

# 政策背景下我国中等职业教育研究存在的问题与对策分析

凌郡

四川省南充师范学校

**[摘要]**作为我国教育体系的重要组成部分,在国家的高度重视与政策的强力引导与扶持下,职业教育进入了快速发展通道。与之相对应的中等职业教育研究还存在重视宏观层面的研究、研究缺乏深度、理论思辨研究多等问题。为推动我国中等职业教育发展,应把握发展方向,对接目标要求;借鉴国外先进经验,探究本土特色化发展策略;深入实际实地,开展实证研究;形成以人为本,以校为点,以点带面,多方参与的良性循环。

**[关键词]**政策;中等职业教育;中等职业教育研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1196

作为我国教育体系的重要组成部分,中等职业教育为社会经济建设与发展提供了大批高素质技能型人才。随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是,与发达国家相比,与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比,我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题,我国的职业教育发展还有很大的提升空间。

近年来,在国家的高度重视与政策的强力引导与扶持下,职业教育进入了快速发展通道。2019年2月颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确指出:要提高中等职业教育发展水平,优化教育结构,改善中职学校基本办学条件。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出:构建现代职业教育体系,强化职业中等教育的基础地位。

政策的引领,引领者我国职业教育类型定位朝着愈发清晰,职业教育体系逐步完善的方向发展。亦促使中等职业教育发展方式发生转变、促进中等职业教育实现内涵式发展,尤其是本科职业教育的逐步推广,将会从数量和质量上大大改善职业教育的发展环境,国家从提高职业教育高质量发展的角度推出了一系列“提质培优”的新举措,这些都对中等职业教育的研究提出了更高的要求。

职业教育的进步与发展不仅仅只是单纯的资金投入或硬件设施的增加,而是在设备设施、办学资金与社会资源的基础上,职业教育理论与思想的研究与提升,无疑是职业教育建设发展水平的重要标志。有学者经分析近二十年中职教育政策发现,我国中等职业教育研究经历了艰难探索期、迅速发展期和波动回落期;发文作者及发文机构分布零散、合作不紧密;研究热点主要集中在“中高职衔接”“农村中等职业教育”“中等职业教育政策”。在全球化发展中,职业教育学科的理论性与思想性建设,比以往具有更重要的意义。它是消除社会对职业教育误解的机会,是提高职业教育质量的重要支点,还是加强与提升职业教育办学地位的重要抓手。而目前我国中等职业教育研究主要存在以下几个问题:

1. 重视宏观层面的研究,忽视微观层面研究。我国对中等职业教育的研究主要在宏观的层面,如对保障性与公平性政策的研究,集中在免学费、民工随迁子女接受中职教育方面。重视政策导向,研究方法主要是政策文本的分析,多关注自上而下的大规模硬件改造升级和办学经费方面;缺乏定量以及定量定性相结合研究,对于中等职业学校本身以及学习生活在中等职业学校中教师和学生的关注不够,忽视了从微观层面出发来研究中等职业教育存在问题。

2. 本土化研究较少,研究缺乏深度。与国外学校中等职业教育的研究相比,我国学者在中等职业教育方面的研究起步晚、发展慢、成果少。加之近年发文数量有所回落,相关研究趋于饱和,中等职业教育研究进入瓶颈期,创新性不足,还需注入新的研究视角和研究范式。文献数量也很有限,而且专门的著作数量极少,中等职业教育研究的文献质量良莠不齐。有一些文章研究的内容比较空洞,更多的是介绍国外职业教育,而没有实际考虑我国中等职业教育本土化的特点和发展状况。

3. 理论思辨研究多,实证研究较少。与我国中等职业教育的研究相比,国外学者一些研究者进行了大范围的实证性的跟踪研究。从研究方法上来说,我国大多数的研究是思辨型的,实证性的研究方法采用得较少。但无论采取了哪种方法,都只是以一个“局外人”站在外部来观察和分析中等职业教育。我们建议今后对中等职业教育的研究,应该采取哪些有效措施,采取的这些措施该如何监测等,着眼长远,从实际出发,为中等职业教育有更好的发展做出贡献。

总的来说,目前我国在中职教育政策方面的研究成果不多。当今世界正处在大发展大变革大调整时期,世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈。而我国经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期,建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。建设现代职业教育体系已经成为调结构、促改革、保就业、惠民生的制度性安排,对打造中国经济升级版,改善民生,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。改革开放以来,我国职业教育政策的不断出台以及职业教育发展的事实与面临的各种问题,让我们有必要从理论的角度对政策进行思考和研究,使其更好地发挥价值效用,进而真正实现职业教育在我国新时期应有的

使命。因此，为推动我国中等职业教育发展，实现为新时代现代化经济体系服务的目标，需要采取相应策略：

### 一、把握发展方向，对接目标要求

必须牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为需求广泛、功能特定的教育类型。通过系统总结改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。

