

90后农村特岗教师职业认同感的调查研究

——以玉林市X小学为例

孔慧卿 黎妹洒 陈朝新 袁勇宁 侯晓旭

玉林师范学院

[摘要]本文旨在结合调查问卷法和访谈法,调查玉林市玉州区90后农村特岗教师职业认同感的现状。并分析其回收得到的问卷数据及访谈结果,得出玉林市玉州区90后农村特岗教师职业认同感的总体水平;分析影响因素,并归纳出其职业认同感目前存在问题的原因,提出相应的解决建议,以期提高社会对特岗教师职业认同感状况的重视度,改善其地位和待遇,增强其归属感和满意度,为提高教师的职业认同感水平、减少教师流失提供相应的研究依据。

[关键词]90后农村特岗教师;职业认同感;影响因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.439

一、研究背景及意义

(一) 研究背景

长期以来,教师一直被看作是“人类灵魂的工程师”,他是教育的主要角色,教师是教学过程中的决定性因素,而提高教育质量的关键则取决于教师是否在身心上贡献自己的才智。农村与城市的差距一直都存在,为了解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题,国家颁布《教育部、财政部、人事部、中央编办关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》(教师{2006}2号),随着不断实施“特岗计划”,特岗教师队伍的不断壮大,“特岗教师”这一群体越来越受到社会各界的关注。而良好的职业认同感对教师的成长是一种内驱力,是做好教师职业的心理基础,直接影响到教师的工作绩效,同时对教师个体专业化发展具有促进作用,是稳定教师队伍、提高教师队伍整体素质的基础。

(二) 研究意义

教师职业认同反映了教师个体对教师职业的认同,以及愿意长期从事教师工作的心理感受。90后农村特岗教师作为新入职教师,他们的职业认同程度不仅会直接影响他们对教师职业的态度,而且还关系到自身职业规划路线的确定,影响到当地的教育质量。只有深刻的理解、认识教师职业认同,增强对教师这一职业的认同感,才能对自己承担的工作保持坚持的意义。在对国内外已有研究的基础上,本文采用问卷调查、访问法的研究方法,对玉林市玉州区某几个学校中的90后农村特岗教师的职业认同进行了调查。数据进行分析,找出玉林市玉州区90后农村特岗教师职业认同的总体状况,找出影响因素,提出一些建议,以加强其职业素养,激发其工作热情,从而稳定农村小学特岗教师队伍,进一步提高农村义务教育水平。

二、研究对象与方法

(一) 调查对象

本论文选择的研究对象是玉林市玉州区某小学的90后农

村特岗教师,根据量表进行了本次调查问卷的修订与编制。

(二) 调查方法

1. 问卷调查法

本文是参考魏淑华编制于2008年的《教师职业认同感量表》,结合特岗教师群体职业特性与实际情况,编制了本次调研问卷,即《90后农村特岗教师职业认同感调查问卷》,以此来当作本文的研究工具。

本次调查共包含三个部分:

第一部分,通过该部分来了解受调查者的基本信息情况,包括以下几方面:性别、年龄、教龄、学历、专业、编制、任教科目、薪资收入、婚姻状况。

第二部分,调查特岗教师的生活及工作状况,包括以下几方面:学校配备的生活设备、人际交往状况、薪酬的满意度、岗前培训的满意度与效果、学校的教学设施。

2. 访谈法

为了更好地获得相关数据信息,采用了访谈法,选取了6名特岗教师进行访谈。为确保访谈中,双方可以自由轻松地交流沟通,从而获得更全面详细的信息,访谈人是持中立态度的,并在访谈完成之后二十四小时以内,把在访谈现场记录的各种资料整理转化为文字,以确保所得访谈资料准确、完整。

访谈提纲包括三部分,其一,受访者基本情况了解,包括其学历、教龄、年龄等内容。其二,受访教师对于特岗职业的表现与感受,具体涉及四大维度(职业归属感,职业行为倾向,职业价值观,角色价值观的各方面的认知与感受)。其三,受访教师当前所面临的困难与建议。

三、调查结果与分析

(一) 总体分析

本文综合采用问卷调查法与访谈法研究了玉林市玉州区90后农村教师职业认同感现状及其所存在的问题。本研究的结果表明,90后农村特岗教师具有较高的教师职业认同。由于教师工作是非常稳定的,也会受到人民的尊重,并且每年

都会有暑假和寒假，这让从事着对教师这一职业具有很高的价值认识，而特岗教师也是教师职业的一种，从而对特岗教师也有很高的期望，并且对自己继续充当一名特岗教师持有较高的期待。从调查来看，发现不同年龄、教龄、专业与编

