

# 信息化环境下小学语文教学中学生口语表达能力的培养探讨

王珍

(甘肃省康县长坝小学 甘肃 康县 746503)

**[摘要]**小学语文是小学阶段十分重要的一门综合语言类学科,小学语文的教学内容,涵盖了语言、文字、写作等方面。小学语文的学习目的是要培养学生,对语言和文字的理解运用能力,这些能力在学生今后的生活和交往中,是必不可少的基本能力。新课标的出台,明确提出,在小学语文的教学中,要着力培养学生对语言听说读写的全面能力。这就要求小学语文教师,要敢于创新,积极探究,优化教学模式。信息化技术是现代科技高度发展的产物,信息化技术的普及、应用给各个行业都带来了积极的影响,教育行业也不例外。本文就信息化大环境下,小学语文培养学生口语能力的科技教学融合分析,以求助力学生口语表达提升。

**[关键词]**信息化环境;小学语文教学;口语表达能力;培养探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1963

语文是我们的母语,语文教育,是我国教育的重点学科,它贯穿了一个学生学习的各个阶段,具有综合性强、实用性强的特点,是一门工具类学科,同时具有很高的人文素养。语文学科的学习,可以帮助学生培养良好的语言运用能力,对学生日常的生活、学习乃至日后的工作都起到积极的促进作用。但就目前教学情况来看,受传统应试教育的影响,为了提高考试成绩,老师在教学过程中没有注重对学生口语表达能力的提升,只是重点关注语文的阅读和写作。许多学生平时成绩不错,一遇到说话表达的场合,就变得语无伦次、不会表达,导致学生在日常的交往中也出现各种各样的问题,影响学生的心理发展。因此,如何优化教学模式,更好地培养学生的口语表达能力,是小学语文教师亟待解决的问题。信息化技术的快速发展,就给小学语文教师提供了技术支持和改革方向。

## 一、全面培养小学生口语表达能力的积极影响

首先,语言的本质是人类生活交往的工具,世界上的任何一种语言,其出现的目的都是为了方便人类生活的沟通和交流。所以,在语文学科的学习中,口语表达是其中十分重要的一项内容,口语表达能力的好坏,直接影响着学生今后的社会交往和发展,好的口语表达能力可以凸显一个人的情商,增强一个人的社会交往能力,为学生的社会发展提供积极的帮助。因此,在小学语文教学中,注重对学生口语表达能力的培养,可以为学生今后的人生发展和社会交往奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。

其次,小学阶段的学生,年纪较小,正处在智力、能力以及个人习惯发展的重要阶段,在这一阶段有针对性地培养学生的口语表达能力。可以帮助学生发展逻辑思维和表达能力,使学生在表达自己想法时可以逻辑清晰、简单扼要,帮助学生从各个方面提升核心素养。

再次,新课标中明确要求,教育的目的是要全面培养学生的综合能力,为学生的综合发展提供帮助。这一标准,要求小学语文教师,在教学的过程中,要结合本身的教学实际,优化教学方案,围绕学生的全方面发展能力进行培养。在语文学科中,口语表达是小学语文教学的重要构成部分,

只有提高学生的口语表达能力,才能为阅读和写作打下坚实的基础,为学生的人际沟通交往能力,提升语文综合素养做好充足的保障。

最后,在小学语文的教学过程中,教师关注学生的口语表达能力培养。可以帮助学生清晰地表达自己。老师围绕学生的清晰表达情况,可以了解学生对知识的掌握能力,然后在教学过程中不断地调整优化,让教学取得突出进步。这样不仅学生通过口语表达,对所学知识有了更深入的理解,教师也通过学生的表达明确了教学的重点和方向。从而提高小学语文的课堂教学质量。

## 二、目前小学语文口语表达能力培养中出现的问题

### (一) 教师不够重视

目前,我国小学语文口语能力培养的教学现状,并不十分理想。其主要原因,就是受传统应试教育的影响,书面成绩依然是学生考核的重要依据。教师的教学理念没有得到适时的更新。所以,在小学语文的教学中,教师把教学的重点都放在了教材的读,写上。认为学生只要掌握了写作和阅读的能力,提高了学习成绩,语文学科的教学目的就达到了。因此,在小学语文教学的过程中,不管是教学内容,还是教学目的都放在了对学生书面表达的培养上,基本忽略了对学生口语表达能力的培养。

### (二) 缺乏口语实践

口语的重点在于表达,表达就需要有实践的机会,在目前小学语文口语能力的教学中,小学生口语练习和锻炼的机会,只有课堂上对于教材课文的朗读和背诵。然而,朗读和背诵仅仅只能锻炼学生的开口说话能力,并不能很好地锻炼学生的自我表达和逻辑思维能力。学生在朗读和背诵中掌握了发音和语调,会读文章;但是一旦脱离现有的稿件,遇到需要学生自己总结和表达的时候,学生依然不能清晰准确地表达。对于学生口语能力的培养,只停留在对现有稿件的朗读背诵上,学生的表达逻辑、表达能力都没有得到培养。

