

# 新课改背景下小学数学高效课堂的构建与思考

阮美华

德兴市重溪小学

**[摘要]**创建高效的小学数学课堂,提高小学数学学校的效率,营造独立、互动、愉悦的教学氛围,追求轻负担,低消耗、高质量的小学数学课堂是当前新课程改革对小学数学课堂的要求。高效课堂是以高效课堂为基础的,更有效的课堂。自新课程改革在全国各地实施以来,人们对小学数学教学提出了更高的要求和挑战。构建高效的小学数学课堂已成为共识。今天的高中生具有较强的自我控制能力,学习相对活跃,这为构建高效的数学课堂提供了基础。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2438

随着课程改革的发展,许多新的、有效的教学方法出现了。通过在课堂上进行交流和研究,学生可以大大提高他们在课堂上的积极性。在这种指导下,学生们会发现并研究问题,分析问题并自己解决它们。因此,小学数学教学必须加强独立学习模式的应用,发展学生独立思考、独立学习的能力。

## 一、课前调研,自主探究

主动性调查可以从两个方面来理解自主性和探索性,两者都需要在教师的启发和引导下激发和调动学生的主观能动性,使学生能够运用科学的探索方法,主动地获取知识,培养学生的探究能力,形成对科学、探索未知的实践能力的培养。也可以说自主探究学习具有良好的互动性和创新性。因此,教师需要挖掘学生自身的思维能力,培养学生的主观能动性。在课堂教学中运用自我探究学习模式时,教师应结合当前的教学目标和学生的基本水平及经验,合理地进行探究内容的选择。在难易适当的同时,保证探究的内容具有学习价值,充分激发学生的兴趣,使其保持探究的欲望和积极性。内容选择完成后,我们要制定科学的探测计划。在实际操作中,按照事先设计好的方案,引导学生有序地进行自主探究。<sup>[1]</sup>

例如,在讲“角度测量”的教学内容时,教师应根据教材中的教学内容,设计“角度生成”作为学生的探究内容,制定出比较科学的指导探究的计划。教师首先向学生展示两个角度,学生用三角尺测量并比较。教师指导学生组成小组,以小组为单位进行合作探索。选择一个角度,用三角尺比较测量,得出两个角度之间的大小关系。通过这种实践操作和探究式教学,学生将熟练掌握使用三角尺测量对比角度大小的操作。但他们还不知道这两个角度的具体角度。教师教学生如何用量角器测量角度。又例如,有一家面粉厂生产了八百六十袋面粉,在八天内平均每天生产六十袋面粉。现在,由于某种原因,工厂必须在五天内完成生产任务。工厂一天应该生产几袋面粉?这个问题里的题目和内容是学生要联系实际生活,引起学生的学习兴趣,所以不能根据教育授课的课件引起学生的学习的兴趣,通过让学生积极探索这个问题,让它得到很好的教育效果。

## 二、构建情境、深刻认知

目前,小学数学最常用的教学方法之一是情境教学法。通过情境教学,教师可以将教学内容与实际生活对象有机地结合起来,既能激发学生的探索热情,又能帮助学生更快地向自主学习模式过渡。虽然小学数学的内容总体上比较简单,但有些内容相对复杂。许多学生无法通过自己的学习理解这部分复杂的数学问题,因此教师需要在这个时候给予适当的帮助。为了加深学生的理解,创设相应的教学情境,教师和学生逐一解决,从而提高学生的学习能力。<sup>[2]</sup>

例如,在讲解长方形与正方形的时候,先留下与该课程内容相关的作业。例如,让学生准备面积相同的正方形,接下来,在课程开始时,教师可以指导学生把准备好的两个正方形组合成一个长方形。然后,给学生留下问题,让他们思考组合的过程。做一个长方形需要多少个正方形?这样,教师对正方形和长方形的教学内容进行指导,可以使学生易于学习和理解。在实际教学中,教师应充分发挥学生本身的领导作用和作用。因此,在实践培训中,教师必须根据他们的学习能力、心理状况和偏好制定培训目标,鼓励学生学习问题,并增强教学效果。

## 三、激发兴趣,解决问题

在数学应用题的教学中,由于小学生受年龄、认知水平等因素的影响,对系统的数学缺乏系统的认知。另外,数学本身也有逻辑性的部分,小学生在理解的过程中可能会出现错误或偏差。因此,在实际教学过程中,为了加强师生之间的沟通和交流,应将兴趣自主探究模式融入实际教学中,教师应组织学生合作学习。当他们遇到解决不了的问题时,需要在学生之间沟通,解决问题。小学教育中应用问题中,教学活动的目的是让学生用他们的知识来解决一些真正的问题。因此,教师应该允许学生在享受成功的乐趣并对数学感兴趣时,通过获得的知识有效地解决实际问题。

比如,“一张床的实际价格是床头柜的十倍,一张床的价格比床头柜高出288元。一张床和一个床头柜多少钱?”当学生第一次看到这类问题时,他们可能无法开始。此时,教师可以引导学生阐明数学信息与数量之间的关系,或者用模型(其他物体)代替床、床头柜,使学生能够说出许多不同

