

基于认知心理学视角谈初中英语词汇教学方法

陈佳莹

德兴市铜矿中学

【摘要】英语作为一门世界通用的语言类学科,是学生今后必须要具备的一项技能。学好英语知识是一个比较复杂又特殊的过程,教育工作者发现学生学习英语和运用英语的这一过程与认知心理有着比较密切的关系。多数学生不喜欢英语学科的主要原因,是因为词汇与句型难以记忆。如何在教学中帮助学生有效记忆英语知识是需要每名教师认真思考的。为此,教师就需要改进自己的教学方法,通过趣味化的教学课堂,有效激发学生的学习兴趣,逐渐提高学生的英语水平。本文对此进行阐述与分析。

【关键词】英语词汇; 英语教学; 初中英语; 心理认知; 初中生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2668

众所周知,语言方面的学习一定是枯燥单一的,单词、词汇、句式、短语组成了语言材料,而词语也成为学习语言最为重要的一项内容。在实际的初中英语教学活动中,教师都会采用传统应试教学法来开展教学活动,学生在压抑的教学环境下很难调动主动学习的积极性,极大程度上降低了课堂教学的教学效率。为此,为了有效解决这一问题,帮助学生更好地掌握书本中的基础知识点,教师可从心理学视角来寻找适合学生的教学方式,以激发学生的学习兴趣为教学出发点,为学生构建一个高效的课堂教学,进而促进学生自身的全面发展。

一、利用情境记忆法,增强学生自身的记忆力

所谓情境性记忆就是当学生亲身经历的场景、情境与知识点有一定的联系时,这些知识点就会长时间停留在学生的记忆之中,帮助学生更好地保存所学知识。现如今现代认知心理学认为,良好的语言环境对学生的认知活动有着比较大的影响,这也就说明了在英语词汇教学中,词汇与句式是不可分离的,将词汇融入教师所创设的情境之中,不仅能为学生营造一个轻松愉悦的语境氛围,还能在短时间内快速集中学生的注意力,调动学生主动学习的积极性,不断深化学生自身的感知印象,有效激发学生自身的学习兴趣,加深学生对英语知识的记忆力^[1]。同时,需要注意的是教师创设的教学情境,一定要体现出特定的语言场合,并且设置的场合要贴近学生的日常生活,最好从学生的生活实际入手,消除学生对英语学科的陌生感,为学生构建一个高效的英语课堂教学。

例如,在学习“Unit 2 This is my sister. Section A”这一内容时,本课教学的主要内容就是围绕着家人、好朋友以及照片中人物开展的对话活动。为此,教师可根据本课的教学内容,为学生营造一个这样的教学情境,如在公园或在甜点店内相互询问对方家人的场景。教师利用“Who’s she/he”“She/He’s...”句型,让学生掌握朋友、亲戚等词汇进行回答^[2]。教师用多媒体播放公园或其他场景的图片画面,引导学生融入其中,再由一名学生询问另外一名学生“Who’s she?”而回答为“she’s my sister...”等。之后,教师鼓励多名学生进行交流,并将本课的新词插入句式之中。通过不断的更换词语,让学生在交流之中不知不觉地掌握本课的重点词汇与句型,加深学生对教学内容的理解与掌握,使整个教学环节变得轻松愉悦起来,进而调动学生主动学习的积极性,为学生构建一个高效的课堂教学。

二、转变机械化记忆,加深学生的理解记忆

在初中英语教学活动中,多数英语教师依旧受到传统应试教育理念的影响,为了提高学生的学习成绩,教师就会运用灌输式、填鸭式的教学方法,将书本中的知识点强硬的灌输给学生,而学生对英语知识点只形成了机械记忆,时间一长那些知识点也会渐渐淡忘,既不利于学生理解书本中的知识点,又降低了学生的学习能力,不利于学生今后的学习

^[3]。而为了有效解决这一问题,帮助学生理解书本中的知识点,使学生的记忆力变得更加牢固,初中英语教师就要采用多样化的记忆方式,通过实物演示、图片视频等内容,让学生直观的了解词汇具有的真正含义,让学生在理解知识的过程中做到“眼、耳、口、心”等多个感官的共同参与,以此来提升学生的记忆力,不断提高学生自身的学习效率。

例如,当学习内容为“Topic 1 When is your birthday?”时,在教学的导入环节中,教师可利用多媒体播放音乐“生日快乐歌”,让学生一边跟唱一边跳舞,以此来激发学生的学习兴趣,点明本课教学内容。接下来,在学习单词的过程中,教师可通过播放相应的情境画面解释单词的具体含义,如,party就在单词播放宴会的片段,birthday就在单词旁出示生日蛋糕、丝带、生日帽的图画,以此来加深学生对单词的理解。之后,教师引导学生融入生日宴会的教学情境,帮助学生将重点词汇与句型相融,并在特定的情境中与他人进行交流互动,有效加深学生对本课内容的记忆。

三、采用谐音联想记忆法,加强学生的记忆力

初中生还未脱离好动、爱玩的本性,热闹、新鲜的事物更容易激发学生的学习兴趣,如果采用传统应试教学只会将教学氛围变得更加枯燥,大大降低了学生的学习主动性。为了解决这一问题,教师就可运用谐音联想记忆法,将英语单词与趣味谐音联系起来,让学生在脑中形成一定的记忆。在教学中教师要帮助学生展开自己的联想世界,以此来调动学生的学习主动性与积极性,不断强化学生自身的记忆^[4]。

例如,在学习英语单词的过程中,教师发现学生总会在单词旁边标明相应的音译汉字,教师此时不能讥讽与批评学生,而是要结合自己的经验,引导学生展开联想。如,学习think、shine等单词时,教师引导学生展开联想,think其真正的含义为思考,在联想到的音译是想就要“深刻”,以这样的方式能让学生更轻松的记忆单词,将单词的读音与含义综合到一起,不断强化学生自身的记忆力。

结论

综上所述,基于认知心理学视角下的初中英语词汇教学,教师可从利用情境记忆法、转变机械化记忆等方式入手。进而激发学生的学习兴趣,调动学生主动学习的积极性,让学生直观的认知英语知识点,不断强化学生自身的记忆力。

参考文献

- [1]周琴. 认知心理学理论视野下的初中英语语法教学策略探析[J]. 科学大众: 科学教育, 2021.
- [2]甘静. 基于具身认知理论的初中英语词汇教学策略探微[J]. 英语教师, 2021, 21(4): 3.
- [3]石佳, 蔡兰珍. “先行组织者”策略在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2020(16): 2.
- [4]黄佳璐. 浅谈图式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 新一代: 理论版, 2021(7): 1.