制存在显著差异，该调查也反映了影响特岗教师职业认同感的主要因素，并提出了有关建议。

（二）总体描述比较

1. 年龄上的差异性分析

	职业归属感	角色价值观	职业价值感	职业行为倾向	职业认同感
年龄20-25岁	3.262	3.329	3.258	2.842	3.173
年龄26-30岁	3.225	3.217	3.132	3.241	2.970
年龄31-35岁	3.315	3.413	3.319	3.331	3.344
P (Sig.)	0.034	0.045	0.534	0.043	0.039

从表中可以看出，对农村特岗教师不同年龄段对职业的分析发现：在对待职业认同方面差异显著，31-35岁以上的特岗教师对职业认同感得分最高，最后为26-30岁年龄段的90后特岗教师。总体来说呈现两边高中间低的趋势，最低的职业认同（M=2.970）出现在学校中间年龄段的教师。三个年龄段在角色价值观（ $p=0.045$ ）、职业归属感（ $p=0.034$ ）、职业行为倾向（ $p=0.043$ ）方面差异显著（ $P<0.05$ ）。

研究表明90后农村特岗教师职业认同感受到年龄的很大影响，与特岗教师年龄在20岁至25岁之间的教师，很多是刚参加教育工作的或是工龄较短的。

2. 教龄上的差异性分析

教师教龄变化趋势基本与教师年龄的研究是成正比，得出结论的趋势也相一致。本资料结果显示，教龄在0-3年教师，他们认为教师工作是琐碎且多变的，如果有其他选择，他们是会考虑其他职业的，对于今后是否继续从事此职业，也是秉持此态度，说明他们容易出现离职倾向。

3. 专业上的差异性分析

根据特岗教师的专业情况的数据，专业为师范类的教师的职业认同感平均值为3.277，专业为非师范类的教师的职业认同感平均值为3.185，数据显示90后特岗教师职业认同的专业差异显著。而在现有岗位上，非师范专业的教师占比还是较少的。吴慎慎（2002）提出，教师教育和职前教育是教师发展的重要发展阶段，教师身份的演变仍然是一个终身学习的过程。

通常来说，事业单位编制的教师都有较好的福利待遇与稳定工作，能够很好地满足教师内心期望，本研究结果，发现仅有59.3%的特岗教师有编制，他们认为特岗教师与其他教师不存在歧视，

（三）小结

本文综合采用问卷调查法与访谈法研究了玉林市玉州区90后农村教师职业认同感现状及其所存在的问题，并得出了相关结论，具体如下所述。

该地特岗教师职业认同感方面，年龄会对于其产生显

著的影响。其中，职业认同感水平最高的是年龄在三十岁至三十五岁之间的特岗教师，而90后特岗教师的职业认同感较低。教龄会在职业归属感，职业价值观，角色价值观三个维度上影响教师职业认同，教龄满六年的90后特岗教师职业认同感程度较高。

四、影响因素及对策建议

1. 学校因素

职业发展机会不均等

特岗教师与其他教师岗位相比，必须满三年，在此期间，服务教师没有晋升的机会；而三年服务期满后，对于能否入编还是未知数，而“代课老师”的身份无形之中使他们在工作中受到排挤。在工作量与工作内容上，特岗教师与其他教师岗位差别不是很大，但也不可避免的存在新手教师工作量更多，例如：额外帮助整理资料、扶助下乡等现象。长期工作在这种情况下，其职业压力是非常大的，最终使得刚入职的、未入编的特岗教师整体职业认同感较低。

2. 对策建议

改善农村小学制度管理

要不断改进与完善我国现行的小学管理体制，对业绩突出、没有编制的人才，可以综合其社会评价与市场评价择优录取，确保流程规范，适才适用。从特岗教师的实际工作绩效出发，制定差异化薪资制度，两者挂钩，用以激励与约束特岗教师的行为，要健全特岗教师薪资福利待遇保障制度，并落实专项补助与财政拨款等政策支持，以帮助其有效地化解编制外教师的薪资福利问题，给予其更多的工作、生活关怀。对于岗位调动方面，可适当灵活处理，

参考文献

- [1] 闵西鸿, 胡萍, 梅琼慧. 昭通市农村“特岗教师”职业认同现状分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(13): 151-152.
- [2] 孟小红. 农村特岗教师职业认同与工作满意度相关研究[J]. 南阳师范学院学报, 2019, 18(03): 51-55.