

# 小学数学课堂练习设计方法论述

王泰义

江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇中心学校

**[摘要]**小学阶段的数学知识的学习是为了打好基础，这时候要重视数学老师的适时的引导和有针对性的课堂教学设计。在其内部，老师对于课堂练习和作业的布置要有相应的能力，这体现出老师的教学理念和设计风格，同时也是提高课堂教学效率的重要展现。

**[关键词]**课堂练习；小学数学；设计方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2636

## 引言

小学生不紧要在课堂中掌握吸收数学知识，而且还有拥有运用使用这些知识的能力，将这些知识同生活实际联系在一起，灵活运用，这种情况下，学生才能做到理解和掌握知识的真正内涵，学以致用，真正用到自己的身上。但是目前存在着有些问题，有大多数的学生对某一个会反复出现错误，没有清晰掌握知识和问题，导致自身的学习成绩直线下滑。所以，一定要改变这种状况。

## 一、完成课堂练习，打好理论基础

小学的数学老师为了能让小学生所学的知识深入理解和掌握，老师要积极组织课堂活动的实施，不断提高学生课堂学习效率，让学生在课堂中充分掌握运用所学数学知识，完成老师最初设计的教学目的，这也体现出小学数学老师自身的教育理念，不断更寻学习教学方法，适时应用在课堂中，改进教学活动的方式方法。以往传统的书面作业的目的都是对学生学习效果最直接的检查方式，也同样很有成效，但是这种布置作业对于小学生来说会比较枯燥乏味，而这样的教学方法小学老师也不可能一味地推翻摒弃，那么就要求老师要在这样的教学理论前提下，不断学习更新和改进提高，将这种教学方法有一些合理的修改。在传统的教学基础之上，结合现代的一些教育先进手段和理念，提高学生在课堂的学习积极性，自主性，提高课堂的学习氛围。比如，小学数学在进行《100以内的加法和减法》相关数学知识时，小学老师在课堂中让学生完成相应的作业，以此来对学生是否真正做到吸收掌握进行有效的检查，计算准确度等方面，然后在此项结果之上，找出学生在练习的过程中体现出来的某些数学问题，比如会在减法花费的时间较多，而在加法上花费的时间会很短，那么老师就要针对这一情况逐一解决，找出最优的算题方法，提高教师的课堂教学目的，提高教学活动的高效可实施性。例如：小学数学老师布置的课堂作业如下，“ $26+35=?$   $19+51=?$   $44+11=?$   $52-34=?$   $45-29=?$   $18+26=?$ ”老师根据进位加减法的学习结合简单的加减法进行一起应用练习，提高小学生对于加减法进位的熟悉和掌握程度，从而更好提高小学生对于知识的灵活运用能力。

## 二、完成课堂作业，提高探索能力

小学时期是很重要的阶段，它培养小学生的学习习惯一起对学习方法的探索，而学生自身的可塑性也在这一时期很强烈地展现出来，所以要求老师在设计课堂教学中要重点考虑到小学生的心理素质，要设计符合学生身心发展的特性，结合小学生独有的性格特点，设计的内容要有针对性，有效性，杜绝单一枯燥，引导学生学习兴趣的提高。所以，在课堂作业之外，课堂内的研究作业也非常重要，这有助于提高学生学习数学的自主性，发挥探索欲望，进而自行学习更深的内容，锻炼学生自己制定探索的步骤，阶段，具有一定的分析能力，在这一阶段，老师要根据实际情况正确引导，防止学生偏离。小学时期的数学同样存在创新和探索阶段，让学生首先掌握学习规律，然后才能有针对性的培养自

己的学习习惯和学习方法，提高课堂效率，最终提高自己的数学成绩。比如：在学习《三角形、四边形、和多边形的内角和》相关内容时，可以先让学生了解三角形的内角和，然后再了解四边形的内角和，同过老师操作演练学生总结出结果：三角形有三个角，内角和是180度，四边形有四个角，内角和是360度，让学生多做习题进行计算，熟练掌握内角和。接着老师根据学生掌握情况提出多边形，比如可以将一张纸剪成六边形，让学生讨论测量计算，最终得出结论，再剪成5边形等等多边形图形。学生兴致更加高涨，这是学生在课堂中占据主导地位，小组之间还可以自行剪纸，剪出任意多边形进行互相提问，在这期间，学生都能够参与其中，有的负责测量一两个角的度数，有的负责计算结果，大家分工明确，学习氛围浓厚，积极性也得到充分发挥。

## 三、完成课堂口头作业，锻炼表达能力

小学数学的知识是关于实践性和理论性相统一的一门基础课程，小学生不但可以丰富自己的数学理论体系，还可以在实际生活的锻炼当中提高自己对于知识理论迁移应用能力，在相互探讨过程中，小学生自身的口头表达能力和团队协作能力也在相应提高，最终实现自身的数学综合学习水平的提高。所以，小学数学老师要在课堂教学过程中，布置科学合理的课堂口头作业，鼓励学生针对练习的题目做相应的解题步骤的讲解练习，锻炼学生思维逻辑能力，激发学生不断进行自我思考，自我总结。例如：在小学学生学习《分数》内容时候，老师可以就题目进行引导，组织学生在实践的基础上进行探究活动，鼓励学生讲解分析过程，中间的线段叫分数线，分隔开分子分母，上面的数字叫分子，下面的数字叫分母等等，这样的教学方法吸引学生参与，提高注意力，课堂的学习氛围更加浓厚，在这一讲解过程中，学生的口头表达能力得到有效提高，对于其他学生不同的提问问题，学生临场应变能力也相应提高。

## 结语

课堂的作业练习能够提高和锻炼学生应用能力和知识迁移能力，这同样也是老师进行检验学生学习效果的重要方法。老师可以在小学数学课堂总布置书面作业，探究作业，口头讲解作业，提高学生掌握相应的解题技巧，将理论知识同实际生活相联系，提高自己的探索能力，口语表达能力和团队的合作能力，最终实现学生全面能力的提高，学习成绩很好进步。

## 参考文献

- [1]李述基.优化数学练习设计,培养学生思维能力.四川教育学院学报 [J].2005(08)
- [2]中华人民共和国教育部.九年义务教育全日制小学数学教学大纲(使用修订本)[S].北京:北京师范大学出版社2000
- [3]刘传敏.小学数学课堂练习设计有效性的研究.学生之友(小学版)[J].2010(01)