

基于大数据背景下初中道德与法治教学分析

周俊

常德经济技术开发区崇德中学

[摘要] 伴随着时代的变化,大数据时代的来临为教育事业的发展带来新的契机,特别是在初中道德与法治教学中,提出来更高标准的要求,有利于高效教育的达成,也推动学生的全面成长。道德与法治教育是一门特殊的学科,不仅会实现对学生知识的教学,也能对学生进行情感、道德等方面进行熏陶,帮助学生在知识探索中达成综合性发展。本文基于大数据背景下初中道德与法治教学的策略进行深入分析,希望为教师提供启发,充分发挥大数据的优势,为初中学生开展综合教育。

[关键词] 大数据; 初中; 道德与法治

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.454

引言

在互联网时代的不断发展以及数字工程的建设中,教育领域开展以信息技术为主要教学平台的教学模式,且由于数据越加庞大,已进入大数据时代。在此时代背景下,为整个教育行业带来极大的改变与冲击,对于道德与法治教学也带来挑战与生机。初中学生正处于成长的关键阶段,正是接受新鲜事物的最佳时期。但是,大数据时代的到来,并不只为学生带来积极的影响,还有着一定的消极作用。因此,在大数据背景下,如何正确引导学生以及开展教学已成为关键问题。

一、大数据背景下,及时转变教学理念

在大数据这一时代背景之中,在网络中充斥着各种不同的信息,有引人向善的积极信息,也有很多对人们有着消极作用的不良信息,信息繁杂且多样。初中生思维活跃,好奇心强^[1]。所以,在进行对初中学生的教育中,教师要落实对数据的细化分析,以适合学生的方式引领其在大数据这一复杂的时代中进行高效学习,引领学生的思想向积极健康的方向发展。同时,在此背景下进行道德与法治教学,需要教师及时的转变自己的教育想法与模式,尊重学生在课堂学习中的位置,将原本的个体学习转变,促使学生合作性探究,将大数据在教学方面的优点有效发挥。此外,通过数据分析的结果,教师要有针对的设计教学方案,提高课堂教学的高效性。

例如,在学习《做更好的自己》时,教师要合理使用大数据,利用信息化平台达成对初中学生的有效教育。在课前,教师可以为学生提供调查问卷,让学生在网站中填写相关内容。同时,要利用邮箱功能要求学生给未来的自己书写一封信。针对学生的问卷调查以及信件,教师对如何成为更好的自己等对学生开展教育工作,让学生通过对自己优点以及薄弱等详细分析。并且,还要开展合作学习,了解他人对自己的印象,形成对自己更为深刻的认知,找到努力的方向。在课堂的最后,教师可以适当的利用多媒体为学生播放真实的案例、名人故事等,给予学生一定的激励,使学生形成成为更好的自己动力,帮助学生养成良好的道德素养。

二、大数据背景下,合理制定教学计划

大数据的重要价值就是能够将大量的数据进行存储,并

以极快的速度进行分析。在大数据背景下,初中道德与法治教师在进行决策的过程中,渐渐的越加注重大数据的使用。而出现这种情况的主要成因在于通过大数据进行理性的分析相较于人类的分析,其效果更为明显与精准。而且,针对性高,能够以最佳的效果达成教学目标的实现。所以,在开展对初中学生的道德与法治教学中,教师要通过大数据进行理性的分析,用最快的速度得到高效课堂构建的教育信息,并与自己的教学方案相结合,适当的调整与完善,推动教学成效的提升。在实际的操作中,教师可以在大量的网络资源中提取有用信息,将其作为参考。同时,教师可以利用的不仅仅是网络中繁杂的教育信息,也可以在学校内的信息资源库中查阅学生资料,加深对学生情况的了解,以更具针对与可行性的教学方案开展教学活动,进而推动初中生的不断发展。

如,在《单音与和声》的教学中,教师要将网络资源有效的应用,对网络之中的教育资源全面的参考,与自己制定的教学计划进行对比,找到自己设计的教学存在的不合理、不足的地方,并及时的纠正。而且,还要将校园中的内部信息化资源运用,充分了解班级中学生的学习状况、个性特征等,将教学计划进一步的完善。只有全方位的调查与分析,将校外资源与校内资源整合,才可以高质量的达成对学生的教育工作,也提升课堂教学质量。

三、大数据背景下,开展多样教学模式

通过大数据可以将以前的道德与法治教学方法转变,并且,可以利用多元教学模式进行高质量的教学。在教学中,教师需要运用大数据优化课堂教学,以学生更喜爱的教学手段提升教学效果。多媒体具有生动、直观等特点^[2]。在教学过程中,教师要利用多媒体将图片、视频等引入课堂,吸引学生的关注,并在相应问题的引导下深入开展对知识的探析。教师也可以通过翻转课堂的方式教学,教师根据教学内容自主制作微课并上传到教育平台中,为学生的学习提供一定的参考,也加强学生的自主学习能力。微课是以图片、视频等形式授课,与初中学生的个性特征相适应,对于学生的预习以及复习都有极大的推动作用,有利于学生对道德与法治知识的深度理解,提升学生的个人素养。

