

# 关于小学语文整本书阅读技巧研究

王俊燕

(聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**对于小学生来说,阅读能力直接决定学生对于语文等文学内容的学习,能够进行文本的有效阅读。对于教师来说,可以有针对性地提升学生的理解能力与对应的学习能力。因此在对于语文的学习中,如何进行课内外阅读措施,树立良好的阅读价值观,在更加具有阅读的氛围中学习,巧妙的掌握阅读技巧,不断提高自身的阅读素养,提高自身的阅读探究意识,最终达到提升自身阅读能力的目的。其实对于大多数小学生来说,阅读能力并没有被家长教师重视起来,因为大多数家长没有意识到阅读能力对于孩子的学习成长带来的益处。

**[关键词]**小学语文;整书阅读;技巧;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1934

## 一、引言

小学语文整本书的阅读技巧对于学生来说,最重要的目的是能够使得学生在现在已有的阅读知识与已经具备的基础的阅读能力上,形成更加深入的阅读分析,阅读赏析,阅读鉴别能力。在传统的语文阅读教学中,基本在乎的是对于学生基本能力的培养,也就是基础的课文的阅读以及对应的相关习题的训练。对于小学生来说,由于基础知识掌握得不够,基本上在课内的知识面。对于整本书的阅读任务,主要需要的是课外时间进行完成。在基础的教学课堂,教师应当利用自身的文学素养对于学生进行相关能力上的拓展,引导学生进行更加广泛的知识面的扩展。

## 二、小学语文整本书阅读的概念与特点

### (一)小学语文整本书阅读的概念

小学语文整本书阅读指的是学生在基于现有的课堂学习的基础上,对于课外阅读的拓展工作。在课外书籍的完整阅读下,主要培养的是学生坚持读书的能力,文化素养提升的能力,文学作品的鉴赏能力,文学思维的学习能力,写作能力的提升等其他的优秀品质的培养。

### (二)小学语文整本书阅读的特点

#### 1. 完整理解作者书写思路

对于小学生来说,一般对于知识的涉猎基本源自于课堂老师的教授,很少有能够独自完成一本书的阅读的能力。对于基础的课堂教育来说,偏向于课本的课文理解与鉴赏,会造成学生形成的只是碎片化的知识学习,然而对于真正的阅读能力,一定是需要学生对于学习有系统的知识进行整体把握的能力的。学生通过对于整本书的阅读能够提升的不仅是学生的相对完善的思维构建,对于整篇文章的结构的能力。通过整本书的阅读,也能使得作者对于自身的写作拥有更加完整清晰的写作思路。

#### 2. 通篇的文章结构的构造能力

学生如果能够完整读完整本书,对于学生来说,在完成文章时,更能够掌握文章的整体结构以及对应的构造能力。每本书的作者由于个人的教育背景以及受教育程度还有相应的表达方式,对于文章的构造能力等等方面的不同,也会对学生产生很大的影响。因为每一种影响,最后能够综合成学生的对于文章的整体意识。

#### 3. 整体文学素养的全面提升

学生对于语文的学习,特别是小学生,基本的在于提升个人的文学素养。在阅读的过程中,学生能够不断积累自身的阅读能力,形成自身的相对清晰的阅读偏好,也在不断地阅读中,加强学生的阅读理解能力。在大量阅读的训练下,学生对于文字以及文学的敏感度会提高,运用能力上也能对应的采取仿照的方式,这样对学生写作创作都有极大的积极

作用<sup>[1]</sup>。

## 三、小学语文整本书阅读现状

### (一)整体阅读意识不高

对于小学生来说,由于年龄的原因,个人的决策能力比较弱,不能很好的面对很多影响。对于阅读,因为没有人引导,也不会对阅读产生很大的兴趣,整体的环境也不是一个鼓励学生去自主读书的氛围,因而小学生的阅读意识,并不会像成人那样有一定的阅读意识。

### (二)教师家长重视度不够

小学生的家长大多偏向年轻,很多都处于事业中,对孩子的陪伴学习时间一般会比较少,因此对于孩子阅读的习惯的培养也不会特别重视。因此,要想提高孩子的阅读能力,就需要家长也引起足够的重视,对于学生的阅读能够每天做到一定时间的陪伴。家长在工作之余,进行阅读时,也可以带着孩子进行对应的阅读,这样也可以帮助孩子营造一个读书的氛围。

