析解决。让学生通过自主完成作业,使学生产生一种成就感和喜悦感,可以激发学生进一步学习电脑的兴趣。这种方法更能让学生主动自主学习,充分发挥了他们的主动性和积极性。

四、注重上机操作能力,提高学生学习兴趣

信息技术学科是一门实践操作极强的学科,应该说上机时间占70%,理论课只占30%。学生上机操作的过程是一个融阅读、理解思考和观察、验证于一体的过程。学生刚开始学习时还有兴趣,但慢慢地对信息技术课的热情就会下降,不感兴趣。这就要求我们教师在上课过程中采用“任务驱动”教学法,明确每节课的教学目标,设下疑难问题,让学生自己去思考问题、上机实践来探索解决问题的办法,给学生“主动发展”的空间,大力推行“发现式”教学,同时要保证学生充裕的上机时间,着重培养和锻炼学生的操作技能。当学生通过自己的上机操作能够解答某一问题,必将会熟练掌握该项操作技能,增添一份喜悦之情,充满学习信息技术的热情。

综上所述,笔者认为学习“昌乐教学模式”不能生搬硬套,而要学习其精神与宗旨。以学生为中心,全面发挥学生的主体作用,利用合理的教学模式。这样才能真正地提高课堂效率。这样,我们的课堂才会是多姿多彩的,我们学生的学习才会是快乐的。

参考文献

- [1]何克抗,郑永柏,谢幼如,教学系统设计[m],北京:北京师范大学出版社,2002,10
- [2]顾建军,李艺,董玉琦,普通高中技术课程标准解读[m],武汉:湖北教育出版社,2004