

# 高中生物在核心素养的视角下合作学习教学策略

李国科

广东恩平市第一中学

**[摘要]**新课程标准改革的不断推行,对高中学生的核心素养要求也在随之提升,同时高中生物的课堂教学也在不断地进行改革,而合作学习这一教学模式就成为现在比较热门的改革点。为了能够提高学生的生物知识水平以及学生的综合核心素养,对此本文将从“合理设置探究课题”“科学布置学习任务”“做好合作教学组织”这三个方面并结合实际案例来简单地阐述一下高中生物教师如何应用合作学习教学模式进行授课,从而来提高学生的核心素养能力,让学生的能力得到明显的提升。

**[关键词]**高中生物;核心素养;合作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.163

合作学习教学模式是目前一种比较新型的教学方式,是通过让学生之间合作开共同完成教师在课堂中布置的任务,以此来互相学习互相帮助起到共同进步的作用,能够有效地提高高中生物的教学质量。不但如此,这种教学方式能够有效地活跃课堂氛围,培养学生对生物学习的兴趣,使得学生将更多的精力与注意力投入其中。而对此,如何使用这种教学模式就成为一个问题,本文将就简单的讨论一番对应的教学策略,让教师可以激发出学生的学习潜力,从而让学生的核心素养以及学习能力有所培养、有所提高。

## 一、合理设置探究课题

首先如果想要在有效地提高合作学习的效率,那么教师在实际的授课中就应该提出一个合理的教学探究课题,毕竟并不是所有的教学课题都适合利用合作学习模式来授课的。因为有的课题比较简单,学生只要通过一些简单的学习与思考就可以理解并且掌握相关的内容了,那么这种课题利用合作学习这一模式进行授课的话,就显得多此一举了。在实际的教学环境中,教师首先要做的事就是先合理地设置好对应的教学探究课题。<sup>[1]</sup>

就例如,教师在教学“新陈代谢与酶”这一教学课时,就可以利用合作学习模式进行授课了,在这一章节的学习中,学生将会了解到酶的本质是一种生物活动的催化剂,大多数都为蛋白质,少量部分为RNA。那么教师在实际教学中,就可以根据酶的特性给学生巧妙地设计一个问题:已知酶是一种生物催化剂,那么二氧化锰在我们生物的学习中也是经常被用来作为催化剂进行使用,那么这两者有什么差异呢?学生之间开始互相的合作探究,查询资料,不一会就有几名同学有了答案:酶与二氧化锰相比,不同点在于酶只能改变化学反应的速率,而不能改变化学反应的平衡点,同时酶在反应的过程中不会发生变化……这样几名同学互相补充问题的答案,互相改正对方的措辞,使得问题的答案更加的简洁准确。那么这样的方式就可以有效地让学生之间通过互相合作学习的方式进行对问题的探讨,有效地激发出学生对生物学习的兴趣,同时在这种情况下还培养了学生的核心素养,使得学生的学习能力得到有效地提升。

## 二、科学布置学习任务

那么教师在选择好对应的教学探究课题之后,接下来要做的就是给学生布置对应的教学任务。而教学任务的布置应当是要由教师针对对应的教学内容以及教学目标进行选择,一个科学的学习任务可以有效地提高合作学习教学模式的有效性。这样不但可以培养学生的动手实践能力,同时提高学

生的合作意识,对培养学生的核心素养有着很大的帮助。<sup>[2]</sup>

那么在高中生物的教学中,大多数的教学任务都可以用实验来进行,也就是说教师可以让学生以学生小组的方式进行完成相对应的生物实验来进行合作学习,例如,教师在让学生进行“加酶洗衣粉的洗涤效果”这一实验时,学生小组之间就开始了相互之间的讨论,通过一番讨论之后,学生决定取出4个1000ml的烧杯,分别往其中加入500ml的水,并标记为a、b、c、d,然后往这四个烧杯中加入含有油渍的布料,然后往a、b中加入含酶洗衣粉,c、d中加入不含酶洗衣粉,同时略微加热a、c烧杯中的水瓶最后用玻璃棒搅拌这四个烧杯……学生通过实验发现,a烧杯的洗涤效果最好,d烧杯的洗涤效果最差……

## 三、做好合作教学组织

合作学习教学模式关键的一点在于,要做好学生之间的任务分配,使得每一个学生小组中的成员都能够参与其中,在互相帮助的情况下有效地完成布置的教学任务。那么在实际的教学中,教师就应该从学生的分组、组长的选择等方面进行考虑,做好合作小组的组织工作。

例如,为了能够保证每一个组员都可以参与到实际的教学任务中,所以合作小组的组员不能太多,但是过少的话又会导致成员个人任务过重,所以在实际的教学中教师要根据布置的教学任务的多少来合理分组,一般组员人数控制在3~5人即可。就比如,教师给学生布置一个调查学校花坛中的花朵性状任务,即当教师教学“遗传因子的发现”这一节课时,教师就可以让学生以5人为一合作小组进行调查收集资料。当然在实际的合作小组分组中,教师还要确立好一名小组的组长,而且这名组长一定要是有着比较强烈的责任心才行,让这名组长来带动其他组员的合作学习……那么这样学生小组内的成员之间就可以有效地通过彼此之间的交流做到取长补短的效果,使得每一名学生都可以有所提高,使得学生的核心素养得到培养。

综上所述,在核心素养视角下生物课堂的合作学习教学的关键就要从课题的选择、任务的布置以及小组的组织这三个方面进行考虑,教师在这方面多花费心思,那么自然高中生物的课堂教学质量就会有所提升。

## 参考文献

[1]宋平贵.核心素养背景下生物学科合作学习的实践研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(15):80+48.

[2]林青松.在核心素养视角下积极开展高中生物合作学习的策略[J].高考,2020(15):136.