

# 论幼儿德育教育中转变家庭教育观念的重要性

李媛媛

(河北省直机关第二幼儿园 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**3-6岁年龄是奠定幼儿人生观、道德观和行为习惯的关键时期,这段时期对幼儿施展德育教育有着深远的影响。幼儿园教育和家庭教育都是其中必不可少的角色。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确提出:“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、合作、平等的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”可见,良好的家庭教育在开展幼儿教育中的重要性。本文旨在研究以下几个问题:家庭教育观念在德育教育中的重要性?家庭教育错误观念形成的原因?转变家庭教育观念的策略?期望对幼儿德育教育产生指导价值和借鉴意义。

**【关键词】**德育教育;转变;家庭教育观念

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1896

## 一、家庭在幼儿德育教育中的重要性

家庭是幼儿生活的重要场所,家长的文化水平、道德水平直接制约着幼儿道德发展的水平。皮亚杰在《儿童道德判断》一书中指出的,儿童的道德形成是一个由他律到自律的过程。儿童在6岁前,多是他律,慢慢地才形成自律。儿童正是在观察父母及他人处理日常事务中学会处事的态度和对道德的初步判断。然而在现实生活中,家庭的教育观念出现了多样化、片面化等问题。

## 二、德育教育中家长错误观念、行为的成因

### (一) 家园沟通的不信任与不及时

不知从何时起,家园沟通之间形成了一种不信任的氛围。教师想要帮助孩子纠正不友好的行为,比如“推人、抓人、往别人身上故意洒水”等行为,到了家长那里反而成了“负担”。担心自己的孩子会被老师异样眼光看待,担心损害孩子自尊心而舍不得批评。比如在德育主题开展过程中,教师留给孩子们的小任务“14天打卡,自己来洗小袜子”,有个别的家长会有抱怨“工作那么忙,没有时间监督孩子完成任务,还不如自己动手。”这些都是不信任和不支持的表现。有的家长在育儿方面遇到困惑,不是和教师沟通交流,而是求助于视频软件搜索、朋友圈、妈妈群等,家园沟通没有起到实质性的效果,也就缺乏了帮助幼儿的时效性。因为这种沟通的不及时,导致孩子出现问题,没有得到有效的帮助,从而影响孩子的进步。

### (二) 家长关注点不够全面

日常交流中,家长的关注点往往在孩子的知识能力和生活卫生方面,很少主动询问、沟通幼儿在品德方面的问题,比如“今天帮助小朋友了吗?”然而,在幼儿园的一日生活中,会经常发生需要幼儿注意的一些的道德行为问题,比如争抢、推人、不爱分享等。对于一些日常出现的道德行为问题,教师在幼儿园能够及时纠正和指导,甚至给予幼儿一个正面的榜样示范,而回到家以后,家长却往往忽视这些,对于幼儿园的教育不能延续下去。

### (三) 家长缺乏榜样作用

随着现代的生活方式的多样化和文化氛围的开放,家长的年龄和心态也越来越年轻化,会受到社会中各种杂乱思想

和行的影响,有些家长不能很好的做到自我约束,会出现爆出口、损害社会公共财产、破坏环境等行为。还有些家长因为日常工作繁忙,很少去关心老人和其他亲人,导致幼儿尊敬和爱老人的观念淡薄。由于这些家长本身道德行为的丧失,缺乏榜样作用,其孩子也会受到消极的影响。还有些家长不懂的教育幼儿的正确方法,在教育幼儿时,只知道一味的说教为主,不能起到很好的效果。

### (四) 网络视频软件中,错误观念和行的影响

在现代信息高速发展的社会,网络发达,手机的使用率很高,几乎人人都离不开手机。手机里出现了各种各样的视频软件,很多孩子在四五岁的年纪就能熟练的玩手机、刷视频。幼儿在观看某些视频时,会受到一些错误行为或暴力等行的影响,进行模仿学习,从而产生一些不好的德育行为和观念。

## 三、转变家庭教育观念的策略

(一) 多途径的家园沟通,让家长了解幼儿德育教育的重要性

### 1. 用专业知识影响家长观念

(1) 家园联系栏:在家园联系栏或班级群,展示班级德育开展状况,如,幼儿自己学习叠衣服,在母亲节、父亲节表达对父母的感谢等,让家长感受到德育教育的重要性,体会幼儿变化带来的惊喜,提高家长对幼儿德育教育的重视程度。也可以通过微信、qq等途径分享德育文章和英雄小故事,强化家长的教育责任感,让家长认识到自己肩负的教育责任,改进教育方法,更新教育新观念。

(2) 直播沟通:由于疫情影响,幼儿园实行常态化疫情防控,家长们都不能入园接送孩子,这就大大的减少了家长和教师的沟通,每次的沟通都是匆匆忙忙的进行,缺少深入的沟通。互联网下的直播媒介多种多样,有很强的灵活性、开放性、便捷性和高效性。班级直播活动成为了一种不错的方式,能够让家长具体的了解班级活动及幼儿在活动中的表现,家园合作促进幼儿德育行为的培养。比如,目前本班采用过企业微信会议、钉钉直播等形式。钉钉直播有“直播回放”的功能,如果有家长来不及看直播或想要反复观看直播内容,就可以回放视频。

(3) 公众号宣传: 定期制作关于幼儿德育教育方面的公众号内容, 进行宣传, 不停的用专业知识去影响家长的教育理念。比如, 我园的德育主题公众号有: “幼儿德育教育的重要性”、“你的孩子有这些行为怎么办?”、“德育绘本推荐”、“雷锋日活动实况”、“重阳节敬老活动”、“保护环境、从我做起”、“如何做学习型家长”等。结合节庆和幼儿、家长的实际需求进行宣传, 帮助家长学会指导幼儿德育教育的正确方法。

