

新课改背景下小学数学生活化教学的策略研究

何文华

甘肃省庆阳市西峰区董志镇周岭小学

[摘要]新课改背景下的小学数学生活化教学符合素质教育的实质要求,对改革传统的教学模式、优化教学策略及手段有重要的作用。教师需要了解生活化教学的实践要求,积极开展趣味性教学活动,主动利用熟悉的生活元素完善教学内容,鼓励学生自主实践。基于此,下文将对新课改背景下小学数学生活化教学的策略展开分析。

[关键词]新课改;小学数学;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1013

一、生活化教学概述

生活化教学作为时代发展的产物,符合时代发展的要求,更能体现素质教育和新课程改革的基本原则。在新课程改革的背景下,教师需要结合生活化教学的实质要求,关注学生的学习主动性,分析学生的学习兴趣和爱好,在引导和服务学生的同时,充分凸显生活化教学资源的作用和优势。大部分的学科知识来源于生活,与学生的生活紧密相关,教师需要注重对教学本质的分析以及研究,以生活化教学为契机,着眼于时代发展的进程,积极调整教育教学节奏,精心选择教学策略,逐步优化教学流程,降低学生的理解难度。在指导和鼓励学生的过程之中,选择学生比较熟悉的生活化元素,进一步突显教育教学的指导作用及优势,为学生的社会实践提供更多的依据。教育家陶行知先生说:“生活即教育,社会即学校”,生活中处处有数学,数学中处处有生活。实践证明,只有把生活与数学有机结合,才能发挥学生学习数学的积极性,才能激发学生学习的兴趣。对于小学数学来说,生活化教学势在必行,这一点有助于激发学生的能动性,培养学生自主学习的行为习惯。在完成知识学习任务之后,学生还能够将自己所学习的数学知识应用于生活中,提升个人的实践动手能力以及举一反三能力。

二、开展小学数学生活化教学的现实意义

(一)贯彻以人为本的教学理念

新课程改革以来,培养学生主动学习和探究精神已成为人文教育的必然要求。在小学数学课堂上,教师利用生活资料和数学知识解决学生生活中的数学问题,是对学生数学知识实践能力和学习质量的检验。使学生能够充分发挥自己的聪明才智,积极地思考解决问题的方法,从而提高其动手能力。数学学习中,学生通过对生活中的数学问题进行解决,在心理上能够获得极大的满足,在此背景下,学生对数学的兴趣与日俱增,最终会在不知不觉中提高数学学习的积极性。

(二)发展学生的思维能力

生活中处处有数学,处处隐藏着数学。数学是一门与学生生活现实密切相关的学科,它对学生的社会实践有着非常关键的影响。教师需要注意与学生的沟通和互动,了解学生的真实想法。其中,学生思维能力的培养是非常关键的。对

于新课程改革后的小学数学教学来说,践行生命化教学理念有着非常重要的影响。这一教育理念有助于为学生的基础实践提供更多依据,对学生思维能力的培养及提升作用非常显著。学生可以在日常生活中接触不同形式的数学元素,大部分的生活现象背后存在一定的数学知识以及原理,对学生的学习实践有重要影响。如果能够以生活环境为依据调整教学思路,指导学生自主实践,那么可以深化学生对生活的基本认知,学生的思维模式也实现了有效的转变,能够结合个人已掌握的数学知识对不同的社会现象进行主动分析,始终坚持正确的思想以及行为习惯,个人的学习能动性有了显著的提升,思维能力和思维水平也越来越高。

(三)降低学习难度,提高学习效率

随着数学教学的不断深入,知识难度系数不断增大,数学问题的类型也越来越复杂。许多小学生根本不知道从何入手,概念和公式的混淆时有发生,而且在提问时,“张冠李戴”的情况比较普遍,因此他们的学习成绩很难得到有效提高。这就需要我们挖掘教材内容,让教学过程生活化,而生活化教学理念的核心就是围绕生活,借助学生熟悉的生活情境、问题或实物,拉近学生与数学知识的距离,让原本抽象、晦涩的数学知识变得更具趣味性,降低学习难度,帮助学生更好地理解数学知识,从而提高学习效率。

(四)有利于开阔学生的视野

传统教育环境下的“唯成绩论”使得教师更注重学生的数学成绩,在数学教学过程中,教师更注重教材本身,忽视了教材的扩充。这不仅限制了学生的学习范围,还将学生的视野局限在教材中,逐渐失去了对数学学习的兴趣和新鲜感。然而,生活化的教学方法是不同的。它将数学教材与生活问题联系起来,有效地拓展了数学学习的范围,使学生能够自然地将课堂上的观察和思考延伸到课后的日常生活中,使学生体会到生活与数学的亲密性。

三、实施小学数学生活化教学过程中遇到的问题

(一)教学内容脱离生活

新课程改革已经实施多年,各类型学校的教育模式已经成功地向素质教育转变。然而,目前仍有一些领域将提高学生的学业成绩作为教学目标,学生的学业成绩仍被视为衡量教师教学水平的重要指标。在这一背景影响下,教师就会一

