

初中历史教学中史料的运用浅析

罗光富

凌云县玉洪瑶族乡初级中学

[摘要]在初中历史课程的教学过程,如果教师能够在教学主题中引入一些历史材料,不仅可以极大地丰富知识教学,还可以为学生理解许多具体的教学内容提供支持。这种情况下,教师可以根据教材所讲述的具体内容进行必要的拓展,这样才能帮助学生更好地了解相关知识点,从而使课堂教学变得更加生动形象,提高教学质量。教师应善于发挥史料在历史教学中的辅助作用,利用史料为历史课堂增色。

[关键词]初中历史;史料;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.218

利用史料来丰富历史课堂,是一种非常有价值的教学方法。它不仅能够让学生在知识学习的过程中更加直观地感受到具体的历史场景,还能有效激发出他们对历史学科的兴趣和热情,进而达到事半功倍的教学效果。在初中历史课程教学实践中,教师要丰富学生的视野,拓宽他们对许多历史事件的理解和认识。教师要以灵活多样的方式将更多有价值的史料带入课堂,为提高教学效果带来许多显著的实效性。

一、运用史料的适时原则

教师在引用历史数据辅助知识教学的时候,需要遵循一定的教学原则。就结合具体事例对其进行简要分析与探究。一定要合理选择引入材料在历史学科教学活动开展,教师应当积极运用史料作为重要辅助工具,以此帮助学生更好地掌握相关知识点。教师要灵活运用史料,适时引进史料,充分发挥史料的辅助作用。很多教师在辅助知识教学时,对史料的时间把握不到位,学生对史料内容的理解不到位,史料教学的出现会导致认知障碍。因此,教师必须在正确的时间将史料带入课堂,才能真正发挥史料在课程教学中的重要作用。

例如,在教授“北宋的政治”时,可以引入宋高宗和秦桧的故事,有一些学生会受到一些影视剧和电视节目的影响对于此段历史有着错误的认识。也有一部分学生仅仅认为岳飞是个民族英雄,他为南宋政权立下了汗马功劳,但在课堂上却对岳飞的性格,行为等缺乏全面深入地剖析。这些都会对学生了解真实的历史造成障碍和困惑。教师要想让学生对历史有一个正确的认识,就可以抓住这个机会,为学生提供一篇明朝史学家《满江红》的文章。这样的史料可以让学生清晰、客观地认识历史,可以纠正一些学生形成的偏差,这就是史料教学的价值所在。

二、史料运用的适量原则

同样重要的是,史料应按比例使用。在描述一些非常重要的历史内容时涉及到如此多的历史,全部将其引入课堂显然是不现实的,教师应该考虑到学生实际情况和教学内容选择合适的素材进行讲授。教师需要做的是合理筛选这些内容,结合教学主题,选择更有价值的历史资料,并将这些内容带入课堂,助力知识教学的良性发展。为了保证课堂教学的整体效果,教师要做好教学设计,合理选择历史教材,并将其适度导入课堂教学。

例如,在“繁荣的宋元文化”中,教师希望学生对《资治通鉴》形成更好地理解,这是本次课程内容的教学重点。对于这本书有很多的评论和论述,这就要求教师合理选择引

入课堂的历史资料。教师可以选择三种史料,在综合考虑后引入课堂,方便学生理解。第一则是从北宋末年王安石变法时期的一些史实谈起;第二则是明朝万历年间的一些历史事件。这三方面的史料都与本课题有关。第三则是关于《宋史》的评述,一个是宋神宗《资治通鉴》的用意:“古为今用,钱为治。”一个是《毛泽东谈治国理政》中关于战争的论述摘编,论述精辟,通俗易懂,充满辩证,控制史料的数量,可以使学生更有针对性地掌握教学的重点,更容易地反映史料的辅助效果。

三、史料运用的适度原则

史料的应用也要适度,既要考虑学生的认知水平,又要考虑课程教学的核心目标,使史料发挥积极的作用。有些教学内容不容易让学生理解,在对照教材进行教学时,涉及到地史料往往会存在一些理解上的障碍。如果教师不能很好地利用这些材料开展教学活动的话,那么就会使整个课堂变得枯燥乏味。此时,学生对知识内容的掌握程度以及学习效果都将受到极大影响。因此,教师必须对此引起高度重视。在这个时候,教师要把握史料介绍的适度原则,充分考虑学生的认知水平和能力水平,选择合适的辅助素材。这样,学生的学习过程才不会负担过重,史料才能真正起到教学辅助效果的作用。

例如,在“统一多民族国家的巩固和发展”的教学中,教师可以在几次学习环节中添加一些史料,并向学生提供相应的图片资料,如《清平定准噶尔卷局部图》部分地图、五世达赖喇嘛印章、驻藏大臣令状、金奔巴瓶等。另外还可结合其他相关史料,如汉王朝时期的碑刻资料,清朝末年的地图等等,为学生呈现更加丰富的历史信息。最后再利用多媒体进行展示。这样的历史数据可以帮助学生解决知识学习中的困难,真正起到教学辅助的作用,帮助学生深化对这部分知识的理解。

在初中历史课堂教学中,教师要善于利用史料对知识教学起到辅助效果。教师介绍史料时应遵循相关原则,介绍史料的时机、内容和难度要适当。同时还要注重对不同类型资料的选择与运用。通过多种途径来提高史料应用的有效性。根据具体生活实际开展教学活动,让学生感受到学习的乐趣。

参考文献

[1]王苏娜.初中历史教学中史料的运用浅析[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(8):90.