

小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究

任晓燕

河北省石家庄市平山县平山镇东街二小

[摘要]在当前国内小学课程教学改革发展背景之下,国内各教育部门对小学的语文课程教学提出了更高的标准。教师在语文知识讲解时,还要渗透国内优秀的传统文化知识,提高学生的人文素养,这是当前小学语文课堂教学重点内容,我国有着五千多年的灿烂文明,在现代社会发展中,要将这些优秀的文化知识传承下来,小学学校作为教书育人的重要场地,语文课程是传承中华优秀传统文化的重要课程,教师要承担起文化传承的重任。在语文课程教学中,教师还要将传统文化知识渗入到语文课堂上,本篇文章也围绕着如何将传统文化渗透到小学语文教学中,进行深度分析研讨,以便为国内教育业发展提供了更多的参考。

[关键词]小学语文; 中华优秀传统文化; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1012

引言:

在小学语文课堂教学中深度融入国内优秀的传统文化知识内容,对于学生核心素养的提升都较大的帮助,而且对于影响国内传统文化传承都有极大的意义。伴随着国内社会经济的发展,社会公众更加关注自身精神文明的建设,在教育部推行的新课改下,国家对于小学生综合素质培养,树立价值观方面都提出了更高的标准。可以看出,教师要想提高学生文学素养,塑造学生们的人生观价值观,就需要在语文课堂上传承宣扬国内传统文化,让学生们对我国的历史文化有深刻认知,能够学到优秀的仁义礼智信知识,培养学生们高尚的情操。对于学生们未来发展,端正人们人生观、价值观的培养,都有较大帮助作用。教师在课堂教学中还要优化改进教学方法,努力将中华优秀传统文化知识与语文教学深度的衔接融合。

一、小学语文教学渗透中华传统文化意义

(一) 推动传统文化的传承和发扬

教育是一类历史文化传播的工具,将国内传统文化知识渗入到语文课堂上,让同学们能够在学习中,接收到文化的熏陶,教师是文化传承的重要人员,采用课堂教学方式,让学生们了解国内的优秀文化知识,提高教学的品质,也能够学习知识,改变自己想法,端正自己态度,有着文明的思想^[1]。

(二) 帮助学生们养成好的习惯

在小学教学中,语文教师要在此阶段大力培养学生们的好的学习习惯和行为,进一步增强国内优秀传统文化知识的渗透和宣扬,可以提高学生们的文化素质,也可以帮助学生们养成好的习惯。我国古代圣人先贤就比较关注自己修养素质的提升,关注君子品性的锻炼培养。在小学学校,教师要重点培养学生们的尊敬父母、尊师重道、努力奋斗的品质,在语文课堂上,深度渗入中华优秀传统文化知识,可以有效规范学生们的一言一行,提高学生们的道德水平^[2]。

(三) 提高学生们的语文素养

国家教育部对于传承文化更加重视,将优秀的传统文化内容改编到课本教材中来,加入的古诗词,让学生们了解古代理人的生活 and 创作理念。同时,我国古代流传下来的成语、歇后语,也可以提高同学们表达水平,汉字是我国传统文化的杰出代表,让学生们学习很多的汉字,也可以感受到历史

文化的魅力,进而在另一方面,提高学生们的核心素质。

二、小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的现状

(一) 教师传统文化素养不足

在小学语文课堂知识讲解中,部分教师课堂教学限于课本内容,并没有关注到教育部要求中华优秀传统文化知识。因而,学生们在课堂上很难了解到这些优秀传统文化知识,也感悟不到我国传统文化的魅力。尽管在小学语文课本上,涉及部分传统文化知识,但是这些知识内容太过于分散,还有部分教师由于其文化素养不高,未能够接受国家倡导的传统文化知识教学的政策,加大课外传统文化知识的渗透^[3]。

(二) 师资力量薄弱

小学不同年级的语文教学中,教师年龄普遍比较年轻,在学校年轻教师居多,但是这些年轻教师由于自己经验限制,教师大多数都将自己时间精力都聚焦在课本教材内容的讲解里面,很难有更多的时间讲解课本以外传统文化知识。另外,有些教师在传统文化素养方面,有待增强,这样就无法在教学中发挥其榜样作用,也未能够引导学生们学习文化丰富的传统文化知识。到国内一些农村地区,小学语文教师会兼任多个学科的教学,更没有更多时间讲解中国传统文化知识,这也就是小学语文教师师资力量欠缺所产生的问题。

(三) 教学模式单一

在传统教学模式影响之下,教师习惯采用教学大纲教学方式,过去单一的教学方式,很难提起来学生学习语文知识的热情。大部分教师为了能够深度分析学生的学习状况,也未能够根据同学们学习的特征,来制定科学的教学方案,也未能够实现个性化的因材施教教学模式,影响到了国内传统文化知识的渗透和发扬。

三、小学语文教学渗透中华优秀传统文化的研究策略

(一) 用多元化的教学方法

语文教师在语文课堂上渗透传统文化知识,教师要关注学生们对于文化知识学习的兴趣,采用多元化的教学方法,教师在课堂教学中,由于过多讲述课本教材知识内容,而压缩传统文化知识讲解时间。在教材中,针对传统文化知识内容比较少,教师要不断拓宽传统文化知识讲解的范围,分析学生的学习能力,来适当拓展教学范围。根据教材内容来

