

应用观察学习理论丰富幼儿教育的有效性探索

李佳琦

抚州市保育院

[摘要]观察学习理论即在一定的情境当中幼儿通过对榜样展开观察,尝试对榜样所做出的行为展开学习,其能够有效地提升幼儿的学习效率,为幼儿后续的发展奠定良好的基础。本文从“榜样作用,自我强化,自我效能”三个方面入手,阐述了幼师如何应用观察学习理论促使幼儿能够得到更好的发展。

[关键词]观察学习理论;幼儿教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.161

美国的心理学家班杜拉曾经提出过观察学习理论,也就是说,在一定的情境当中,幼儿通过对榜样展开观察,进一步的对其榜样所做出的行为展开学习,以便于自身能够有效地对他人的行为展开模仿,从而给到幼儿的思想以及行为上适当的影响。在家庭当中,父母也应该为幼儿做出良好的学习榜样,从而将一个良好的模仿学习环境为幼儿进行创设。

一、榜样作用应用观察学习理论

观察学习这一心理活动是连续的,动作再现过程、注意过程、动机过程、保持过程是它所包含的四个方面内容^[1]。首先,观察学习的第一步便是注意过程,若幼儿不注重观察某个人的行为的话,那么,幼儿便无法展开更好地学习,观察学习的第二步便是保持过程,在一定的情形之下,幼儿可以将自身所学习到的某种行为适当地进行表现,最后,幼儿能够通过模仿,将某一行为进行做出,促使幼儿所做的行为能够有效得以强化。此时,幼儿便会产生一定的动机力量,促使自身不断地对习惯展开观察,所以观察学习当中不可或缺的便是动机过程,动机过程在整个观察学习当中也得到了贯穿,它能够使得幼儿能够很好地维持学习观察活动。

幼师应该与幼儿的家长展开适当的交流,促使家长能够起到示范作用。自出生以来,幼儿最多相处的便是自己的父母,所以,幼儿展开观察学习的重要场所之一便是在家庭当中,父母的一些行为会对幼儿产生直接的影响。诸如父母在进行吵架时,幼儿会学得父母的言行举止,即便当时并没有立即进行展现,但在今后的生活当中会慢慢地进行展现,因此,家长应该更加注重自我的榜样作用,从而对良好的榜样作用进行树立。

二、自我强化应用观察学习理论

什么是自我强化呢?即能够通过自发预测自己行为的结果,同时,能够通过反馈出来的信息来调节自我,自我强化对学习的主观性以及认知性进行了强调。家长在对幼儿展开教育时,家长应该更多对幼儿展开表扬,而不是过多的惩罚,对于幼儿好的行为,父母可以对自己的孩子进行表扬,促使幼儿的言行举止能够逐步得到强化,若其他的孩子有好的行为时,家长可以起到代替强化的作用,促使幼儿能够对其好的行为展开模仿,以便于能够将外在强化逐渐向幼儿内在的自我强化进行转化,从而使得幼儿能够得到更为健康地成长^[2]。

三、自我效能应用观察学习理论

对于班杜拉所提出的自我效能理论,父应该对幼儿的自我效能的行程以及发展更加地注意,诸如,幼儿在实际的生活当中,父母应该将更多丰富多彩的活动提供给幼儿,促使幼儿能够对其展开探索。这些活动极大地影响着幼儿的自

身能力发展。由于幼儿有着极强的自我效能感,幼儿在遇到一定难度的任务时,幼儿往往会有极大的耐力去进行解决,幼儿通常也会付出更多来,使得自己的目的有效得以实现。在实际生活当中,家长就应该正确的引导幼儿的言行举止,促使幼儿正确看待自我以及评价自我的能力逐步得到提高。在学校当中,幼儿会将幼师作为模仿的榜样,同时幼儿会对幼师所做出的言行举止进行模仿,因此,幼师就应该以身作则,对良好的榜样为幼儿进行树立,促使幼儿能够在良好的学习环境当中展开学习。

由于幼儿年纪较小的缘故,这一时期,幼儿的特点便是注意力不集中或者分散,然而,注意过程作为观察学习理论的第一步,幼师就应该对良好的教育环境为幼儿进行创设,从而,幼师在对教育环境进行创设时,幼师就应该对以下两点更加的注意。首先,幼师应该根据幼儿已有的知识结构来进行创设,教学不应该超过幼儿的学习能力。最后,幼师应该对轻松愉悦的学习环境为幼儿进行营造,那些枯燥乏味的东西是不受幼儿喜欢的,这时,幼师就应该对趣味性的活动进行开展,这样便更有利于幼儿的学习。

(1)及时强化。保持是感性到理性认识的过程,幼师应该注重引导幼儿巩固以往学习的知识,进一步地引导幼儿对所学内容展开总结。诸如,若有师引导幼儿对“认识春天”这一主题活动进行了学习过后,在此基础之上,幼师便可以引导幼儿对更深层次的知识展开学习,促使幼儿对知识的学习过程能够有效得以构建。

(2)注重实践能力。幼师应该引导幼儿将所观察到的行为在实际生活当中展开运用,以便于变成幼儿自身的行为习惯,这样幼儿才能够达到学以致用目的,使得幼儿能够逐步得到提升。

(3)注重评价环节。幼师通过将理论与实际进行结合,促使幼儿的能力能够逐步得到提高,幼师在实际的教学环节当中,若能够对评价环节进行更好地运用,这样能够促使幼儿的行为能够逐步得到完善,进一步地使得幼儿能够得到更好的发展。

综上所述,幼师在课堂当中应该对观察学习理论展开运用,进一步的幼师给予幼儿正确地引导,促使幼儿能够得到更好的发展。

参考文献

[1]黄敏红.运用“学习故事”促进幼儿教师观察能力提升[J].当代家庭教育,2021(33):89-90.

[2]乔素芳.观察学习理论及其在幼儿教育过程中的应用[J].科技风,2021(17):142-143.