### (三)学生阅读资源有限

一般的小学生,进行课外书的阅读大多是家长带回来的书籍。由于对于公共资源的利用能力有限,导致学生的阅读其实是很有限制的。当然,有些学生的家人从事文化活动,这方面资源多,就能让孩子从小阅读大量的书籍。但对于大部分孩子来说,学会在公共资源平台达到自己的阅读目的,是很好的一个阅读方法。在每年的世界读书日,都会有很多的平台开展书籍特价卖出的活动,教师可以建议家长帮助学生收集相应的课外书籍。以此来增加学生的阅读面,拓展学生的阅读广度,也帮助学生能够有更多的资源完成知识的积累。

### (四)阅读氛围不够

一般的学生很少能够处在一个书香的读书温馨氛围中,由此,就会产生很多学生对于学习阅读不够感兴趣。阅读的兴趣太低,这就需要教师与家长共同努力,为孩子营造一个比较温馨的阅读氛围。教师在课余,可以组织学生来展图书角活动,在这样的阅读氛围中,带动更多的孩子爱上阅读,坚持阅读,享受阅读。时间允许的话,教师也可以带学生去图书馆等地方进行阅读,这样的地方一定能够让学生在一个比较纯粹的环境中去读书。

### (五)读书目的性不强

小学生由于读书的意识不强,对于读书的好处没有很大的了解,因此很难有目的阅读可以提升自己语文素养的书籍。很多学生对于读书的兴趣不高,主要体现在不愿主动去读,也不知道什么内容,更不知道读书能干什么。而且由于学生一般都是阅读课本文章,对于课本以外的世界了解的甚少,于是更能显示出学生的知识学习并不能做到自主性的学

习<sup>[2]</sup>。

#### 四、小学生整本书阅读的技巧

##### (一) 针对性地阅读

对于小学生阅读技巧的培养，需要的是学生对于读书的目的有深刻的认识。在阅读的过程中，教师需要做到的事，引导学生进行针对性内容的阅读，也就是以具体的目标进行对应的阅读。教师可以制定学生进行相对应的主题的书籍阅读，也可以鼓励学生之间进行交换自己的读本，这样可以帮助他们完成更好地阅读，也能帮助他们互相学习，相互借鉴。

比如，在进行部编版六年级上册《少年闰土》这篇文章时，就需要读者对于鲁迅的少年生活有足够的了解，体现了鲁迅对于儿时的好友以及对于自己与闰土之间的真挚情谊的怀念之情，在这种三十年的时代背景变迁下，也深刻地反映出社会的巨大的变化。在这些基础的信息的了解下，教师需要引导学生进行相应的课外书籍的阅读工作。

比如《故乡》全文，还有《生活中的鲁迅》《走进鲁迅》等等文章，帮助学生充分理解鲁迅这位思想家，革命家的人生历程，从更加详尽的理解中，深刻地理解鲁迅先生的特立独行的思想以及革命精神。在这些文学作品的阅读中，学生对于作者的理解将不仅仅限于课文中的阅读素材，对于作者这个人物也就有了更加全面深刻的理解。学生在课堂上对于人物的费解，也就能在课外的阅读中有相对应的解答。

在小学语文阅读教学备课中，教师需要提前做好相应的教研工作，教师自己对于鲁迅先生的理解必须足够深刻，才能引导学生更进一步对课本内容的理解。在教师的提前备课中，也需要教师事先阅读有关主体的文章，不断引导学生进行课内外的联系学习。这种针对性的阅读效果，也会让学生感觉学习并不是一件很难的事情，在这样的学习方式下，也能促使学生对于学习更加深刻的认识。通过这些课内外的大量阅读，学生能够充分得到书籍带来的滋养，而学习方法也一改往日的枯燥乏味，成为了一件主动性的事情<sup>[3]</sup>。

##### (二) 传授技巧性阅读手段

语文的阅读工作其实也是有技巧的，特别是对于小学生来说，学会以技巧的形式进行语文的学习，对于学生来说，是很实用的手段。学生如果想对课本内的语文教学素材有更加技巧性的掌握，就需要学生不断学习对相关技巧性的阅读方法。也就是说，教师要结合实际情况，引导学生对于阅读的速度，阅读过程中的重难点内容，阅读的语言理解方法等等都有熟练的分析。小学生如果能够快速掌握这种阅读技巧，就能够更加快速地理解文章的大意，也能锻炼自己的能力，以更快速的方法掌握文章的阅读结果。