进一步延伸转化知识内容,学生大多数都是活泼好动的,对外界的事物充满浓厚的兴趣,教师要根据学生好奇心强的特征和学生们细的兴趣,来设计出丰富有趣的教学活动,进而能够丰富课堂教学的内容,避免使用过去单一化填鸭式的教学,而使学生对语文课堂有一定的抵触心理。语文教师加强与同学们之间的联系互动,在课堂上可以讲故事方式来宣扬传承国内的传统文化知识,可以设置一个主题让学生通过自己在外界搜索资料、整理资料,并且在班里小组上相互讨论,教师使用趣味化教学方式,能够进一步增强学生对于国内传统文化知识的热爱之情^[4]。

(二) 教师推动语文教学形式的优化

在小学语文课堂教学中,教师只有对现有教学方式进行创新优化,并根据学生们学习的特征,学习心理特点来组织开展语文课堂教学,以便能够在教学期间,提起同学们学习语文知识的热情,能够将传统文化知识渗透到学生的日常学习状态。此外,教师还可以引导学生在课下自主去学习传统文化知识,拓宽学生们的阅读面,增强同学们对传统语文知识的深度理解。特别关注是在小学语文课本教材上,有很多的传统知识,教师引导学生们要对这些知识进行归类整理,将学到传统文化知识与社会发展紧密联系,不断拓宽文化内容,引入社会上更丰富的知识。

(三) 增强教师传统文化知识培训

我国传统文化知识博大精深,是我国古代劳动人民的智慧结晶,在小学阶段,加强对传统文化宣传,对于学生学习都有极大帮助,促进作用,对于学生的健康成长也有积极的要求,教师要认识到传统文化知识宣扬的重要意义。采取合理的有效教学措施来讲解国内优秀传统文化知识,在语文课堂上,学校要进一步增强对现有院校教师的专业化培训,让教师们都能够认识到目前在教学活动中,渗透传统文化知识,教师还要提高自己的文化素质,通过自己言行举止影响学生,提起学生们对于传统文化知识的热爱^[5]。

(四) 提高语文教师的文化素养

传统文化教学是一类有效的教学方式,促进国内发展文化知识宣扬的重要策略,教师们相互学习,与其他学科教师开展沟通交流。学校给予教师更多的传统文化知识宣传培训课程,以语文教学为主,其他的学科教师都参与了,提高教师们的整体文化素养水平,进一步锻炼培养学生们传统文化素养的教学能力水平。在小学语文课堂教学中,教师还要引导学生走进传统文化与古代学者的精神世界,进行精神方面的沟通交流,让学生在阅读文化知识,也能够学习到古代古人的爱国精神、家国情怀。了解到古人先贤们的优秀作品,了解到这些作者在创作作品时的思想情感,了解到先贤们的价值思想观念和对人生的态度,这样才可以起到宣传中国传统文化知识的目的。

(五) 善于利用传统节日

在渗透国内优秀传统文化知识时,教师还要进一步将国内传统节日元素合理地使用起来,传统节日与国内传统文化有着紧密的联系关系。教师借助于国内的传统节日给小学生讲解节日相关的历史文化知识,组织开展传统文化知识相关联的文体教育活动,让学生们可以认识到我国民族有着悠久的历史,及有着不同于其他社会的生活状态,让学生们能够感悟到古人们的精神,增强同学对有优秀传统文化知识深度认知,在传统节日,教师根据同学们爱好兴趣,及根据当地的人文风俗组织开展民族风俗的研究,及传统服饰的研究,让同学们能够学习到当地丰富民间民俗文化,更有助于理解我国悠久传统历史文化。

(六) 创设良好的传统化校园气氛

在校园内创造学习传统文化的氛围,语文教师在课堂教学期间,还要加大国内传统文化知识在课堂中的深度渗透力度,学校的校长创造浓郁的学习传统文化知识的氛围,课堂上充满浓厚学习传统文化知识的气氛,让学生们能够在教学中却感受到传统文化知识的熏陶,另外,可在校园内,开设宣传栏,在墙上挂上适合学生的学习知识内容。校园管理人员在学校和通过播放文化知识,采用广播方式来加大宣传,教师将学校内图书馆向学生们开放,引导学生自由阅读国内经典的传统文化书籍。教师在班级内,给学生们创建传统文化书籍专栏,让同学们利用课余时间自由,阅读感兴趣的文化书籍,以拓宽学生们知识面,也可以在班级内组织开展文化知识的竞赛活动,给同学们必要的物质和精神方面的奖励,来调动同学们学习文化知识的兴趣。

四、结束语

小学语文课堂上,教师给同学们讲解国内经典优秀传统文化知识,对于提高学生综合素质都有较大放出作用,要想可以使得传统文化知识渗透到课堂上,教师还需要认真去学习相关的知识,认识到讲述传统文化知识重要性。教师提高自己的综合素质,创新教学方法,创新设计教学方案,提高学生们学习传统文化知识的兴趣,给同学们创造优良的文化学习的环境。

参考文献:

- [1] 黄斐. 在小学语文教学中渗透中国优秀传统文化教育[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2021(3): 1.
- [2] 樊晓静. 在小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化[J]. 女人坊, 2021(6): 1.
- [3] 谢祖应. 在小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化[J]. 魅力中国, 2020(28).
- [4] 孙雅雄. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(31): 2.
- [5] 毛嘉文. 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的研究[J]. 文渊(小学版), 2020(5).