

山重水复疑无路，柳暗花明又一村

——在疫情拐角发掘教育资源

何纯渊

苏州工业园区唯亭学校

[摘要] 目前全国聚集型疫情点多、面广、频发，防控形势严峻复杂。作为教育工作者，一方面要提升线上教学的能力和效果，另一方面要以“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的乐观心态、辩证思维发掘疫情中的积极因素。本文将从“教师智慧”、“学生素养”、“家校共建”三个方面，在疫情中发掘教育资源。

[关键词] 疫情；教师智慧；学生素养；家校共建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.822

草长莺飞，绿意盈目，姑苏正值人间最美时。然而新冠疫情的反复无常让明媚的春光不得不按下了暂停键，苏城孩童的新学期只能以线上教学的方式开启。本人经历了一段居家授课和志愿服务特别的日子，也看到了很多“身边人”、“身边事”，作为教育者的感受五味杂陈，权以稚嫩的文字铺陈于纸上，与大家一起感悟与分享。

一、爱生尽责 终身学习——汇聚教师“慧教”的能力

在这样的特殊时期，教师群体积极响应号召，兢兢业业，探索实践，指导学生居家学习，充分体现了教育工作者的责任与担当。我们坚信在充分认识和利用线上教学特殊性的基础上，因地制宜，因时制宜，因材施教，保持教师的真心，教育的初心，也能打造高效课堂。

1. 终身学习 传道授业

针对我校部分老教师信息技术能力较弱的现状，信息技术王老师于2月14日上午录制了六个微视频“发起直播、布置批改作业、邀请发言、添加不在班级群的家长、修改学生微信名、手机直播”，远程指导全校教师如何利用企业微信开展线上教学。之后，老师们纷纷在备课组群里相互尝试“分享链接、插入课件、课前点名、连麦互动、讨论发言”等功能。在老师们的积极努力和探索下，我校线上课于2月15日上午8点正式开始。

在视频指导和备课组同事相互“尝试”的基础上，老师们发现其实直播并不难，也享受了一把“主播”的乐趣和成就感。“同学们能听清老师的声音吗？能看到老师的课件吗？”成了老师们课前的口头禅；“完成的输入1”“这个问题谁来回答一下”，大家化身在线主播，以鼠标键盘代替粉笔黑板传道授业，开启了别样的云端课堂。

我校青年教师沈老师被调研时说：“上好一节直播课，远比不上好一节线下课难。比如晚上的作业答疑环节，虽然时间不长，但直播前我需要“大浪淘沙”，课前梳理重难点、精心设计学习单、总结学生学习的痛点、盲点、难点、易错点，制作ppt，最后归纳总结。”正如张志勇教授说：“居家学习，是一场特殊的、不得不进行的教育变革遭遇战”。

2. 方寸小屏 满格师爱

为缓解家长和学生的焦虑，进一步指导学生居家生活与学习，我校定期召开线上家长会，班主任贴心讲解疫情防护要求，耐心介绍线上课程参与方式、课程安排，与学科老师

交流互动方式等；老师们组织线上家长会答疑解惑，开展微型班会鼓励学生有效复习，及时进行云辅导、查漏补缺；为注重实效，协同推进，每周开展全员云家访，及时了解学生在家的学习和生活状态，认真做好“一生一案”的居家学习生活指导工作……学校继续用行动展现责任与担当，用爱与真诚助力孩子们成长。

班主任了解到有学生家长是医务工作者，便自觉承担起家长角色，与孩子互加微信，隔空关爱，疏导心理，指导学习和生活，鼓励孩子把握时间，积极自学和锻炼身体，提升自理能力，为父母分忧。渐渐地，孩子们感到老师就是爸爸妈妈，自己的进步或困惑都愿意与老师分享。

3. 水本无华 相荡生漪

水本无华，相荡而生涟漪；石本无火，相击而生灵光。“停课不停学，停课不停教，停课不停研”，我校各教研组、备课组通过线上教研统一备课、统一进度、统一默写等，提高教学效果、以期与线下复课顺利衔接。

看，英语备课组基于学情，设计课程。梳理学生学习中存在的共性问题 and 个性问题，优化教学设计，创新课堂活动，在不“炒冷饭”的基础上，既打牢学困生基础，也让基础好的学生学有所长。

听，物理备课组分层教学，循序渐进，研讨分层教学和辅导的方式，为不同学情水平的学生进行不同的教学设计，精心组织，多措并举，积极探索最佳教学方案，关注全体学生的发展。

瞧，我所在的初二道法组在集体备课“基本经济制度”时，坚持“教师为主导，学生为主体，注重培养学生的自主学习能力”，以冬奥会为主题，探讨冬奥会的赞助企业，探究冬奥会工作者的劳动收入，探寻冰墩墩价格波动背后的原因。虽然是网络教学，但选材新颖，贴近学生生活实际，通过互动批注功能，调动学生参与度，课堂氛围活跃，学生反馈积极。

4. 党员行政 带头表率

线上教学工作有条不紊地开展，离不开老师的努力，也离不开学校各条线和上级有关部门的精心组织。面对突发的疫情，我校沉着冷静，积极响应园区教育局的号召，组织全体教师以最快的速度进行线上培训，投入线上教学。

作为学校教务处成员，2月14日，我就同教务处其他两位

老师，在分管校长的带领下，第一时间组织教师线上培训，整合教学资源，制定课表，线上巡课等；学校其他部门协同年级组、教研组、班主任、任课老师加强沟通、科学引导、合理安排教学内容，有的放矢、讲究实效。

