

# 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

杨茗媛

宜昌市伍家岗区外国语小学

**[摘要]**小学是人生正式步入学习的第一个阶段,承担着启蒙、引导、教育等重要责任。小学道德与法治是小学阶段当中非常重要的一门课程,主要是为了引导学生树立正确的三观、养成良好的道德品质、健全个人法治意识等。笔者在阅读了相关文献之后,统计和分析了相关数据,同时结合自身多年的教育实践经验,针对提升小学道德与法治课堂教学有效性,从以下几个方面进行了探索,供大家参考。

**[关键词]**小学;道德与法治;有效性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2270

## 引言

随着我国新课改的不断深化以及“双减”政策的实施,使得大家都把对教育的关注点聚焦到了课堂教学上,提升课堂效率成了学校教育的必然要求。道德与法制教育是小学教育当中非常重要的科目,但在教学方式方法上,仍然存在很多不足,值得我们进行探索与总结,寻找更加有效的教学方式,提高课堂教学有效性。本篇从小学道德与法治教学的重要性;小学道德与法治教育的不足;提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略三个方面展开论述。

### 一、小学道德与法治教学的重要性

#### (一)培养学生良好的学习与生活习惯

道德与法制教育包含的内容比较广泛,内容安排上更是循序渐进,小到培养学生良好的生活习惯,大到培养学生对法律法规的理解与认识,都有涵盖。小学是一个新的阶段,是学生迈入正式学习的第一个阶段,所面临的学习科目比较多,培养学生良好的学习习惯能够有效地提高学生的学习效率,还能够促进学生进行自主学习,提高学生的主动学习意识。对于小学生来讲,尤其是低年级的小学生,刚步入小学,需要适应新的环境,需要建立新的人际关系,而且在集体生活当中,学生需要培养自己良好的生活习惯,这样才能更好地融入集体生活,同时良好的生活习惯对于学生以后的成长也有非常大的帮助作用。在小学道德与法治教育当中对小学生的行为规范、学习习惯与生活习惯都有相应的篇章进行讲解。小学一年级就有《校园生活真快乐》这一章节,主要就是针对学校一些简单的规则做出说明与引导,比如在听到上课铃的时候,学生就要快速返回教室,并做好上课的准备。小学一年级道德与法治课本中还包括《家中的安全与健康》、《我的好习惯》等专门来引导学生培养良好生活习惯的篇章,引导学生不剩饭、早睡早起、爱整洁、不拖拉、不马虎等,这对学生的未来成长都是非常有利的。

#### (二)树立学生正确的三观

道德与法治教育当中包含非常多的人生道理,而小学阶段正处于是非观不清,三观尚未建立,人格还在发展过程中的阶段,学习道德与法治,能够帮助学生树立正确的三观,促进学生人格的健全与发展。

#### (三)提升学生的道德品质

美国心理学家,伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳提出了斯金纳习得律,学习包括习得、保持、应用三个阶段。小学道德与法治教育正是一个习得的过程,让学生通过课堂来学习良好的道德品质,形成良好的道德与法律意识,然后在生活中赋予实践。小学生年纪尚小,学习能力和模仿能力都非常的强,所以对其进行道德与法治教育,有助于提升学生的道德品质,促进学生的全面发展。

## 二、小学道德与法治教育的不足

### (一)教学模式单一

小学道德与法治的教育模式相对比较单一,即传统的“灌输式”教育模式,这种教育模式比较单调,课堂氛围死气沉沉,学生与老师的互动比较少,教学过程不能吸引学生的注意力,也不能引起学生的学习兴趣,学生对老师和课本的依赖性比较强,很少进行主动思考与学习,导致教学效率低下。虽然大部分学校已经配备有多媒体设备,老师也会对多媒体设备进行使用,但并没有充分利用多媒体的优势,大多数老师只是用来展示课件,减少板书,与传统的灌输式教学区别并不大,在教学模式上仍然存在很大的弊端。