### 2. 加强家园沟通, 使家长体会德育教育益处

我们老师需要和家长沟通, 帮助家长学会教育幼儿的正确方法, 让家长真实感受到幼儿的进步。

例如: 本班的贺贺经常被告状说“打人了”, 有的家长也在班级qq群里反应自家孩子说被贺贺欺负了。起初, 老师多次跟家长反映, 并没有获得相应的反馈, 孩子家长似乎不认为自己的孩子是错误的, 总是以“他只是调皮”来当作借口。后来意识到事情的严重性了, 就主动跟老师沟通。老师给孩子家长提出了三点建议: (1) 以鼓励为主, 避免训斥、唠叨的错误行为。(2) 情景表演“如何和其他小朋友交往”“使劲捏他人的脸是否正确”等。(3) 让孩子和同龄幼儿或者哥哥姐姐交谈, 感受榜样的作用。在班里, 老师也是采取了一些措施, 如请贺贺经常帮助老师搬桌子、拿扫帚、拿纸等, 并且老师会毫不吝啬的夸奖他, 帮助他树立正面的形象。同时也通过讨论、表演、故事等方式, 让其学习正确的交往行为。我们将这些方法告诉了贺贺妈妈, 于是贺贺妈妈开始在家注意对孩子的教育。贺贺现在基本不打人了, 知道自己使劲捏别人脸或者挠人都是不对的, 能够看出来贺贺家长做出了努力。有一天, 孩子姥姥亲切的跟老师说“感谢老师们的费心, 现在孩子的转变, 离不开老师的帮助”。

### (二) 让家长成为幼儿园德育教育的参与者

#### 1. 向家长“请教”

现在的家长都有自己的一套育儿的经验, 文化素质也都很高。有着基于自己生活经验的人生观、价值观和世界观。家长的这些观念虽然未必完全正确, 但是往往根深蒂固、不易改变。随着家长学历的普遍提高、各种育儿书籍的普及和多媒体上最新育儿观念的广泛传播, 家长更是有自己的想法。教师可以借助一个小问题和家长沟通, 并虚心请教, 肯定家长正确的教育观念, 比如“鼓励、表扬、正面示范”等, 否定家长的“批评、粗暴”的教育方式, 从而拉近和家长的距离, 获得家长的支持。

#### 2. 亲子共学德育知识

如: 近期本班在开展《弟子规》的学习, 通过配乐、做节拍动作、舞蹈等形式来让幼儿理解《弟子规》的内容, 并帮助其树立正确的道德理念。这个活动开展初期, 我们首先让家长了解开展《弟子规》的作用, 宣传其开展的意义。其次, 要求家长通过在家陪幼儿诵读, 陪幼儿表演其中的一

句并拍照记录下来等方式, 让家长也去学习和理解弟子规所要表达的仁、德、孝、睦等理念。再次, 主题墙和走廊墙饰的丰富, 国学内容的呈现, 创造了一个浓浓的国学氛围。开展一段时间后, 有家长反映孩子变得懂事了, 在家嘴里没事会念几句《弟子规》内容, 也知道尊敬老人、给老人端水(如: 或饮食, 或坐走; 长者先, 幼者后)。家长的赞扬和反应表明家长体会到了德育教育的成果, 有助于家长意识到道德教育的重要性。

### (三) 帮助家长学习德育教育的正确措施

#### 1. 利用红色故事培养幼儿的道德观念

红色故事中有很多的英雄人物, 这些英雄人物身上有着勇敢、坚毅、乐于助人的品质。比如《雷锋的故事》中教育幼儿学会帮助他人。家长可以利用生活中一些零碎的时间, 给孩子们讲一个英雄故事, 每次讲完故事, 和幼儿分享故事带给自己的感受。或者和幼儿分享一些关于德育教育的故事, 比如给幼儿讲《彩虹色的花》的故事, 使幼儿了解自己有了快乐, 有了好东西要和大家一起分享, 从中感到分享的快乐; 讲《大卫不可以》的故事, 让幼儿明白, 有些事情不能做, 乱扔垃圾是不对的。

#### 2. 鼓励家长抓住一切时机进行德育教育

比如利用节庆活动对幼儿开展德育教育。重阳节时, 家长可以陪伴孩子回家为老人做一些捶背、洗脚等力所能及的事情, 并将这温暖的瞬间以照片的形式记录下来, 让孩子们初步意识到, 爱是相互的, 爷爷奶奶姥姥姥爷爱我们, 我们也要用行动去尊敬老人, 关爱老人!

#### 3. 发挥榜样的作用

要求家长以身作则, 比如减少玩手机的时间, 多读书, 多读基本成功教育的案例, 多看教育频道有关孩子成长的专题片, 多与老师探讨孩子的教育问题, 尊敬老人, 热心助人等。总而言之, 要用榜样的力量去影响孩子, 为孩子提供正确的行为示范。

## 四、结语

幼儿的德育教育除了需要教师的专业指导, 离不开家庭教育正确影响。转变家庭教育转念, 帮助家长了解德育教育的重要性, 为家长提供正确的策略指导, 对幼儿的德育教育至关重要。本文的研究内容对教师和家长有着重要的指导意义。

### 参考文献

[1] 李彩霞. 德育工作须从娃娃抓起——如何做好幼儿德育工作[J]. 宁夏教育, 1995(21).

[2] 郑晓英. 幼儿德育与绘本启蒙的结合探究[J]. 当代家庭教育, 2020(36).

### 作者简介:

李媛媛(1989—), 女, 河北省邢台市柏乡县人, 小学二级教师。