比如，在进行部编版五年级《繁星》课文的学习中，教师就可以尝试引导学生进行自主阅读。引导学生做好以下几点：

1. 提前布置让学生完成对于文章内容的背诵情况，然后进行课文内的生词解释，也可以让学生从自身对于文章的理解出发，来进行提问工作，也可以与同学进行交流，彼此交换问题与答案。

2. 教师可以将学生对于文章的理解，提前查阅的背景资料，分享出来与同学进行交流。关于文章的写作手法，中心意义，运用的修辞手法等等进行同桌间的分析，讨论，回答。

3. 鼓励学生将文章的精彩之处作为摘要，写在自己的摘

抄本上，并且收集与文章内容相关的其他文章，与同学们讨论交流，在相互交流的基础上，还可以将自己的课外书籍与同学进行交换阅读，这样就可以更加拓宽自己的知识面。

小学语文对于学生来说，是很好的素材积累来源，而在此之上的相关内容的拓展内容，也能帮助同学们积累更多的写作来源。不仅如此，对于文章中的阅读技巧，修辞手法，描写角度，说明方法等都能够通过对应的训练进行归纳与整理。而这些内容在学生自己的运用下，形成自身的写作风格，也对应地形成自己的写作技巧，对于提升学生的阅读素养与阅读能力有很大的促进作用。

##### (三) 阅读总结能力

在传统语文的阅读教学中，一般来说都是教师占据主导地位，引导学生进行主动地学习，进行阅读的体验能力。同时，在新课改的背景下，对于学生语文阅读能力的提升，也变成教师主要的教学目标。因此，语文教师需要做到的是能够借用一切教学手法将学生的阅读能力进行不断地提升，促使学生在阅读中加强对于文本以及内容的感知能力，对于文本的内容进行深入的理解，在文章中不断体会阅读的经验。也要培养学生在阅读中养成对于问题的探究意识，对应的归纳总结能力。

比如，在部编版《圆明园的毁灭》这篇文章中，引导学生对于相关的历史事件进行一定的查阅，并且在了解的基础上，让学生对于历史背景进行相关的整理。还可以推荐学生阅读相关的历史书籍比如中国通史少儿版等进行阅读，在课外阅读的完成后，学生对于当时的历史背景就能有更多的理解，并且做出相对应的课本内容的联系。也能在通史的阅读基础上，进行更加深层的历史原因分析与总结。

当学生具备了一定的分析总结能力后，对应的理解能力就能不断提升，对于历史等也会有更加深入地了解。在对于这类书籍的阅读之后，也能帮助学生真切地理解当时的历史事件，对于文章的学习有很大的帮助。当然，在文章的学习中，如果将学生学到的归纳总结能力运用到其他的阅读中，这样无形中就能增强学生的归纳总结能力。而这些能力的训练，离不开教师的高效指导<sup>[4]</sup>。

##### 结束语

总而言之，小学生对于语文阅读整本书的阅读技巧的掌握，能够在有效的时间内提升学生的阅读能力。对于学生的相关的阅读技巧，文章的写作手法，文章结构的把握能力，都能有更加熟练地掌握。在对于小学生进行整本书阅读训练时，还需要注意的是，提升学生的语文素养，以学生的接受能力为准则，不断培养训练学生的阅读能力。确保学生在阅读的过程中，不断实现整体的阅读经验，不断保障学生的阅读效果，引导学生将阅读当作自己的一种学习手段，不断提高阅读能力。教师在引导学生进行课外阅读的同时，也需要加强自身的文学素养，就像诗词歌赋等等各方面的综合性的文学素养的提升。这样才能在引导孩子学习时，有更加有力的说服力。

##### 参考文献

- [1] 王东艳. 小学语文整本书阅读技巧研究[J]. 中国校外教育, 2018.
- [2] 谢芳. 小学语文整本书阅读技巧研究[J]. 东西南北: 教育, 2019(19): 0108-0108.
- [3] 徐勤. 小学语文整本书阅读的指导方法及技巧分析[J]. 安徽教育科研, 2018(15): 2.