### (二)学校、老师、家长对道德与法治的重视程度不够

小学的学习科目比较多,包括美术、音乐、科学、语文、英语等等,但是老师和家长都将教学的关注点放在语文、数学和英语上,对其他科目的重视程度不够,有的家长也会依据学生的个人爱好培养学生兴趣,但总体上来讲,老师和家长对道德与法治的重视程度是完全不够的,甚至忽视道德与法治对小学教育的重要性。因此,道德与法制教育课堂纪律比较松散,学生受老师和家长的影响,也不重视道德与法治教育,使得课堂比较混乱,学习效率低下。

学校对道德与法治教学也不重视,大部分学校都标榜自己立德树人,但却忽视道德与法治教育,在排课上,道德与法制课程量少,而且大部分排在学生精力难集中的午后,导致教学效率低下。在老师的配备上也比较草率,小学老师普遍都是全科教师,在教师资格证考试中,笔试部分并没有专科考试,只是在面试部分依据个人能力选择一门课程,所以大部分小学道德与法制教育老师并不专业,不具备带领学生完成高效课堂的能力。

### (三)评价方式单一

小学道德与法制教育的评价模式过于简单粗暴,直接用成绩说话,在双减政策落实之后,学校在有意弱化成绩对学生的影响,但大部分学校仍然以考试作为最后的评价标准,只是不再对成绩进行排名,减少了学生的成绩压力,但本质上的评价模式并没有改变。单一的评价方式并不利于学生学习,有部分学生会认为这门课程课时较少,不会进行测试,从而不注重上课过程,导致在教学过程中学生不积极参与,与老师互动比较少,课堂参与度也比较低。所以单一的依靠学生表现作为评价标准,有些过度强调学习结果,不重视学习过程,并不利于学生的思考与学习。

## 三、提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

### (一)丰富教学形式

1. 信息化+互联网的教学形式。信息化技术现在发展非常迅速,不仅仅有非常多的依托于互联网所产生的学习产品

和学习软件,现在逐渐的也将VR技术、3D打印技术、人工智能等应用到学习当中来。这种信息化+互联网的教育模式能够吸引学生的注意力,提高学生学习的主动性,让学生对学习有更多的好奇心,从而更加积极地融入课堂探索当中来,并且进行主动思考,主动探索,提高学生的学习主观能动性。

比如在学到《安全护我成长》这一课时,老师就可以利用互联网技术,搜索课本中所涉及的安全事件,通过影视播放不安全事件,警示学生,同时老师要引导学生在用电、用水、上下学途中等等注意安全,还要教会学生在面临不安全事故发生时,应该如何处理,普及相关的自救知识以及紧急求助电话。

2. 合作探究与议题式教学模式相结合。合作探究是道德与法治教学过程中必不可少的一个学习模式,因为合作探究模式能够加强学生与学生之间的交流,增进老师与学生之间的平等沟通,能够让学生在道德与法治学习过程中互相学习,相互补充,取长补短。议题式教学模式也是针对道德与法治教学所提出来的一个教学模式,但在小学的应用比较少,老师可以合理利用这一教学模式,通过提出议题,学生通过对议题进行思考与讨论,得出与之相关的结论,做到举一反三,提高学习效率。

合作探究与议题式学习模式,两者是相互补充的关系,所以将两者有效的结合,能够更进一步地提高学生的学习效率。这种教学模式,能够使使学生摆脱对老师和课本的依赖,提高学生的自主性,能促进学生进行更深刻的思考,提高学生的学习积极性,培养学生的学习能力,提升学生的学习兴趣,养成学生独立思考的习惯。

3. 户外活动与实践教育相结合。小学生普遍好动,好奇心也比较强,单纯依靠课堂教育与理论教学是很难达到教学效果的,所以,道德与法治教育要结合实践活动。比如在春游中,可以选择有教育意义的红色基地,或者是组织学生进行博物馆参观,参与烈士陵园扫墓的活动等。这种实践活动与理论教育相结合的教育方式,更适合小学的道德与法治教育,能够让学生在游玩当中学习道德与法治知识,能够让学生对课堂内容有更深刻的认识,还能够促进学生学习的积极性。