比如,在开展《法不可违》这节课的教学,教师要

利用信息资源的优势，以学生感兴趣的教学内容开展教育活动，引导学生对道德与法治知识深入的思考。教师在刚刚开展教学时就为学生播放吉林省副省长谷春立落马的视频，并提问，吉林首虎受到法律的惩罚可以说明什么？通过动态化视频可以迅速的将学生的注意力吸引，使学生形成探究本课知识的主动性，也让学生产生对法律的思考，增强学生的法制观念，促使学生可以正确的分辨事情的好坏。并且，自觉的对自己的行为合理规范，在今后成长为高素质的人。

四、大数据背景下，培养学生学习意识

对于很多的初中学生来说，道德与法治这门课程并不重要，不需要投入太多的精力。因道德与法治课程并不是学习的重要学科，学生认为只要可以通过所学知识应对考试就可以了，存在着一种忽视的心态，缺乏对道德与法治课程的正确认知。根据实际的情况分析，有一部分学生运用大数据信息平台只是为了更好的娱乐，如，玩游戏、看电视等，在学习方面的真正使用并不多。初中学生这样的学习理念直接影响道德与法治教学的效果，阻碍教学的发展以及学生自身的成长。大数据时代为学生提供多元化的教育资源与平台^[3]。但是，若是学生未能将其正确合理的使用，教师要加大对此方面的重视，并正确引导学生学习。教师可以组织学生利用网络中的平台、资源等学习，查阅相关资料。也要引领学生关注时事，适当的在课堂中融入热点事件等。教师要让学生认识到大数据与道德与法治对于自身发展的重要价值，形成积极的学习态度，也增强自主学习的意识。

以《我与社会》为例，教师要针对学生情况与教学内容合理为学生布置探究性学习任务，引领学生在知识探究中获得良好学习意识。在教学过程中，教师组织学生开展辩论活动，对人是能否离开社会并独立存在？一个人的成功完全是个人奋斗的结果吗？这两个问题进行讨论。初中学生的知识储备以及认知情况还是存在一定的不足，教师要引导学生自主通过信息化平台进行相关资料的收集与整理，让学生在资料的查阅与相互的辩论过程中更为深刻的形成对本节知识的理解，感受到人的成长与社会之间的关联是极为密切的。此外，在学生经历此学习过程中，学生的学习意识会在大数据的背景下受到影响，当面临自己无法解决的难题时，及时的通过信息平台进行有关资源的查阅，进而达成问题的解决，真正达成学生自主学习和解决问题能力的同步发展。

五、大数据背景下，增强学生实践经验

开展对初中学生的道德与法治教学就是为了让学生在学习的过程中形成良好的道德修养，并且，树立法律意识。因初中学生的年龄、经历等因素，还未真正的接触社会，对于知识的领悟还是较为片面。依据初中生的状况，教师可通过大数据拓展学生的学习空间，组织学生开展实践性活动，帮助学生积累更多的经验，促使学生今后以更好的状态进入社会。

比如，在《守护生命》的学习中，教师要引领学生将所学习的理论性知识真正的在现实中运用，增加学生的实践经验。教师先将学生划分不同的学习小组，并为各小组布置不同的自救自护演练。教师要求学生模拟演练前将有关知识搜集与了解，如，火灾、地震、电梯事故等。之后在小组合作中演练并拍视频上传信息平台，最终在课堂中播放。学生亲自演练这样的教学素养可以充分的吸引学生，也能够让学生乐于体会在各种灾难来临时应该怎样处理，深化学生的记忆，牢牢记住相关的自救方法，最大限度的保证学生的生命健康。

六、大数据背景下，多个角度开展评价

在大数据的背景之下，教师的评价要遵循多元化原则。教师要利用大数据进行深入的分析，找到教学的规律，并利用教育信息平台将本校学生在学习方面的信息搜集，明确学生在学习中的难点内容，及时调整教学方案。同时，利用大数据能够以多个角度对学生全方面分析，明确学生在整个学习过程中存在的薄弱环节，还要依据学生的信息制定个性化教学方案，达成精准教学的目标。只有保证多元化评价，才可推动所有学生进步，建立高效课堂。

结束语

在大数据背景下，教师要顺应时代的发展积极学习最新的教学理念、教学方法等，将自身的知识储备以及教育技能强化，正确指导学生在大数据时代中学习知识与加强个人素养。在初中道德与法治教学中，教师要最大限度发挥的作用，结合初中学生的个性特点、教学内容等合理设计教学方案，以最佳的教学状态开展对学生知识与情感的教育，提升教学成效，也推动初中生综合发展。

参考文献

- [1] 马小龙. 关于体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 189.
- [2] 周华选. 基于情景教学法深化初中道德与法治教学价值[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 268.
- [3] 康继武. 核心素养视域下初中道德与法治课教学策略探究[J]. 中国农村教育, 2020(18): 10-11.
- [4] 蒋国生. 初中道德与法治“诚·明”课堂的思考与实践[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(07): 28-34.
- [5] 葛道平. 初中道德与法治教学中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2018, 4(16): 39.

基金项目：此文系湖南省教育科学研究规划课题《大数据背景下初中“自课堂”的研究与实践》研究成果，课题编号：XJK18BXX009

作者简介：

周俊，1969.7，男，汉，湖南省常德市，现任单位：常德经济技术开发区崇德中学，本科，副高，研究方向：教育管理、课堂教学。