

高职院校思政课教师实践教学能力提升策略

牛云

济源职业技术学院

[摘要]高职院校思政教学中,理论与实践相结合,是马克思主义的重要内容,因此思政教师不能只重视理论知识的教学,还应不断提升自身的实践能力,从而在课堂中对学生更好的引导,也可以从实践角度深入浅出的对学生进行指导。当前教师在实践教学中还存在很多不足,因此需要教师主动参与到实践教学改革中,提升高职院校实践教学的效率。本文主要结合高职院校思政课教师在教学中的定位,分析了教师在实践教学中提升教学能力的主要内容,对教师在思政实践课程中存在的问题及实践教学能力的提升策略进行了探讨。

[关键词]高职院校;思政课教师;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.428

1 高职院校思政课教师在实践教学中的角色定位

思政课教师在实践教学中,主要承担着实践课程的设计,对学生的引导以及评价工作。

1.1 实践教学的设计者

高职思政教学中,对于学生的职业道德以及职业发展能力有着非常重要的帮助。作为思政课的教师,应将思政课中的“思想道德修养与法律基础”以及“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等结合起来,从而形成一个完整的项目,为学生设计一个系统性强,相互联系的课程体系。教师为了完成设计目标,可以收集相关信息,执行详细的计划,将工作不断细化,并对设计内容以及成果进行评价。还有部分高职院校,聘请校外专家进行实践课程的设计和编写,使得思政课教师没有参与到课程的设计终于。因此在实践课程教学的中后期,需要思政课教师为后续的项目设计,提出可行性的意见。

1.2 实践过程的引导者

在实践课程前,需要思政课教师对学生引导,使其可以在网络上学习相关资料,通过对学生学习任务的完成,掌握学生的预习情况,对存在的问题进行分析,从而使得后续的课程做出适当的调整,更有针对性的进行教学。在课程教学中,思政课程引导学生对相关资料进行分析,对学生的逻辑思维能力进行锻炼,引导学生积极参与到实践课程中,使得学生的感知能力可以提升,对职业以及未来的规划有一个清晰的方向,可以分辨行为的对错,在学习中不断感悟。在课后,通过思政教师的引导,使得学生可以进行自评、互评,不断反思总结自身的不足。

1.3 实践教学的评价者

在思政课程实践过程中,教师需要结合课程的目标、特点,学生的学情,学习环境等,从而合理的设置教学环节和教学目标,选择适合学生的教学模式。在教学完成之后,还需要对整个教学环节,对学生的反馈等进行评价。因此思政课教师还是实践教学的评价者,需要对整个课程的环节以及结果进行客观评价,从而在不断总结反思中提升。

2 高职院校思政课教师提升实践教学能力内容

2.1 思政课教师应提升实践教学设计能力

一方面,实践课程教学设计,对于思政课程项目的顺利开展发挥着非常重要的作用。与一般的理论课程设计不同,

思政实践课程需要对整个项目的前期设计、中期调整以及后期的反思进行详细的设计。因此思政课教师需要不断提升自身的实践课程设计能力,这样才能更好的将实践课程与思政教材联系起来,设计出符合高职院校学生需求的特色的实践课程。另一方面,思政课程教师需要主动深入社会实践,在社会中收集更多的课程资源。因此需要思政教师有一定的社会实践经历,有一定的服务能力,可以将校企资源进行整理,只有具备这些能力,才能更好的为学生服务,为课程服务。而还有部分思政课教师缺乏实践经验,因此需要不断提升教师的实践能力。

2.2 思政课教师应提升实践教学实施能力

首先,在教学环节实践中,需要教师结合实践内容,对于思政课程实施过程中存在的差异性进行分析,从而有步骤,有计划、分阶段的进行实践课程的开展。在思政实践课程开展过程中,还需要结合实际情况灵活调整。其次,思政课教师还需要提升信息技术的应用能力。在时代发展过程中,信息化技术在教育教学中的应用越来越广泛,思政课教师应熟练使用网络教学软件,网络教学平台,开展实践教学,提升实践教学效果。最后,思政教师还应提升自身的语言表达能力,语言表达能力是思政教师的基本的素养,在实践教学中通过良好的表达能力和沟通能力,可以帮助实践可以更顺利的开展,实现教师与学生的双向互动。良好的表达能力还可以对后期的成果进行转化。在整个思政实践课程中,需要思政教师的引导,教师也要听取学生反馈建议,从而提升思政教学的效率。

2.3 思政课教师应提升实践教学反思能力

在思政教学中,教学反思是实践中非常重要的环节,每次实践教学中都可能会存在一些问题,迎接一定的挑战,这些问题的出现也使得思政课教师不断提升自身的能力。因此,教师应具有非常强的反思能力,对于教学中的各个环节进行反复推敲,课后进行复盘,从而发现自身的不足,快速的提升实践教学能力。

3 高职院校思政课实践教学的问题

3.1 教师对实践课程认识不足

重理论,轻实践。在思政课程教学中,大部分的教师都没有认识到思政实践的重要性,将教学重点放在理论教学中,重视学生学习成绩的提升,实践意识不足。在教学中,

很多思政课程教师忽视了教学组织开展，也反映出教师自身教学中存在的走过场等问题。第二，思政课教师实践能力不足。高职思政教师，很多都是毕业之后通过公开招考进入院校的，他们的社会层交际面比较窄，也没有深入的在社会中实践，虽然理论知识比较丰富，但是却存在着实践经验不足的问题，这对于思政课程实践教学造成不利的影响。在对培养学生过程终于，如果教师的实践能力不足，指挥纸上谈兵，很难对学生进行有效的指导，只有丰富实践经验，才能更好的组织协调，这些都需要教师长期的锻炼和摸索中提升。

