

幼儿园食育课堂的建构与实施探析

宋海清

江西省赣州市宁都县第四幼儿园

[摘要]食育是指以食物为载体或中介的教育形态,它不仅关涉儿童的营养状况,而且可以给幼儿正确的营养价值观念,帮助幼儿能够茁壮地成长起来。因此,每篇文章将通过张贴节气标识、开展家校共育以及赏识教育三方面展开论述,提供一定参考建议。

[关键词] 幼儿园; 食育课堂; 有效构建; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.257

《幼儿园教育指导纲要》明确地指出环境是重要的教育资源,应当通过创设和有效地利用环境来影响幼儿,在幼儿教育的过程当中,食育课堂的开展十分的重要。为了提高活动的创新性,教师就需要积极地改善现有的班级环境,给幼儿提供更加美好的体验方式,要更好地联系实际生活,从多个角度出发,构建立体化的食育课堂环境,不断地提高食育活动的实效性。

一、张贴节气标识,布置班级环境

“春雨惊春清谷天,夏满芒种暑相连,秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒”。二十四节气作为人类非物质文化遗产代表作,体现了中国文化博大精深。而很多与节气有关的饮食文化,都体现在了中国的传统节气当中,如果教师可以采用张贴节气标识的方法,就可以进一步的提高每一个学生对于节气的认知能力,从而合理地布置和组织环境,让幼儿通过不同的节日来想象不同的美食,不断地提高课堂上的活动水平。^[1]

首先,教师可以组织幼儿参与到二十四节气“吃什么”的主题活动当中,让幼儿能够询问自己的父母,选择一种节气进行深入了解,掌握这个节气所需要吃的食物,让学生能够潜移默化地接受到食育。然后,在课堂之上,教师可以为学生们准备好24节气的汉字卡片,让每一个幼儿选择自己喜爱的节气或者是熟悉的节,气更好地开展活动工作,帮助每个幼儿能够又好又快地掌握节气的相关学习法则。有的幼儿会选择清明的节气来反映清明节;有的学生会选择端午节的节气,并向其他幼儿叙述的端午节,大家们会向江里面投粽子来纪念屈原,吃粽子也成为了端午节的重要象征;有的幼儿会选择代表春节的节日,春节的到来代表着立春马上就要到来,春节期间大家要包饺子,吃饺子,放鞭炮,贴春联;有的幼儿会选择中秋节的节气,中秋节是吃月饼的日子,吃月饼代表着一家人的团圆,从而帮助每一个幼儿尽快地对知识内容展开探究,从多个角度出发,更好地开展课堂的学习。

二、开展家校共育,让家长积极参与到食育展览活动

要想更好地开展食育课堂活动,不能够只靠幼儿园的力量,而且还要依靠家长的配合,教师应该不断地拓宽家长的资源,让家长积极地参与到食育展览的活动当中。在食育展览的过程当中,幼儿就可以更加积极地去寻找适合自己的美食领域,在家长的带动下,幼儿的兴趣性会更加的高涨。^[2]

在活动的过程当中,首先,幼儿园要积极地与家长取得沟通,通过开展家长会的形式,让更多的家长能够认识到,食育活动对于每个幼儿身心健康发展的重要性,帮助每一个

幼儿能够更加积极健康地认识到健康饮食的重要性。然后,教师可以利用特定的节日来开展做饭活动,通过周五包饺子这一活动主题,积极的邀请孩子的家长来到幼儿,园与孩子一起开展包饺子活动,让每一个幼儿能够感受到在父母的帮助下,自己的厨艺有所长进,让幼儿能够对中国的传统厨艺产生浓厚的学习兴趣。在这种活动氛围下,幼儿的食育观念也会得到改观,食育活动也有新的突破和发展。除了以上情况,教师也可以布置课下任务,让幼儿在家长的帮助之下,能够一起完成一顿晚餐,可以自拟主题,但幼儿一定要在父母的指导之下完成一系列做饭的任务,让幼儿能够又好又快地完成相关的工作,更加积极地参与到食育展览活动当中。

三、利用赏识教育形式,营造良好的食育活动氛围

赏识教育在幼儿活动中得到了充分的应用,尤其是从现有的活动情况来看,如果教师想要给学生们带来不一样的学习体验,就需要从赏识教育出发,在开展食育活动活动的当中,给每个学生一定的鼓励,让他们能够更好地对知识内容展开探究,进一步加强课堂上的活动活力,营造好活动氛围。

教师在开展蔬菜比拼大赛的时候,可以在班级里成立合作小组模式,并且要求每一小组的成员参与到活动当中,为每一个小组成员分发若干个蔬菜,让每一个幼儿可以更好地对这些蔬菜进行认知。紧接着,教师在为每一个幼儿分发一些豆芽的种子,让每一个组把豆芽种子种在盆子当中,通过一个月的观察,看豆芽是否能够长出来。在培养的过程当中,每一个幼儿要注意需要把豆芽放在阴凉的地方进行生长,这样才能长出新鲜的豆芽出来。每个小组成员都需要不断地向教师汇报自己的结果,每个小组成员也要积极地向教师进行求助,教师通过赏识教育,对每个小组的成果加以表扬,并给予适当的鼓励,让小组成员可以更好地开展探究,不断地增强课堂上的活动活力性。

总体来说,在活动的过程当中,每一个教师都要从多个角度出发,更好地对知识内容展开探究,让学生可以了解食育的基本概念,树立正确的价值观念,对蔬菜有更加正确的认知,不断地增强每一个人对于知识点的认真能力。在幼儿阶段,培养每一个学生的学习能力固然重要,但教师也需要通过不断地创新活动,给每一个幼儿带来不一样的活动课堂,让他能够更好地对知识内容展开探究,不断地增强课堂上的活动活力,丰富每一个学生对于健康饮食的正确认知。

参考文献

[1] 闫晓丽. 食育文化在幼儿园的开展与实施[J]. 新课程, 2020(30): 220.