

# 新课标视角下小学数学开放式课堂的构建策略

徐梦瑶

江西省乐平市第二实验学校

**[摘要]**新课标在我国教育领域落实之后小学数学的课堂教学产生了天翻地覆的变化,教师在教学中不仅更加重视与学生的互动,更专注于将小学数学的教学内容与学生的实际生活经验、本身基础知识、思维发展进度等方面进行关联。而这些教学思想的产生对于小学数学课堂教学效果的提高起到了极大的推动作用,因此本文主要对新课标视角下小学数学开放式课堂的构建策略进行探讨与实践。

**[关键词]**小学数学; 开放课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2380

开放式课堂理念在现代教育中逐渐成了主流的教学思想之一,不仅因为开放式的课堂具备更加科学、合理的设计与应用策略,更能够让学生在获得多样化的学习体验,在开放式的课堂教学设计中也能够让学生逐渐从传统的学习思维中解脱出来,在不同的角度中理解数学知识的同时能够在实际生活与解决问题的过程中灵活地应用数学知识,感受数学知识的学习价值与学习意义。

## 一、调整教学氛围,构建开放课堂

在小学数学教学中构建开放式的课堂能够突破传统课堂教学的限制,学生在学习的过程中能够在更加丰富的素材与更加多样化的学习体验中进行全面思考。<sup>[1]</sup>而想要达成这一效果,教师首先要让课堂的教学氛围能够更加的宽松,让学生能够自由地表达自身的思想与情感并能够就自身在学习过程中存在的问题进行表达与探讨。

比如在《万以内的加法和减法(一)》这节课的教学当中,教师就应该要注意构建良好的教学氛围,让学生能够在更加优秀的教学氛围中全面地去掌握相关知识并更好地理解数学技能。本节课的主要目标就是为了让小学生能够理解大数的加减法计算方式,但其实学生经过之前数学知识的学习已经具备了自主学习与自主探究的基础,较为简单的题目学生也能够进行一定程度上的自主解析。因此,在课堂的教学中教师应该要更加重视对教学氛围的构建,让学生能够在教学氛围的影响下积极主动地进行思考与探究,进而从自身已经学习过的原有知识出发去延伸出新的知识与新的技巧。为了达成这一目的教师就可以适当的应用数学游戏的方式带领学生逐步去发现数学加法计算当中的规律,比如说从简单的一位数加法开始,逐步发展到两位数、三位数、四位数一直到我们本节课要教学的万以内加减法相关内容。以这种方式进行引导对于学生而言更加容易接受,从学生过去学习过的相对较为简单的知识入手也能够让学生从自身基础出发,更好地认识数学知识的同时理解数学知识之间的关联性、与数学知识的整体性,推动学生数学知识面的整理并提高学生对于数学知识的应用能力。

## 二、丰富教学内容,构建开放课堂

在小学数学的教学中数学教材是学生学习数学知识的关键工具,但教师在实际教学的过程中应该要能够对教学的内容进行拓展与延伸,让学生能够在更多符合自身认知能力的数学知识中进行全面的探究与学习。<sup>[2]</sup>在教学内容的拓展当中教师也应该要注意让拓展的素材能够在学生的兴趣范围之

内并能够对学生的数学能力进行提高。

比如在《三位数乘两位数》这节课的教学当中,教师就应该要注意通过适当的方式去丰富教学的内容与教学的素材,让学生能够在学习的过程中通过教师提供的拓展素材进行更加优秀的提高。比如说本节课的主要教学内容就是由乘法延伸而得出,那么教师就可以沿着这一方向进行持续的延伸,让学生能够在教材的思路之中进行持续的提高。比如说教师可以将学生过去学习过的知识作为基础在课前教学导入环节,随后结合学生在实际生活当中所经常面临的问题作为基础进行课堂教学素材的拓展与延伸。比如说教师可以结合学年平均分数引导学生去推导班级的平均分数,随后从班级平均分再次细化到个人。以这种结合生活实例的方式展开教学能够有效地引导学生展开思考与实践,学生在学习的过程中也能够更加全面地感受到数学知识在实际生活当中的重要意义与价值。

## 三、设计拓展练习,构建开放课堂

小学数学知识的学习并不仅仅需要学生能够进行高效的学习,更要让学生在适当的应用中去进一步感受数学知识。因此,教师在课堂的设计当中也应该要以科学合理的策略引导学生进行数学知识的应用。

比如在《平均数与条形统计图》这节课的教学当中,教师就应该要通过适当的方式引导学生进行应用,让学生在应用的过程中去感受数学知识并理解如何更加高效地利用数学知识解决实际生活当中与学习过程中存在的问题。比如说教师可以让学生在学习的过程中自主进行统计目标的选择,这样不仅能够让小学数学的课堂更加开放与活跃,还能够有效地提高课堂的教学效果,推动学生数学能力的全面提高。

综上所述,开放式小学数学课堂对于课堂教学效果有着极大的提高作用,也能够让学生在的过程中更好地理解数学知识在实际生活中的意义与价值。教师在实际教学当中也应该要不断地汲取先进的教学经验,在满足学生认知规律的同时结合教材内容进行针对性的教学调整,推动小学数学高效课堂的构建。

## 参考文献

[1]张晶,舒斯会.新课标下的小学数学课堂教学评价主体多元化[J].教育现代化,2020,(26):P345-346.

[2]刘君玉.新课标下小学数学课堂互动教学方式探究[J].学周刊,2019,(16):P76-77.