3.2 保障机制不完善

第一，实践经费不能得到保障。高职院校思政实践课程中，有专门针对教师培训、讲座等方面的经费，但是用于实践教学和实践能力提升的经费不能得到保障。如外出调研、义务社会调查、养老院服务等，从而影响了思政课教师开展实践活动的热情。第二，不能高效利用校内外资源。在高职院校实践教学中，部分教师不能整合校内外的资源，不能有效的结合专业特色，建立稳定的实践实训基地，影响了思政实践教学的连续性。

3.3 考核评价机制不健全

在高职院校实践教学中，对于教学内容、教学方法等方面，还缺乏完善的考核机制。在日常教学中，考核的内容一般都按照教学标准与要求进行。在职称评定方面，没有进行具体的量化标准，很多高职院校思政教师只需要两年进行一次实践教学的报告提交就可以了。在考核方法方面也比较随意，缺乏严谨的指标，使得教师和学生都没有明确的目标。主要因素在于以下几个方面。第一，客观方面，在思政实践课程教学中，受到多方面因素的影响，考核内容主要涉及规范、思想、洗礼等方面，还可以通过演讲、调研、读书心得等方式进行呈现。第二，主观方面，每个学生都是自由的个体，因此实践教学的效果对不同的学生，产生的效果也是不同的，因此在对评价过程中，考核评价不够全面，需要结合实际情况，制定健全的考核评价指标。

4 高职思政课教师实践教学能力提升策略

4.1 提高对思政实践教学的认识

第一，学校方面。学校应重视思政实践课程，重视对教师的实践能力的培养，构建科学的评价体系，为学校培养“双师型”教师团队，整合资源，创新实践教学模式，优化课程内容，对课程课时以及学分等进行详细的划分，从不同的角度和层面使得思政实践课程做到有迹可循。第二，教师方面。思政课程教师应积极转变教学观念，认识到实践课程的重要性，并不断提升自身的实践能力，从而通过多种方式，指导学生的实践。思政教师应认真学习实践内容，领会国家的教育方针和指示精神，做好实践课程的指导者、学习者、示范者，树立终身学习的理念，通过自己的工作培养更多实践能力强的学生。

4.2 多措并举提升教师的实践能力

第一，开展专业的技能培训。为了提升思政教师的实践能力，需要重视职前教育以及职中培训。职前教育需要教师在入职前进行系统性的学习，并通过不断参与实践活动，提高自身的实践能力。职中培训需要高职院校，对入职的教师进行定期培训，结合当前的热点问题，对思政课教师进行宏观方面的指导，培养思政课教师的实践能力，对学生存在的思想方面的问题可以及时解决，对学生关切的问题及时回应。第二，组织教学能力比赛。在高职院校中开展教学能力竞赛，对于教师提升实践能力也是非常好的机会，可以让教师在参与比赛过程中，不断的加强交流、总结，高职院校可以对教师的实践能力和水平进行摸底，掌握教师的实际情况，从而有针对性的对教师进行培训，通过比赛可以进行改善，总结。

4.3 建设实训基地，拓展教师实践渠道

高职院校应建立实训基地，拓展教师实践锻炼渠道。因此需要结合实际情况，建立教学实践平台。一是要学校积极的完善校内的实训条件，通过图书馆、实训教师等平台，开展小组讨论、演讲、辩论等活动。二是学校对资源进行整合，建立校外的实训基地。发挥校企合作、红色基地、敬老院等资源的优势，不断拓展教师的实训锻炼渠道。

4.4 完善思政实践教学评价体系

通过严谨客观的教学评价体系的建立，可以帮助教师提升自身的实践能力，使得教师的实践教学的热情可以被激发出来。高职院校思政部、教师、学生等多元化的主体，需要对实践教学进行评价。在评价的方式方面，应坚持过程性评价，还需要进行总结性评价，从而对教学实践组织、策划以及管理过程进行监督。对实践教学的指导效果，对学生的实践效果进行评价。在评价机制方面需要不断完善奖惩机制，改善督导机制。

结束语

总之，在高职院校思政课程教学中，还存在部分高职院校思政课程教师的实践能力不足，从而影响思政实践课程的效果。因此需要加强对思政实践课程的重视程度，通过多元化的方法提升教师的实践能力，完善教学机制，培养更多的双师型教师。通过建立校内实训基地和校外实训基地，为教师提供更多实践的机会，发挥教师在思政实践课程中的作用，提升思政课程的教学效果。

参考文献

- [1] 谷丽. 思政课教师提升教学能力路径的探索与实践[J]. 长江丛刊, 2018(05): 222.
- [2] 张恩志. 思政课教师提升教学能力路径的探索与实践[J]. 山东农业工程学院学报, 2017, 34(04): 26-27.
- [3] 范方红. 高校思政课教师实践教学能力提升新探[J]. 学校党建与思想教育, 2016(10): 37-39.
- [4] 于红丽, 齐勇, 陈立媛. 论教师能力是思政课实践教学的关键要素支撑[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2016(21): 33-34.