

多媒体环境下小学语文写作教学改革分析

王泽蓉

四川省凉山州甘洛县新市坝镇中心校尔觉教学点

[摘要]小学语文作文作为小学语文教学阶段的一个重难点,对小学生的要求极高,需要学生会观察生活,并将生活中的美好的事物记录下来,再用准确且优美的语言将其描述出来。对此,怎样提高学生的写作能力,帮助学生写出流畅且优美的语句,是教师所面临的挑战。本文将先简述在多媒体环境下小学语文写作教学改革的必要性,就此提出部分多媒体技术在小学语文教学中使用时所遇到的一些困难,同时针对这些问题提出解决措施,以此来创新小学语文写作教学,提高学生的写作能力和文化素养。

[关键词]多媒体环境;小学语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2593

引言

随着社会的发展科技的进步,将科技运用到日常的教学已经屡见不鲜,但如教师如何运用好科技,将其毫无痕迹融入教学中去,提高学生对写作的积极性,以及写作的兴趣,仍然是以一种挑战。

一、在多媒体环境下,小学语文写作教学改革的必要性

(一)多媒体技术能够为学生构造良好的写作氛围

随着新课改的提出,社会科技的不断进步,多媒体技术也在不断发展,小学语文写作教学也应当跟随潮流,积极主动地将多媒体技术融入写作教学改革中来,以此来提高教学效率。传统的小学语文写作教学以教师讲解写作方法、写作技巧、展示优秀作文为主,对学生学习的主动性较为忽略,对此,极易造成学生对语文写作方法漠不关心,或者是较为烦躁的去接受知识。教师需要理解,小学阶段的学生思维较为活跃,对一事物不能长时间的集中注意力,教师应当利用多媒体技术声形并茂的优势,将其融入日常教学中来,通过将抽象的写作理论知识转化为形象生动的知识点,不仅为学生营造出轻松愉悦的教学氛围,更是帮助学生提高学习积极性,同时也能提高教学质量和教学效率。

(二)多媒体技术可以为学生积累写作素材

想必学生阶段的人都遇到过这样的情况,每到阅读语文写作题目时能够找出写作的要求,也明白自己所需要写出怎样的内容,但是当下笔的时候却不知道运用什么样的词藻,写出来的文章如同流水账一样,并没有任何吸睛的优点,或是知道要怎样写,但是所运用出来的写作手笔往往与自己所认为的出入较大,这样的情况大多数是因为学生自身没有积累过多的写作素材,在写作时就会无话可写。此外,小学生的生活阅历较少,生活经验对比其他阶段的孩子也较少,因此他们缺乏充足的写作素材,在写作中也不会运用太多的写作手法来表达自身的感情,这就导致小学生所写出来的作文甚至在逻辑上也存在问题,对此,进行小学语文写作教学改革是十分有必要的一项举措。教师可以利用多媒体技术丰富的网络资源优势来对学生进行帮助,在进行语文课教学时,教师可以先拟定一个写作题目,再借助多媒体技术为学生展示一些写作素材,帮助学生积累,从而提高学生写作的质量

以及课堂效率。

(三)多媒体技术可以帮助教师改变教学内容和教学方式

传统的教学方式多以教师讲授知识为主,往往都是满堂灌的教学模式,这对学生而言是被动地接受知识,极易使学生对学习写作产生厌烦心态,教师需要明白这个阶段的小学生思维较为活跃,对一事物不能长时间的集中,思维较为发散,如果教师在课堂上所讲授的内容枯燥无味,那么很难吸引学生学习的注意力,不仅会使教师感觉授课时比较困难,难以教会学生,对学生而言也是很难接受教师的教导。对此,教师可以使用多媒体技术,教师在课前可以适当搜索一些与之相关的内容或视频,然后在课上或是课前播放出来给学生观看,许多内容仅仅靠教师的口头表述很难生动形象地展示给学生,在小学语文写作教学中,许多场景是学生在日常生活中接触不到的,如果仅仅靠学生的想象力或是教师口头表述很难为学生描述出那种场景,或是无法使学生产生共鸣,这就需要通过多媒体技术来展示这些画面,在吸引学生的注意力、提高学习语文的积极性的同时,也通过生动形象的视频和图片更容易能够帮助教师进行教学,对口头叙述的教学方法增添了生动形象的画面,也许学生能够更容易接受知识以及了解小学语文写作的场景模式。

除此之外,传统的教学内容也是影响教学效率的一种因素,在传统的教学内容中,教师讲授的知识点可能过于形象,在举例时,学生可能不能够全部接受教师自身的想法,对此,这样授课方式是十分低效率的。然而如果教师使用多媒体技术结合教学,便能够很好地解决这个问题,多媒体技术可以为教师提供生动形象的画面,能够帮助教师减少书写的时间,增加播放视频、图片的时间,以此提高学生的注意力,提高学生学习兴趣,多媒体技术教学使每节课都安排得时间紧凑,这样不仅可以是学生没有时间开小差,更是可以让学生时刻将注意力放在教师的教学上,能够有利于学生理解课堂内容,也使课堂的教学内容更加丰富多彩,不仅提高学生的学习效率,更是提高教师教学的效率。