的东西，专注于实际问题，探索问题，解决问题。又例如，小学数学教师可以采用自主探究的时候，让学生通过实践活动增强数学教学的质量和效率。又例如，在讲解“正方形的周长和面积”的计算时，课堂上分成小组讨论具体操作，在实际操作中推导正方形面积和周长公式。为了加深巩固，让学生观察周围的物体，找出正方形的面积和周长，作为应用题。这样，学生不仅可以巩固所学知识，而且可以运用于解决实际问题，增强学生的主动探究能力，激发学生的求知欲，积极地学习数学知识。

#### 四、强化合作，自主学习

在将小学数学自主探究模式应用于教学的过程中，教师会发现，有些学生以目前的水平还不足以完成探究任务。在这种情况下，他们得不到很多，更不用说提高了。因此，在小学数学的自主探究课上，教师采用小组合作的方式，即把学生合理地分成小组，以小组为基本单位共同进行探究学习。

例如，在“比例尺”的教学中，教师将学生分成几个小组，与小组成员合作，让他们理解比例的概念，把握比例的尺度。教师要解决黑板上的问题。学生首先要自己学习，运用自己的知识和能力来解决问题。在此基础上，学生们必须交换他们所得到的东西，以及他们在团体中无法理解的东西。例如，假设讨论小组询问实际如何使用比例表。这个问题表明，团队成员没有从根本上理解比例表的真正含义。以小组成员的问题为主题，在小组中展开新的讨论和交流，大家用自己的知识提问帮助小组成员理解问题。集体公开讨论，学生发挥集体力量课堂教学的效果不仅重要，更重要的是在集体合作与交流中，学生分享自己的收获，以及分享自己的学习方法和技巧。这样，学生不仅能获得直接的认知，还能吸收和学习其他学生的学习方法和技能，提高自主探究的效率和能力。

#### 五、联系生活、独立思考

数学与生活息息相关，在教学过程中，教师应将教学与生活紧密联系起来，让学生在生活感受数学知识的存在，用数学知识解决现实生活中的问题。为了有效培养学生的独立探究能力，教师可以在教学中接触更多的生活问题，让学生进行独立探究。

例如，教师可以把学生分成几组，告诉学生学校的梯形花坛应该是绿色的，绿化公司想知道哪些区域需要绿化，现在，请大家分组探讨需要绿化的地区。在这一点上，学生还没有学习梯形面积的解决方法。如果他们想了解这个地区，他们必须自己探索。由于学生已经学习了“三角形和正方形的面积”公式，他们观察花坛的形状，并通过讨论将未知概念转化为所学知识来理解解决问题的必要性。经过讨论和探索，有些群体会发现，面积切割法可以将整个花坛分成两个三角形和一个矩形。这样，花坛的面积只能通过简单的数据

来测量。通过自主研究性学习，学生逐渐找到了求解梯形面积的方法。这时，教师可以根据学生的想法讲解梯形面积公式，学生更容易接受。在这个过程中，学生不仅可以帮助教师解决生活中的实际问题，还可以探索下一步的学习内容。通过探究，学生可以有效地提高学习信心，获得不一样的学习体验。

#### 六、创新实践，积极探索

在数学教学中，教师还应当把理论知识教学与实践活动很好地结合起来。只有这样才能充分调动学生的学习兴趣。培养小学生的能力，教师要把学生的心理发展与实践能力结合起来。教师可以组织开设一些实践课程，使学生在实际操作中学习独立探索，从而培养学生的创新能力和独立探索能力。在小学数学中，我们经常碰到一些灵活的问题，这是学生学习的难点。

例如，在“立方体的平面组合”中，教师可以要求学生将立方体分割成平面图形，让学生从这些平面图形中选择哪个构成立方体。这是一个测试学生对立方体构成的理解的问题。学生之所以觉得这些问题很难，是因为他们没有理解立方体。在这一点上，教师可以让学生自己制作更多的立方体，从每一个的一端分割开，然后观察轮廓，最后将分割后的平面图形重新组合，还原成原来的立方体。在这个过程中，学生可以直接观察立方体的分裂和形成。当他们将来面对这样的问题时，教师也可以让学生检验圆的直径和周长之间的关系。通过反复测量和验证，理解公式是如何推导出来的，从而加深对公式的理解。自主探究的过程使数学学习变得有趣。学生进行探究时，教师要在理论知识方面给予适当的指导，使学生深入理解探究过程的每一步。在探究的过程中，学生可以互相讨论，听取别人的意见，进行全面地总结和概括，最终得出探究的结果。

总之，自主探究学习具有很强的操作性。实际操作的过程中，小学数学教师加强学习，提高对教育方法的认识，树立新观念，紧紧围绕新课程的学习目标，新课程建设，尝试新的教育方法，必须要不断更新教育观念。重要的是将新课程标准要求落实到这一应用中。同时，了解新课程标准，可以使他们彻底理解“以人为本”的教学理念。理解学生正在学习，重视这句话的真谛，落实民主教育理念，把学生的发展作为教学活动的出发点和落脚点，重视学生独立性和自我管理能力的培养。

#### 参考文献

- [1] 川孙洁. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015(11): 73-74.
- [2] 王红霞. 小学数学开展自主探究式学习的主要途径[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015(5): 141-141.