4. 案例教学与生活化教学相联系。道德与法治教学过程中有非常多的案例,在小学道德与法治课本上,大多是以插图的形式呈现,虽然已经比较直观,对学生的吸引力也比较强,但只依靠课本内的案例进行教育是有所欠缺的,老师要向外拓展,与社会热点事件相联系,促进学生对课本理论知识的理解。尤其是在法律知识方面,老师需要搜集更多的案例,来对枯燥乏味的法律条例进行讲解,帮助学生理解法律的有关内容。

小学道德与法治教育比较生活化,自然不能纸上谈兵,要将所学到的知识应用到生活实践当中来,尤其是低年级学生,会学习很多的行为品质、生活习惯等等。在学习之后,要将理论与实践相结合。比如在学习了《我们在公共场所》之后,老师要引导学生,在公共场所,比如教室,要爱护公物、不随地扔垃圾、不在课堂大声喧哗等等。

### (二) 完善道德与法治的教学流程

1. 课前预习。上课之前要进行课堂预习,才能保证上课效果,但是大部分老师和学生都不重视道德与法治的课前预习,老师也没有布置相关的预习任务,学生也不进行主动预

习,导致上课时学生对课本内容并不熟悉,不利于多元化的教学模式开展。所以学生要主动进行学习,提前预习课堂内容,老师要布置一定的预习任务,促进学生主动预习,以此来保证课堂效率。

2. 课中配合。在课中教学中,老师与学生要相互配合,老师要提高自己的教学水平,同时要将自己放在引导地位,将学生的主体地位还给学生,提高学生学习的主动性。在课堂教学中,还要采用多元化的教学模式,调动学生学习的积极性,学生与老师互相配合,共同完成教学目标,提高课堂效率。

3. 课后巩固。“双减”政策落实之后,小学生全面减负,课后作业少之又少,但为了巩固课堂所学内容,老师可以适当布置少量的课后学习任务,最好是理论与实践相结合,能够达到更好的巩固效果。比如在学习了《家是最温暖的地方》后,可以让学生回家与父母谈心,增强父母与学生之间的相互了解,讨论内容可以是父母的生日、自己关于父母记忆深刻的一件事、自己送给父母的第一件礼物等等。这种课后巩固的模式,即达到了回顾课堂内容的目的,又使得课堂内容得到真的实现,真正意义上达到了道德与法治教育目的。

### (三) 提高老师的教学水平

老师的教学水平对于学生来讲是非常重要的,老师是学习的引导者,更是学生的榜样,老师提高自己的道德品质,能够潜移默化地影响学生。同时老师还要提高自己专业的水平,尤其是加强对法律相关知识的了解,要能够达到教学的基本要求。老师的教学水平,影响着课堂质量,也影响着学生对学习的兴趣,所以老师自身要加强各方面水平的提高。

### (四) 多元化道德与法治的评价方式

道德与法治的评价模式不能局限在学生表现上,这种方式太过绝对,也比较片面。所以在课程评价上需要通过课前预习、课中学习、课后巩固三个方面来进行评价,还可以将学生的平时表现、道德品质、学习习惯和生活习惯等等,一并纳入到道德与法治的评价当中来,使得评价方式更加全面,评价维度更加多样,同时也提高了学生对学习过程的重视程度,促进了高效课堂的建设。

### 结语

综上所述,道德与法治教育是小学教育当中非常重要的一个科目,从教学形式、教学流程、教学水平、评价方式等方面来看,还有非常大的进步空间,需要老师和学生共同努力,共同进步,从而提高课堂有效性。

### 参考文献

- [1] 罗勇军.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].读天下(综合),2019:119-119.
- [2] 唐希清.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].考试周刊,2019:134.
- [3] 蒋华.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].教育界:基础教育,2019:100-101.
- [4] 叶挺.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].东西南北:教育,2019:0365-0365.
- [5] 王雁茹.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].读与写(教师),2020:0073-0073.
- [6] 李建英.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].读与写(教师),2020:0094-0094.