二、多媒体的使用在小学语文写作教学中存在的问题

(一)多媒体在小学写作教学中并没有广泛的应用

多媒体技术对部分小学而言,仍然存在技术上的问题,一些小学由于不具备安装多媒体的条件,从而不可能使用多媒体技术进行教学,即使一些已经具备安装条件的在教学中使用时也并不是很融洽,或者说是仅是在一些公开课或是示范课才会使用多媒体技术,这样看来教师并不是很重视,将多媒体技术融入日常教学中去。出现以上的状况我总结了三个小问题,首先是教师自身的问题,教师对多媒体技术并不是很重视,或者是说重视,但是没有特意去学习多媒体技术的使用,对此,极少的教师愿意将多媒体技术穿插到教学课堂中使用。其次是教师认为将多媒体技术融入课堂中太过麻烦,需要教师在课前备课时搜索大量资料并将其编辑到PPT中,同时在播放时也可能会出现卡顿的问题、各种情况,从而打消了教师结合多媒体技术进行教学的积极性,从而不愿意去使用多媒体技术。最后是学校没有让教师重视多媒体教学这件事,特别是对一些年纪较大的语文教师,并没有强制要求教师要学会多媒体技术就行教学,所以导致教师忽略了多媒体技术,也轻视了多媒体技术。

(二) 教师在教学中过多依赖多媒体进行教学

随着社会的进步科技的发展,在互联网上的多媒体文件也浩如烟海,对此教师可以轻松地下载多媒体上的课件,并只需要稍加修改就能够制作好,可以进行教学。这样的做法的确是省时省力,也能够很容易地找到准确的内容以及重难点,但是这样会导致教师缺少自身的创新能力以及自身的想法,没有自己对这部分教学的理解,仅仅是按照别人的教学设计流程进行教学,虽然说所教出的效果并不是不尽如人意,也能够帮助学生去学习,但对教师自身而言是不利于教师成长,长此以往,极易会造成学习教师的教学能力水平倒退。对此,教师应当十分重视起来,教师可以参考网上的课件,但还是要结合自身的想法和自己对当即本章节的理解进行融合性的制作课件,这样在教学过程中,当学生提出开放性问题时也能够很好地应对,提升自身的文化素养和主观能动性。

(三) 教师没有意识到小学语文写作学习的特点

教师的教学质量往往对学科起着至关重要的作用,而小学作文更是如此,其他学科与小学语文写作相比可能老师只要稍微讲解一下如何计算学生就有所理解了,或是在课后家长进行辅导、请教其他学生也能够学会这个知识点,但小学语文写作不同,它需要教师将写作手法或是语言进行拆分讲解,并设置情节给学生进行操作练习,需要教师很详细的为学生讲解如何写作,需要教师有机枪的文化底蕴,同时有通俗易懂的语言描述,才能够更好地帮助学生去学习语文,学会语文写作。

三、运用多媒体对小学语文写作教学进行创新

(一) 创新小学语文写作教学模式

传统的教学模式对学生主动性以及积极性重视不足,对此教师可以针对这些问题,通过提高多媒体技术的使用率

改变教学模式,此外,新课改需要教师将学生作为课堂的主体,并站在学生的角度建立趣味性课堂,吸引学生学习的注意力。因此,教师可以借助多媒体技术对教学方式方式进行创新,对内容进行创新,通过互联网技术搜集一些写作素材,对此,教师可以在导入环节运用多媒体技术为学生展示视频,从而吸引学生的注意力,将学生快速带入到课堂中,并营造出轻松愉悦的氛围,其次是教师在布置写作主题时,可以利用多媒体技术指导如何写作,例如展示思维导图,让学生有一个清晰的认知,同时通过思维导图有利于帮助学生梳理思维和写作顺序以及写作的逻辑性,从而提高写作内容的合理性。此外,教师可以利用多媒体技术展示优秀作文,将学生写的优美或是符合逻辑的语句截取一段放在屏幕上共享和师生共评,这样不仅可以使教师更能够理解了解学生当前的写作水平,也能够使学生能够积累经验,不断提高自身的写作水平。

(二) 加强学生对写作的主动性

小学阶段的学生虽然思维较为发散,思维较为活跃,但他们的逻辑思维却并不是很强,而写作往往是需要各种思维能力混合在一起,同时逻辑思维是最基础的,也是写作最基本的要求。对此,教师如果不能帮助学生提高思维能力,写出的文章就会晦涩难懂,长此以往不仅会使学生产生排斥心理,更会是在写作时极其不认真,久而久之不仅写作水平没有提高,反而可能会有所下降。对此,教师在设计教学方案时,应当以调动学生积极性和主动性为主,例如,教师在布置课堂任务时,应当留出充足的时间,并由学生进行自主的讨论,教师可以为学生播放相关主题的视频或图片,从而帮助学生有一个清晰的写作思路,同时教师可以为学生提供一些可以用上的写作素材,从而提高学生写作的兴趣和写作的内容,教师也可以给予引导当学生在一个环节卡壳时,可以适当给出提示或是写作方向,这样不仅可以使学生对写作内容更加深刻,也能够提高学生写作的自主性。

总而言之:多媒体技术在小学语文写作教学中的应用是信息化教学背景下的一种创新举措,通过多媒体技术教学,可以帮助学生集中注意力,提高写作的积极性与教学质量此外教师在教学过程中需要为学生营造和谐良好的学习氛围,将学生作为课堂的主体,帮助学生融入课堂中来,并轻松愉悦地学习,激发学生的学习潜能,从而促进小学阶段学生语文教学素养提高。

参考文献

- [1]方敏.多媒体环境下小学语文写作教学设计及应用分析[J].2021(04)
- [2]黎照娇.多媒体环境的小学语文写作教学设计及应用分析[J].新作文:小学(1-3年级),2020(2):1.
- [3]周红.基于多媒体环境下小学语文写作教学设计及应用的思考[J].小学教学研究,2020(29):3.