味地为学生传授能够提高学习成绩的知识内容,对于生活化教育方式的应用反而不再重视。当在教学中把理论与数学本身的抽象联系起来时,就会给学生一个僵硬而模糊的印象。

(二)对生活教学的重视程度不高

新课改背景下,在教学中不断地开展生活化的数学教学。然而,在实际教学中,很多教师对生活化教学模式的重视还不够。受传统教学理念的影响,创新教学更具灵活性,许多教师不愿改革。另一方面,生活化的教学方法不够明确。生活教学在数学课程中被认为是一种简单的生活方式,没有对生活教学的深刻理解,就不能有效地吸引和引导学生参与数学课程。这种情况使得教师在日常生活中不能有效地开展小学数学教学,不能有效地提高教学效率,实现教学目标。

(三)尚未完善的小学数学生活化教学体系

根据以往的教学经验,笔者认为只有构建比较完善的小学数学生活化教学体系,才能有效地促进小学数学生活化教学。一些小学数学教师在实施教学时,不能建立起强有力的教学体系;也有一些教师没有正确认识生活与教学的关系,忽视了学生在教学过程中分析问题和解决问题能力的培养。例如,部分年轻的小学教师在设计生活化教学的教案时不够细心,只想快速完成任务,没有将生活化教学当成一种教育思想,更不必谈论教师能够将其他教学方法进行有效融合了。因此,直接影响了生活化教学在课堂中的有效实施,阻碍了小学数学进行生活化教学的道路。

四、新课改背景下小学数学生活化教学的策略

(一)开展趣味性教学活动

教师要做好课前准备,以兴趣为基础,关注学生的兴趣,精心设计教学活动,确保生活与兴趣的有效结合。只有这样,才能突出生活化教学的重要作用。教师需要根据学生的主体价值观分析学生的主观能动性,了解学生的主导作用,为学生的自主实践做好前期准备,进一步调动学生的参与积极性。各类生活实践活动的有效开展所取得的效果比较显著,这一点要求教师根据学生的学习兴趣,深化学生对所学知识的理解,提升学生的学习能动性,鼓励学生自主实践、大胆想象,确保趣味性教学活动的顺利开展。

(二)挖掘教材兴趣因素,教学内容融入生活元素

知识来源于生活,并应用于生活。小学数学主要包括算术、空间几何、统计学、代数等,具有非常强逻辑性,但这个年龄段的学生逻辑思维能力普遍较低。因此,有效的学习方法是理论融入生活,将抽象逻辑具体化。如果在前期学习中不能及时理解和掌握相应的知识点,将会影响以后的学习。因此,将生活元素融入教学内容将使教学内容易于理解。例如,在学习平行与相交的相关定理时,教师可以带领学生在教室中寻找多边形,引导学生观察房屋建筑,找到长

方形、正方形;观察钟表,找到圆形;观察地砖等找到平行四边形。再引导学生观察这些图形的特点,同时提问:长方形有几条边?边与边之间的关系是什么?平行四边形与长方形又有什么相同之处。在观察以后,教师再教授相关的定理,这样便于学生理解与记忆。类似于上述的抽象定理不适合理解记忆,而通过学生仔细观察得出的结论更能加深印象和记忆,且利于理解和举一反三。

(三)转变教师的教学观念

教育者应树立终身学习的观念,与时俱进,保持思想进步,认识到转变教育观念不是一帆风顺的,而是一个动态的过程,不断创新旧观念,接受新观念。教师应在不断学习中解决教育质量和生活质量问题。转变教学观念应体现学生和学科的特点。小学生具有强烈的求知欲,小学教师应注重培养小学生的主观能动性,选择的教学内容能与其心理发展规律相结合。数学课程一方面要能建构出一种基于生活的模式,另一方面要能运用数学知识解决生活中的问题,没有数学就没有生活。

五、结束语

在新课改的背景下,小学数学教学中应当融入更多的生活元素,生活化数学教学。教师可以将生活化元素融入教学内容中,提高学生的理解能力;将生活化元素融入对学生的数学评价中,增强学生理论与生活实践相结合的能力;将生活化元素融入课后作业中,增强学生的融会贯通能力。另外,在新课程背景下,教师为每个阶段制定科学明确的教学目标,将知识应用于生活中,强化学生的体验感,使学生热爱生活、热爱数学,实现生活能力和学业成绩的双重提升。

参考文献:

- [1]陈艳.新课改背景下小学数学生活化教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):43-44.
- [2]于光霞.新课改背景下小学数学生活化教学实施策略[J].新课程教学(电子版),2019(23):89-90.
- [3]张艺耀.新课改背景下小学数学生活化教学研究[J].新课程(综合版),2019(11):152.
- [4]高永平.新课改背景下小学数学生活化教学的实施[J].新课程(上),2019(11):69.
- [5]王玉营,郝宪菊.新课改背景下小学数学生活化教学探索[J].中国校外教育,2019(01):124.
- [6]陈云.新课改背景下小学数学生活化教学策略研究[J].启迪与智慧(教育),2018(09):41.
- [7]许桂花.新课改背景下小学数学生活化教学改进方法[J].教师博览(科研版),2018,8(07):77-78.
- [8]方凌.小学数学数学生活化元素的有效整合路径探索[J].小学生(下旬刊),2021(08):24.