

小学语文教学中口语交际能力的培养

周静

江西省抚州市临川区上顿渡镇中心小学

[摘要]语文课程作为母语课程,在学生的学习和生活中起着基础性的作用。随着语文新课程标准的改革,我国小学语文教学工作对小学阶段学生口语交际能力的培养与发展提出了新的要求。培养学生口语交际能力收到越来越多教师的重视。但如何将语文教学内容落在学生的日常生活中仍然是当前教学的一大难题,理论知识转变为实际运用是当前教师教学改革的重要目标。由此,口语交际在教学中的地位也愈加重要,本文对口语交际能力的培养进行简要分析。

[关键词]小学语文; 口语交际; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2284

语言是人们日常交流的媒介和桥梁,是中华民族智慧的结晶,口语交际是人们表达情意的一种重要能力。在生活中人们通过口语交际与他人产生联系,也通过交流表达自己的情感,世界因交流而产生碰撞,是生活的重要组成部分。口语同时也是书面表达的重要基础,语文口语交际是一项综合性很强的活动,它可以将语文教学中的听说读写有机结合。因此小学语文教师必须要充分认识其重要性,在教学过程中为学生建立起良好的交流平台,提高学生对于语言文字的运用能力。

一、转变教学理念,增加课堂活动

在小学语文教学中,教师应充分发挥学生的主体地位,转变传统教学中以教师为主体的教学思想,以学生为中心,充分发挥课堂辅助作用。^[1]同时,改变传统语文教学中填鸭式教学方法,鼓励学生自主思考,让学生自主参与到学习过程中,丰富课堂活动,在有效提升课堂节奏的过程中锻炼学生的口语交际。

培养学生的口语交际,首先应通过增加课堂活动激发学生的语文学习兴趣。同时通过教师教学理念的转变,让学生认识到语文学科的特点和性质,了解语文课程的就本学习方式,开拓学生学习思维。小学语文教师在进行课堂口语交际教学时,通过结合课文主题和学生实际学习情况来准备教学活动。比如,在教学《我们与环境》这一口语交际活动时,教师可以先创设学生生活中所接触的场景,如教室、操场、家、街道等地点,选择学生熟悉的地点,让学生观察自然环境的变化。引导学生发现人类的一些破坏环境的做法,同时学会在与人产生分歧时,正确与人沟通,表达自身想法,锻炼口语表达能力。先让学生交流沟通生活存在的问题,整合交流答案,以图片的形式展现在学生眼前,通过创设多种场景促使学生身临其境的进行口语表达与思考。在口语交际的过程中,学生通过表演将其演绎出来,让学生发表自身看法,并判断他人看法是否正确,在口语交际中形成正确的环境观念并提出切实可行的保护环境方法。

二、发挥学生个性,鼓励自主表达

每一位学生独立的个体,教师应认识到学生不是教师的附属品,学生也不是空着脑袋进入教室的。每一位学生在进入课堂前都通过生活和学习获得了多语文的自我认知,每位学生对语文都有自己独特的感受,这种感受是无可替代的不可重合的。因此语文教师应更加注重学生的自主表达,关注学生之间的个性差异。

例如在教学《制定班级公约》过程中,学生作为班级

的组成部分既是参与者又是建设者。班级公约的建设与每一位学生的利益息息相关,因此每一位学生都有发表自己看法的权利。在教学中,教师应鼓励和肯定学生对班级建设的各自的想法,首先让大家发表自己的意见,然后大家再一起讨论、总结、整理,从而制定出大家都能够共同遵守的班级公约,这是良好班集体形成的重要标志之一。通过本次口语交际活动,首先营造良好的学习环境,建设团结友好的班级;其次通过谈论学习,学生可以学会吸纳不同意见,提高自我约束能力;最后学生能够清楚准确地表达自己的意见,控制发言时间。通过口语交际,可以让学生从小就能够勇敢表达自己的看法,做一个思想独立的人,使学生拥有健全人格。增加学生表达自我的机会,由此有效树立小学生的自信心,提高口语交际训练的效率和质量,让学生体口语交际在生活中的重要性。

三、充分挖掘教材,提高文学素养

语文教科书的编写是符合学生的身心发展规律的,具有一定的科学性,教科书的任何一个部分都可以对学生的成长带来有利影响。^[2]因此教师应充分挖掘口语交际板块的素材,促使学生充分吸收文学养分。通过提高文学素养,提高学生的理解能力、倾听能力和表达能力,感受语言文字的魅力。

比如,在教学《海滨小城》这一课时,主要教学任务是让学生感受海滨小城的美丽,体会作者热爱家乡的思想感情。除此之外,教师还可以通过课文的讲解,让学生模仿作者的写作表达方式,说一说自己眼中的家乡的样子。充分挖掘教材,提高文学素养,让文学素养的养分渗入学生的脑海之中,掌握表达技巧,同时提高对文字的运用能力。通过文学素养的提升,培养学生积极主动与他交流的习惯,同时斟酌自己的说话方式是否符合人交际语境和交流对象,再拓展学生知识面的同时锻炼学生口语交际能力。

总而言之,学生口语交际能力是当前社会对高素质人才的基本要求之一,在小学语文教学中,教师应将学生口语交际的锻炼和培养潜移默化的融入学生的听说读写之中。同时教师还要转变教学理念,不断创新教学方式和手段,充分发挥口语交际在语文教材中的作用。

参考文献

- [1]李花.小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J].华夏教师,2014(01):51-52.
- [2]黄广梅.论小学语文教学中口语交际能力的培养[J].中国校外教育,2015(05):250-251.