

# 浅谈改革初中体育课堂教学的策略

熊斌斌

南昌市新建区石埠镇龙岗初级中学

**[摘要]**教师在初中体育的教学实践中,应该通过探索不断创新教学手段,促使学生形成体育意识,让学生在自主认知中形成终身锻炼的意识,进而培养学生的体育思维,顺利达到新课改的要求。本文从师生平等、教学环境以及游戏活动这三个方面,阐述了改革初中体育课堂教学的策略。

**[关键词]**初中体育;课堂教学;策略改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1609

教师应该在初中体育课堂中,格外重视改革教学策略,结合更加独特的教学观念,通过合理的教学手段,调整学生对体育的认知与加深学生对运动技能的了解,从而在教学中落实各种有效措施,调动学生进行体育锻炼的积极性,引导学生形成终身体育思想的观念,达到让初中体育课堂更加高效化的目的。

## 一、构建平等师生关系,实施教学策略改革

教师在初中体育课堂实施策略改革主要表现在将教与学进行双向互动,有效提高课堂效率。教师应该了解在初中体育落实教改的方向与目标,把师生关系构建得更加和谐,通过给学生展示自己高尚的节操、渊博的学识等对学生展开潜移默化的教育,发挥自己的主导地位。学生作为课堂的主体,学生的学习态度,学习兴趣以及学习任务等都会对教学效率产生直接影响。而教师的心态可以有效调节课堂氛围,直接影响了教学是否顺利。

所以教师应该不断的调节自我,尽可能避免将所有消极情绪带入课堂,保障在每一节课堂教学中都能激发学生的兴趣。在快乐体育中更加突出师生与生生之间的互动交流,双向调节,从而将课堂构建得更加和谐。教师在教学中的身份不应该是教材的代言人,而是指导学生学习的角色,让学生从“我要学”向“我想学”转变。教师可以和学生共同参加课堂练习和教学活动等,将学生看作是自己的伙伴,让学生愿意与教师交流,把自己的发展规划或目标等告知教师,进而实现教师愿意教,学生愿意学的教学现状。

## 二、营造和谐课堂氛围,推动教改策略前进

可以有效推动学生学习的是主观能动性。所以,教师可以将体育课堂构建得更加吸引学生的注意力,让学生在课堂的引导下,主动认知体育技能,渗透各种各样的教学活动,推动学生对于体育技能产生学习兴趣,积极挖掘体育知识,发现更多的课堂快乐源泉<sup>[1]</sup>。在体育的课堂实际中,学生在兴趣的推动下可以发挥课堂的作用,兴趣是学生的一种心理倾向。教师在体育课堂中一般选择通过让学生感受到体育活动的意义,激发学生对体育技能产生了解的兴趣,在教师的有意引导下,帮助学生形成体育锻炼的习惯,让体育成为学生生活实际的重要组成。教师在设计教学环节时应该了解学生的兴趣点,尽可能通过导入环节与课堂活动吸引学生的注意力。教师在教学中了解学生在初中阶段的发展规律与个性特点,调动学生的求知欲与探索欲,引导学生朝着正确的学习方向努力,从而提高学生的体育技能。

大多数的体育课堂都在户外展开,有很多因素会影响

学生的心理,如:课堂过程的不确定性、空间大、受到各种因素的扰乱、全体学生的兴趣爱好各不相同、教学没有朝着预期的方向发展等。比如说,在锻炼学生垒球的教学中,教师设计了“投掷”的游戏活动,要求学生将垒球看作为“炮弹”,引导学生对准敌人使用炮弹,歼灭敌人,游戏活动结束后,看谁的战绩更为突出。在这样“战斗”教学情境下,学生的注意力与课堂情绪始终保持集中与热情,这不但实现了寓教于乐的教学策略,还提升了学生的投掷能力。

## 三、结合生动课堂游戏,实现教改策略升华

游戏活动可以深化教改策略,让课堂教学的形式变得更加丰富,可以有效地激发学生的内在潜能,是教师应用频率较高的一种教学手段。教师可以在初中体育的教学实践中巧妙结合多种体育游戏,不但可以集中学生的课堂注意力,还能更好地落实教改策略的升华<sup>[2]</sup>。研究表明,教师在教学中结合游戏活动的方式,深受学生的欢迎,帮助学生感受到锻炼的价值。因此教师应该不断地挖掘教材信息,在教学中最大化地突出游戏的作用,优化教学模式。

比如说,在进行“穿梭跑”的教学中,教师可以把全体学生合理分成两个小队,分别是A队和B队。两个小队分别纵向站立并前后相距两米。教师要求B队根据自己的动作变化,不断调整方向与做定位操。要求A队在B队队形的中间完成曲线穿梭跑。A队所有成员都顺利通过之后,两队交换教学任务。B队所有成员围绕教师的具体动作,完成统一操,不能故意打击A队所有成员。A队在完成曲线穿梭跑的过程中,不可以肢体接触B队成员,否则扣分。倘若在通过时遇见复杂的动作,成员可以采取待机的动作,接着在合适的时机继续通过,被扣分次数少的一队获胜。教师在教学中结合这种游戏,可以更顺利地地完成教学目标,锻炼学生的身体素质能力与培养学生基础的活动能力,提高学生的体质健康。当然,教师应该避免在教学中融入对学生身心发展无益的游戏,不但会损害学生的发展过程,还会让教学效率适得其反。

综上所述,教师应该在初中体育课堂中巧妙地落实教改政策,明确体育教学的任务与目标,通过各种有效的教学途径,让学生认识到体育技能的重要性,了解学生的发展特征,激发学生的主观能动性,从而提升课堂的教学效率。

## 参考文献

[1]蔡壮丽.新课改下初中体育课堂教学改革探究[J].读写算,2020(06):2-3.

[2]芮锡明.初中体育课堂教学中的改革研究[J].体育世界(学术版),2019(02):193-196.