### (三) 学生羞于表达

小学生处在人生发展的启蒙阶段,对于事物和知识都存在在很强的好奇心,性格上也有活泼好动的特点。但由于小学

生年龄较小,社会实践和认知都十分有限,因此,小学生在活泼好奇的同时,又存在羞于表达、不敢表达的问题。特别是在公共场合的发言,和与陌生人的交流中,小学生往往存在对自身观点没有信心,语言组织能力差,思维表达不清晰的问题。这种心理上的不自信,导致学生在语文课堂上表达时,往往害怕出错,害怕表达得不好,会受到教师的批评和同学的嘲笑。学习的主体是学生本身,学生自身的这种心理问题,对学生口语表达能力的培养形成了严重的制约,学生的口语表达能力很难得到提升<sup>[2]</sup>。

### 三、信息化环境下小学语文教学中学生口语表达能力的培养策略

#### (一) 运用信息化技术,转变教师教学理念

教师是教学的主要参与者和引导者,教师的教学理念直接影响着教学的质量和结果。这就要求教师要紧跟时代的步伐,不断地学习和更新自己的教学理念。信息化技术的发展,就为教师学习先进教学理念,提供了更好的学习途径和手段,教师可以利用网络资源,获取最新的教育理念和要求,并通过网络平台与其他教师进行有效的分享和交流。同时,教师对于信息化多媒体技术的学习、掌握和应用,可以丰富教师的教学方式,帮助教师提高个人教学水平,提升整体教学质量。

在小学语文口语表达能力的培养中,教师可以通过网络信息,了解和认识口语能力培养的重要性,掌握口语能力培养的有效措施,提升教师对口语培养的重视程度。同时,多媒体技术在教学中的结合、应用,也使得教师的课堂更加有趣、高效,提升课堂教学质量。

#### (二) 运用信息化技术,激发学生口语表达的兴趣

小学语文教材在内容的选择上,虽然大多来源于生活,教材的课文、配图等内容也与学生的实际生活息息相关。但在封闭的课堂环境,以及严肃的课堂氛围中,再加上小学生自身性格的限制。小学生很难在课堂上对口语表达产生兴趣,也很难积极地主动表达。因此,教师在语文教学的过程中,就可以利用信息化多媒体技术,对语文课堂进行优化创新。多媒体具有声、光、电综合统一展现的特点,教师在课堂教学中,就可以利用这一特点,通过声、光、电的感官刺激,增加课堂的趣味性,活跃课堂的气氛。为学生创设一个活泼、生动、直接的口语表达环境,并通过声、光、电的配合,减轻学生口语表达的紧张感,为学生建立口语表达的情境。有了情境和多媒体科技的辅助,学生在口语表达的时候,就有了表达的方向和概念,表达也就显得轻松、欢乐。学生对于表达的兴趣和积极性也就自然而然地得到了提升。

例如:人教版小学语文二年级课文《狐假虎威》的教学中,本课的教学目标之一,是让学生熟练了解狐假虎威的故事,理解课文的寓意,感悟课文的启发。在学习的过程中,

教师就可以利用多媒体,将狐假虎威的故事,通过生动有趣的视频,为学生展示出来,晦涩的教材文字,就变成了生动的故事动画,学生的兴趣点瞬间就被点燃了。教师再利用动画展示,鼓励学生借助动画将狐假虎威的故事复述出来,有了动画的辅助,学生表达的积极性也被调动起来了,还减轻了学生表达的紧张,使学生的表达更生动,提升学生表达的自信心,让学生爱上表达。同时,可以用同样的方法指导学生讨论、分享其他的寓言故事。

#### (三) 运用信息化技术,丰富学生口语实践环境

口语能力的培养,需要有效的场景实践。教师在日常的语文教学中,可以充分利用信息技术的优势,把现实生活中的口语交际场景带进课堂,使得课堂教学更加贴近生活。将课堂变成学生的日常交际场景,利用视频、动画、声音为学生展现真实的生活场景,让学生更好地融入口语交际的环境。结合教材内容,和信息化资源技术,为学生创造良好的口语实践环境,学生在实践中学习,从实践中提升学生的口语表达能力<sup>[3]</sup>。

例如:在人教版小学语文二年级《动物儿歌》的教学中,就可以引导学生通过口语表达,向其他同学描述自己喜欢的动物。在学生描述的过程中,教师可以利用多媒体技术,为学生的描述增加色彩。在学生描述出现问题的过程中,教师还可以用多媒体技术,为学生展示所描述动物的特点,对学生加以提醒,教师还可以利用网络资源,为学生搜集展示,其他人较好的表述视频,让学生加以借鉴。这样的课堂教学,不仅给学生创造了良好的口语实践环境,还帮助学生增加了表述的信心,鼓励学生大胆地展示自己,学生在展示自己的过程中能够获得自信,帮助自己的口语表达能力得到更好的发展。

#### 结束语

综上所述,在小学语文的教学中,注重对学生口语表达能力的培养,不管是对学生的学习和生活,都有十分重要的影响。因此,在小学语文教师的教学实践中,教师要紧跟时代发展的步伐,积极地学习先进的科学技术,利用先进的科学技术的优势和特点,围绕着教学方法、教学内容做好优化完善,这样才能提高小学语文口语教学水平,让学生的综合能力得到更好的发展提升。

#### 参考文献

- [1]陈学芳.小学语文教学中学生口语交际能力的培养分析[J].课外语文,2021(15):41-42.
- [2]张巧霞.探究小学语文教学中学生口语表达能力的提高[J].中华少年,2019(24):116.
- [3]许传好.信息化环境下小学语文教学中学生口语表达能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(12):78.