疫情，改变了我们的工作模式、交流模式、教学模式，但改变不了我们对学生的爱、对教育的执着。即使线上，我们仍胸怀“德智体美劳五育融合”的教学理念，也唯有努力和坚持才不负这美好春光。

二、担当独立 感恩创造——淬炼学生坚实的素养

2016年《中国学生发展核心素养》正式发布，学生核心素养总体分为三个部分：文化基础、自主发展、社会参与。当下，充分挖掘学生的自觉性、劳动观、健康观、感恩心，将有利于淬炼学生坚实的素养。

1. 业精于勤 行成于思——做学习主人

“直播课堂”，学生配合老师、积极思考、善于提问，利用线上发言、直播评论等形式与老师互动，同学们不仅在学习过程中解决了疑难，而且体会了现代化课堂的魅力；“云端自习室”，调动了学生的学习兴趣，提高了学生的课堂参与度，保证了学生的课堂学习效率；“晚间答疑室”，同学们积极提问，有的利用评论区留言，有的课下微信留言，演绎着青春少年的求知欲。

新的课堂，新的形式，不变的是学生对学习的热爱与坚定。同学们用坚守与坚持、责任和担当书写我校学子的抗疫决心，用心筑梦青春，用情共克时艰，矢志不移，初心不改。

2. 日出而作 日落而息——劳动最光荣

为加强劳动教育，使学生树立正确的劳动观，掌握必备的劳动技能，德育处倡导学生学习之余还要做一些力所能及的家务。作为家中的一份子，整理房间、扫地、洗碗、学习烹饪，包饺子、烧菜等，使自己得到锻炼的同时也减轻了家人负担。同时我校将“园区易加综素”平台“成长写实”栏目的使用和“学校新三好”评比相结合，让学生成长可视化。

通过家务劳动，不仅丰富了同学们的实践技能，还把感恩孝敬、顽强拼搏、勤俭节约等优秀传统文化在心中。今后，孩子们会以饱满的热情、积极的心态、奋斗的精神去面对学习和生活、面对各种挑战！

3. 一张一弛 文武之道——健康是财富

张文宏教授说：“最有效的药物是人的免疫力。”为了增强学生身体素质，做到劳逸结合，体育老师倡导同学们每天坚持适量的运动，如踢毽子、跳绳、仰卧起坐、平板支撑……为了迎接即将来临的体育中考，发出了每日体锻的倡议，结合学生实际情况，在各班级群中推送居家体育锻炼的方法指导，推荐体育运动软件，如天天跳绳、KEEP等。低年级的孩子们可以全家欢乐齐运动，快乐学习与成长。

4. 星河滚烫 山河无恙——感恩中成长

居家学习给家长带来了挑战与不安，但也收获着诸如“懂事了”“学会体谅父母了”等小惊喜和小确幸。曾经

“油瓶倒了都不扶”的孩子们，开始自我审视、关心他人、亲近社会。每一份无惧，都应该被感动；每一份付出，都值得被铭记；一个人可以照亮一条路，一群人可以温暖一座城。疫情是一本生动而深刻的教科书：父母的奉献与坚守，让孩子们懂得了担当的意义；父母的挺身而出与临危不惧，让孩子们看到真实存在的责任和“舍小家，为大家”的家国情怀。

三、理解和融 合作共进——增进家校共建的合力

居家学习的特殊时期，家校合力尤为重要，孩子的成长离不开家长的暖心陪伴与老师的悉心教导，疫情虽然改变了家校沟通的方式，但隔着屏幕，也无法阻断我们对孩子的关怀，师生之间、家校之间依然真情永存。

1. 研究家教 做懂你的师长

苏霍姆林斯基说：“教育好孩子，要不断提高教育技巧；要提高教育技巧，就要家长付出个人的努力，不断进修自己。”路漫漫其修远兮，学习艰辛，家和学校永远是你们的温暖港湾。

我们和家长共同提醒孩子合理安排居家学习生活，按时作息，科学用眼；共同引导孩子坚持体育锻炼，合理膳食，提高免疫力；共同倡导科学佩戴口罩，勤洗手、常通风、用公筷、“一米线”等良好卫生习惯；共同关注孩子的心理健康，多陪伴、多沟通、多鼓励，消除焦虑，培养强大内心。同时家长们积极配合家访活动，通过与老师深入细致的交流，优化家庭教育方式方法，减轻对孩子居家学习生活的焦虑。

2. 真诚沟通 做走心的朋友

我们深知孩子们正在刻苦努力，奋力冲刺人生的“大考”。只要师生合力并进，家校携手并肩，陪伴孩子振奋精神、自律学习、坚定理想，就一定能等到雨过天晴花烂漫，与春同耕，共赴精彩。

居家学习的日子里，家长群的“狂赞时刻”、及时有效的“云端反馈”，都体现出家校同心，共同为孩子成长保驾护航的坚定信念。我们给孩子的一个坚定眼神、一个深情拥抱，将会传递爱与温暖，给予自信与力量，我们用爱交换的爱，用信任交换信任的真情。

细微之下，隐藏着春暖花开；阴霾之下，隐匿着光的希望。短暂的停顿是一颗试金石，挖掘疫情中的教育资源，老师更有职业幸福感、学生更有人生奋斗感、亲子关系更和谐融洽……小园几许尽春光，静待玉人来欣赏，间间教室在，愿闻读书声。

参考文献

- [1]张德芬.遇见未知的自己.湖南文艺出版社.2016.
- [2]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究.北京师范大学出版社.2016.
- [3]胡宝泉,文梅其其格.基于多元智能理论的因材施教[J].前沿,2018,02:64-65.
- [4]罗贺珍.对目前我国中学生心理教育的研究[J].考试周刊,2018(18).