同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》对中等职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升中等职业教育现代化水平和服务能力。

### 二、借鉴国外先进经验，探究本土化特色化发展策略

我国改革开放以来的职业教育政策基本上是在借鉴西方发达国家理论与政策及成功的实践经验基础上，结合我国国情制定的。实际上，我国职业教育政策的制定过程就是西方职业教育理论与政策在我国职业教育领域中本土化的过程。所谓“本土化”，也就是西方文化在非西方世界被吸收、认同进而转化为本地文化组成部分的过程。我国职业教育政策的本土化可以理解为西方发达国家职业教育政策在我国被吸收、认同进一步转化为适应我国自身职业教育发展需要政策的过程。借鉴国外先进的职业教育理论和成功经验与思想是世界许多国家发展自己职业教育的必由之路和最佳途径。

在中等职业教育研究领域，许多研究者积极借鉴国外成熟的理论方法体系来助力我国中等职业教育研究，但相关研究仅仅停留在经验描述与启示层面，尚未对经验奏效背后的运行机理、国情背景、发展历程等深层次因素进行探究，研究深度有待加强。由于发展历史、具体国情等个性化因素，我国中等职业教育有其自身的特点，要想探索适合我国国情的中等职业教育发展方式，还需进行基于本土经验的研究范式创新。因此，必须探究一条本土化的、符合我国国情的特色发展道路。在借鉴国外职业教育先进发展经验的基础上，考虑到我国的经济特色和教育特点，结合当前职业教育改革、职业教育专业目录调整、发展现代职业教育的要求，将中等职业教育类型准确定位，结合不同类型、不同层次与职业教育的发展关系，探究属于中等职业教育自己的，内涵式、特色化的本土发展路径。

### 三、深入实际实地，开展实证研究

随着经济社会发展和政策的落地执行，职业教育体系在新时期呈现出新面貌，在建设现代职业教育体系背景之下，中等职业教育领域也涌现了许多研究的盲点和空缺。中等职业教育领域的研究问题理应得到进一步探讨，现阶段我国中

等职业教育基础研究领域积累了一定成果，但总体上不够系统、欠缺深度，多悬于政策解读层面。中等职业教育的立足点须是实际实地，中等职业教育与地方经济发展、地方产业结构与行业形态发展有着不可分割的联系，依托巨大的社会资源和客观基础，以服务地方的行业与产业为导向，引领着中等职业教育的发展方向。但是，对于中等职业教育的研究鲜有一线实地的实证研究，研究的时效也是阶段性的，仍需研究者结合中等职业教育发展特点和社会经济发展需求对其进行更加微观的、持续的研究，在研究的过程中进行综合全面的思考。

### 四、以人为本，以校为点，以点带面，多方参与

中等职业教育作为教育体系中的基本组成，主要是开展职业技能教育，中等职业教育以人的职业发展为根本，从而帮助受教育者获得必要的职业知识、技能、道德修养，从而保证受教育者能够胜任职业岗位，获得专业化的职业技能，并提升对本职业的认识，进而提升他们对职业的热爱。相对于普通教育对于中等职业学校中的“人”的研究较为匮乏，也较少的从微观层面出发来研究中等职业教育存在问题。因此，今后在关注宏观层面的同时，应将定量研究以及定量定性研究相结合，多关注中等职业学校课程改革、学生课业情况、学生心理健康状况、教师专业发展等。从理论的角度介绍、分析、推广优秀中等职业学校个案研究，帮助更多中等职业学校能够成为特色内涵式发展学校，形成以点带面的良性发展循环，为中等职业学校营造良好的社会声誉。只有让社会认识到中等职业教育对于社会经济发展的重要性，同时明白社会支持对于中等职业教育发展的重要作用，那么才能够真正实现各方主体的积极参与，提升人才供给与需求之间的协调性，最终达到互利共赢。

总之，我国职业教育政策需要更多、也更理性的关注与研究。职业教育政策只有依据一定的理论和社会经济发展变化的现实，不断进行调整才能更好地指导职业教育实践，解决职业教育发展中不断出现的新问题，以使我国职业教育能够迎接经济全球化带来的各种挑战，才能更好地发挥政策应有的功能，实现政策本身的价值与意义。

### 参考文献

- [1] 杨斌, 钟雯, 黄孝山. 近二十年我国中等职业教育研究知识图谱分析. [J]. 《高等继续教育学报》. 2021 (4).
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年) [M]. 北京: 中国法制出版社, 2010: 2.
- [3] 项贤民, 教育: 全球化、本土化与本土生长—从比较教育学的角度关照, 北京师范大学学报, 2001, 2,
- [4] 杨斌, 钟雯, 黄孝山. 近二十年我国中等职业教育研究知识图谱分析. [J]. 《高等继续教育学报》. 2021 (4).
- [5] 刘文娟. 中等职业教育发展政策系统研究—以惠州市为例. [D]. 华南理工大学硕士论文, 2016-06