

# 玩教具在幼儿教育中的作用及应用方法

庞越宇

包头市东河区小巴拉盖幼儿园

**[摘要]**伴随着教育的发展以及新课改的不断深入,幼儿的整体教学情况也开始变得越来越重视,如何养成幼儿的综合素质以及全面发展也成为现在幼儿教育中的重要问题。在这种情况下,教师可以选择深入了解以及分析玩教具后,利用玩教具进行教学,在幼儿们的教育中促进幼儿们的积极性以及兴趣。而利用玩教具来进行游戏活动的设计则不仅可以帮助幼儿们开发自己的思想创造力和想象力,还能够帮助幼儿们获取知识,促进综合素养的提高。

**[关键词]**幼儿教育;玩教具;作用和应用方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2724

## 一、玩教具的重要作用

玩教具是在设计幼儿的教学活动以及游戏活动中十分重要,甚至不可或缺的一部分。幼儿的年龄比较小,心智还没有成长起来,对于他们来说,玩具是能够吸引他们的注意力并且能够让他们感到快乐的东西。而玩教具其本质上其实也是玩具的一种,也能够发挥这种吸引力。而在进行集体的幼儿教育活动中,玩教具具有十分重要的作用。在现今的教育理念背景下,越来越多的人注重孩子的素质教育,想要在孩子的幼儿时期就培养孩子的兴趣方向,激发孩子们的潜力,开发孩子们的创造以及想象力,让孩子们实现全面的发展。因此,在幼儿的教学中,教师运用好玩教具,来设计出探索的情景,然后对幼儿们进行引导,让幼儿们去进行观察、探索,然后在此基础上鼓励孩子们去进行大胆地穿心以及联想,去努力的接近的问题的答案,进行求证,在这个过程中,幼儿们会充分地发挥自己的主观能力以及活跃自己的思想,从而达到丰富幼儿的经验,帮助幼儿养成遇事能够仔细地观察理解,并且进行联想的良好习惯,进一步的锻炼孩子们的观察能力以及注意力。不仅如此,玩教具其主要的关键字在于“玩”这个字,“玩”可以促进幼儿们的动手能力以及灵活能力,尤其是幼儿再进行动手“玩”的时候,玩教具的作用就是可以帮助幼儿们再进行运用各种自然废旧的材料手工制作以及实践的时候,可以促进幼儿们的创造能力以及手指的灵活性。这样的玩教具也是因为幼儿们自己动手,所以也更加具有幼儿们的天真的主观意义,是一个十分关键性的环节。所以玩教具在幼儿们的教学之中具有十分重要的作用,关乎着幼儿们的综合素质的提高。

## 二、玩教具在幼儿教育中的应用

### (一) 运用玩教具激发幼儿兴趣

在素质教育的背景下,要想在提高幼儿集体活动的水平的基础上,加强幼儿们的学习兴趣,十分需要老师制定和创新出新的集体活动,而对于集体活动来说,学校所在的地区的周边环境以及现在教师手中所具有的道具是实现创新的集体活动的主要因素。如何能够利用这些现有的资源,是提高幼儿们教学集体活动的水平的重要问题。要如何能够使玩教具在教学活动中充分地发挥作用呢?教师可以以调动幼儿们的兴趣为主要的切入点,运用各种玩教具来设计符合班级幼儿们主要偏好的兴趣活动以及游戏,在集体教学活动中,让幼儿们一起来玩和学习。就例如:教师们可以利用在教室中的钟表来进行游戏的设计,老师可以让幼儿们通过唱儿歌的方式,一边观察钟表,一边等待老师的命令,在钟表的秒针转一圈过后,教师们发出一个数字的指令,然后让小朋友们根据教师的数字指令找到其他的小朋友手拉手,组成老师发出的数字指令,如果没有组成老师的指令数字的小朋友则被淘汰掉。老师再进行指令的发布的时候,要根据不同的年龄段的幼儿发出合适的数字,这样能够让幼儿们在玩的过程中数数,复习了他们学习的知识,还能够观察钟表,加强了他们的观察能力,并且也能够游戏的过程中,激发幼儿们的兴趣,使幼儿们觉得学习有的时候也能够标的更加有趣。除此之外,教师们还可以利用玩教具来提升幼儿们的动

手能力以及创造力,培养他们兴趣爱好。比如,教师们可以利用沙子、颜料等等让幼儿们进行绘画,自由发挥自己的想象空间,让他们感受到绘画的快乐。也可以让幼儿们再进行锻炼时候的玩教具调动幼儿们进行创新新玩法,这样也可以培养幼儿们对于体育活动的兴趣,在得到兴趣培养的同时,也可以更好的锻炼幼儿们的身体。所以,玩教具的存在意义,不仅可以帮助教师进行游戏和集体活动的设计,也可以帮助幼儿们培养兴趣以及爱好,是幼儿教育中的重要组成部分。

### (二) 运用玩教具锻炼幼儿动手能力

教师运用玩教具组织集体教学活动和游戏时,不仅能够运用已有的玩教具来进行,还能够组织幼儿和教师们一起自己制作玩教具。相对于直接运用已有的教具,这种自制教具的方式更能够帮助幼儿们培养自己的动手能力以及思维逻辑。还能够更大限度内的增强幼儿们的创造性以及手指灵活性,发挥他们的自我意识以及空间想象能力,为之后的学习以及实践打下良好的基础。更进一步来说,就是这种自主创造教具的方式,一方面可以培养幼儿们的各方面的动手能力,另一方面,可以将这种自制教具的活动引入到课程中,作为幼儿园中日常活动的一部分,锻炼幼儿们能力的同时,丰富幼儿园的集体活动。而丰富幼儿园的集体活动,是可以让教师在日常生活中以及教学中,就能够潜移默化的促进幼儿们的学习以及能力。当然,再进行自制的玩教具的活动中,教师不能够直接就将玩教具的材料给幼儿们,然后直接去给幼儿们布置任务,要求他们模仿自己的动作进行玩教具的制作,这样不仅仅无法实现幼儿们锻炼动手能力以及思维能力的作用,也没有办法调动起幼儿们的兴趣,无法让幼儿们真正参与进去。幼儿教师需要在进行活动中,为幼儿们提供丰富的材料以及特定的场景,合情合理,具备完善的情节,也可以利用语言和图画等等方式进行提醒,用这些因素来引导幼儿们进行自制,进行大胆的创作,这样就可以制作出更加符合幼儿们观念的玩教具,让学生们拥有自豪感,并且提高他们的操作能力。

### 结束语

由此可见,玩教具作为幼儿教育的重要组成部分,有着引导幼儿兴趣,提高学生们的观察能力、探索能力、创造能力、动手实践的能力,等等一系列好处,因此在幼儿教育中十分重要的作用,在素质教育背景下的现在,玩教具作为可以提高学生们综合素质的重要道具,也需要幼儿教师对其进行更好地利用,给幼儿们创造出更多更好的教学方式以及内容,让幼儿们在“玩”的同时进行潜能的开发和利用。

### 参考文献

- [1]黄莉. 幼儿园教学中采用自制玩教具的价值思索[J]. 考试周刊, 2021, (25): 165-166.
- [2]田红玉. 幼儿教育教学中玩教具的有效实用性探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(26): 161-162+165.
- [3]余晓玲. 幼儿教育教学中玩教具的有效实用性研究[J]. 名师在线, 2019, (25): 62-63.