

浅析高中化学分层教学的实施

胡雅君

江西省临川第一中学

[摘要] 新课改要求促进学生全面发展,教师只有发扬学生长处,且优化学生不足,才能为学生的全面发展奠定基础。因此,教师需要了解学生的差异,并针对学生的差异实施高中化学分层教学,从而提高高中化学教学的效率与质量,达到使学生全面发展的目的。本文从分层教学、分层练习与分层评价三个方面入手,阐述了实施高中化学分层教学的策略与价值。

[关键词] 高中化学; 分层教学; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.182

教师在实施高中化学分层教学时,可以先实施分层的课堂教学,以此降低学困生地学习难度,且丰富学优生的学习内容,从而可以提升学生学习化学知识的信心,同时增加学生参与教学的积极性与主动性。接着,教师可以在教学中实施分层的练习活动,这样为学生设置符合学生能力与需求的练习目标与要求,同时鼓励学生在完成相应层次的练习后挑战更高层次的练习,这能增强学生的学习动力。之后,教师可以在化学教学中实施分层评价,由此帮助学生增加对其自身的认识,这能使制定合理的学习计划,同时使学生形成积极健康的心理,从而能够培养学生化学核心素养,且促进学生身心素质健康发展。

一、实施分层教学,提升学生学习信心

教师运用相同的方式与目标实施课堂教学,是无法促进所有学生全面发展的。教师根据基础知识设置教学目标,就无法满足学优生的学习需求与发展需求,而教师根据拓展知识和化学技能设置教学目标,就无法使学困生跟上教学进度,从而会增加这部分学生的学习压力,同时使其产生自卑心理。而教师实施分层教学,就可以降低学困生地学习难度,且丰富学优生的学习内容,从而可以提升学生学习的信心,且使每位学生都有所收获^[1]。

例如,教师在带领学生学习“影响化学反应速率的因素”的时候,就可以设置分层教学目标,并为达成教学目标设计分层教学活动。教师可以为学生设置分层探究目标,并给予学生探究化学知识的空间,这能体现课堂中学生的主体地位,且培养学生化学探究能力。对于基础能力较差的学生,教师可以播放实验的微课视频,并鼓励学生通过分析视频讲解教学知识。对于化学水平较强的学生,教师可以要求学生在掌握基础知识后,自主进行拓展学习与分析,由此构建化学知识体系。教师这样教学,可以体现分层教学优势。

二、实施分层练习,增强学生学习动力

学生的记忆是有限的,只有通过不断地巩固与复习,才能使学生真正的、牢固地掌握教学知识。教师想要保障化学教学的效率和质量,就需要注重课堂巩固练习,以此使学生真正的掌握教学知识。教师可以将课堂练习设计层层练习,并在化学教学中实施分层练习,这能使学生对练习活动产生好奇心,从而主动进入练习活动。教师可以在分层练习中增加趣味性或竞赛性,这就能使学生积极参与练习活动,且增强学生的学习动力^[2]。

例如,教师在带领学生学习“化学平衡”的时候,就可

以根据教学知识设计问题,并分析问题的难易程度,同时根据问题的难易程度设计挑战活动。挑战活动的第一关是针对基础知识的问题,教师可以鼓励基础较差的学生回答,并在学生正确回答后肯定学生的回答,同时鼓励学生思考后续的问题。第二关可以根据发生可逆反应的条件、发生化学平衡状态的条件设计问题,并让基础水平较好的学生回答。而第三关可以让学生互相提问。教师以此教学,可以增强学生学习动力。

三、实施分层评价,促进学生身心发展

评价是教学中非常重要的环节,教师想要通过高中化学教学促进学生全面发展,就需要重视教学评价,并丰富评价的角度与方式。教师可以在化学教学中实施分层评价,以此根据学生的闪光点、不足、个性与需求提出评价,这就能使学生更全面地了解自身。当然,教师也可以让学生参与进评价中,并引导学生进行自我反思,这能端正学生的学习态度,从而促进学生身心素质健康发展。

例如,教师在带领学生学习“化学反应进行地方向”的时候,就可以让学生以小组合作的方式进行学习,这样能够培养学生合作学习意识与能力,且丰富教学评价的主体。教师需要关注学生学习的过程,这样才能发现学生的闪光点与不足。在评价时,教师可以先针对学生的闪光点提出表扬性评价,如:学习态度、思维能力、观察能力、实践能力等。然后,教师在运用激励性评价指出学生的不足,同时鼓励学生优化不足,这能使学生更容易接受评价。之后,教师可以让学生互评,且制定下阶段的学习计划。教师这样进行教学,可以培养学生化学核心素养与综合素质。

学生的学习能力、理解能力、实践能力都存在一定的差异,想要促进学生全面发展,就需要了解学生的差异,且针对学生的差异实施分层教学,从而发扬学生长处,同时优化学生不足,这就能为学生全面发展打下基础,同时体现分层教学的必要性与重要性。教师根据上述策略实施高中化学分层教学,就可以提升学生学习信心,可以增强学生学习动力,可以提升学生心理素质,可以培养学生化学核心素养,可以提高高中化学教学效率和质量。

参考文献

[1] 乔娟. 分层教学在高中化学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(28): 185-186.

[2] 李青海. 新高考背景下高中化学分层教学探究[J]. 新智慧, 2021(25): 5-6.