

德育视角下中学心理健康教育的途径研究

王有明

信丰县黄泥学校

[摘要]在德育视角下，国家对中学心理健康教育提出更高要求，需要教师在讲解教学知识的过程中，转换传统教学观念，结合学生学习需求设计教学模式，积极将德育与心理健康教育融合起来，促使学生在自主掌握教学知识的同时，能够全面提升自身综合素质。本文主要对德育视角下中学心理健康教育的途径进行浅析。

[关键词]德育视角；中学；心理健康教育；途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2496

引言

这些年国家大力倡导教学改革，制定了中学心理健康课程标准，要求教师在组织中学心理健康教育时，能够将德育引用到课堂上，根据学生学习需求制定教育途径，为学生建设多元化课堂，指导学生自主参与到中学心理健康教育学习上来，使得学生在钻研教学知识点中能够不断提升自身综合素质。

一、利用现代技术创设情境

以往教师在组织中学心理健康教育时，通常是口述的形式为学生讲解理论知识，虽然这种方式能够确保课堂教学任务顺利完成，但是没有站到学生角度分析教学内容的合理性，部分学生在听课中无法深刻领悟相关知识的内涵，在现实生活中不能按照教师讲解的德育知识约束言行，弱化了中学心理健康教育课程的教学价值。近些年我国信息技术发展速度较快，绝大多数中学教室都安装了现代化技术设备，教师在开展中学心理健康教育时，可以结合德育教学背景，改变课堂教学形式，利用现代化技术创设情境，结合教学内容在网络上挑选德育素材，促使学生在学习德育素材时，能够充分理解课本中的理论知识，对比分析自身在生活中存在的不足，从而根据教师传授的德育知识纠正自身言行，有序提升学生的德育素质。^[1]例如，在“正确对待不良诱惑”中，教师可以在网络上挑选与不良诱惑有关的视频，结合学生理解能力进行剪辑充足。当教师将教学视频制作完毕后，可以利用多媒体播放给学生，要求学生在观看中分析生活中常见的不良诱惑类型和危害。在视频播放结束后，挑选部分学生阐述视频内容，教师可以根据学生的回答情况，分析学生对这节教学知识点的程度，并在学生讲解的基础上，为学生全面讲述教学知识，促使学生在听课中在掌握分辨不良诱惑的技巧，逐渐提高学生抵抗诱惑的能力，从而将德育有效融入中学心理健康教育中来。

二、通过提问教学引导探索学习

在国家制定的中学心理健康课程标准中，要求教师在组织课堂教学时，能够将学生放到课堂教学的主体位置，为学生开辟独立学习时间，引导学生学会运用自己的学习方式探索教学知识。因此，在德育视角下，教师开展中学心理健康教育课程时，可以通过提问教学模式引导学生探索学习，根据学生学习实力设计难度不同的问题，要求学生采用合作学习的方式探讨问题，促使学生在解决问题中能够形成互相帮助的意识，培养学生人际交往能力，不断提高学生德育素养。例如，在“塑造良好性格”中，这节课需要学生掌握培养和塑造良好性格的方法。教师可以根据学生化学学习情况确定设计难度不同的问题，比如为什么要改变性格？在学习和生活中应选择哪些方式培养良好性格？第一个问题简单，学生查看课本就能找到答案；第二个问题较难，需要学生在理解这节知识的基础上进行总结。当教师提出问题后，可以将全班学生分成多个小组，每个小组尽量包含不同化学学习实力的学生，这样学生在共同探讨问题时可以互相帮助，不断提升学生德育素养。在教师分配好小组后，可以让学生在所属小组中相互探讨各自看法，使得学生在相互交流中提高对这节知识点的理解程度。^[2]当全体学生将问题解决完毕后，教师可以让每个小组推进一名同学回答问

题，如果学生出现回答不正确的情况时，教师可以结合教学内容为学生系统讲解相关知识，促使学生在听课中分析自身在小组合作学习中存在的不足，从而在今后面对类似学习任务时，能够不断改善个人学习方式，学会采用科学的方法帮助其他同学，这样既能加强学生对教学知识点的掌握程度，还能提升学生德育素养。

三、转换教学主体渗透德育

过去在中学心理健康教育中，课堂教学内容和讲课时间都由教师掌控，学生只能机械按照教师的讲解节奏进行学习，这种情形导致学生课堂参与度较低，影响学生自主学习能力培养。然而近些年国家制定了中学心理健康教育新课标教学标准，需要教师在讲解教学知识点时，能够将学生作为课堂教学主体，注重学生学习过程引导。因此，在德育视角下，教师开展中学心理健康教育时，应摒弃传统课堂教学中的不足，转换课堂教学主体，让学生负责讲解教学知识，促使学生在制定讲课内容中能够自主探索教学知识，教师可以结合学生讲课内容渗透德育，加强德育在中学心理健康教育课堂上的渗透力度。^[3]例如，在“做情绪的主人”中，教师可以按照学号将学生分成多个队伍，每个队伍人数六名左右。在教师划分好分队后，可以为学生开辟部分时间，让学生在队伍中共同商讨讲课内容，为后期讲课做好准备。当学生将讲课内容制作完毕后，教师可以让每个队伍轮番讲解教学知识，如果学生在讲课中出现知识点阐述不完整的问题时，可以让该队的其他成员进行补充。在全体学生讲课完毕时，教师应系统点评每个队伍的表现情况，告诉学生调节情绪的方法，使得学生在今后生活中碰到不如意的事情时，能够选择正确措施进行调节，不断增强学生的德育素质。

四、借助课堂辩论渗入德育

经过调查发现，绝大多数中学生进入到的青春期，学生已经具备独立思考的能力，习惯在学习新型教学知识时，运用自己的思维方式转换吸收。因此，在德育视角下，教师应根据中学生的思想认知制定教学模式，借助课堂辩论渗入德育，结合教学内容设计辩论主题，使得学生在参与辩论的过程中，能够逐步钻研相关德育现象，加强学生德育素养培养。

结束语

综上所述，这些年国家制定了中学心理健康课程标准，要求教师在讲解教学知识时，能够积极改变传统教学观念，将德育渗透到课堂上来，结合学生学习需求设计教学策略，利用现代技术创设情境、通过提问教学引导探索学习、转换教学主体、借助课堂辩论、采用教学评价等多种措施渗透德育，促使学生在自主学习教学知识中，能够有序提高自身德育素质。

参考文献

- [1] 刘於清, 唐莉红. 德育视角下中小学校园欺凌治理研究[J]. 湖南广播电视大学学报, 2020(01): 91-96.
- [2] 刘拉新. 浅析小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 223.
- [3] 李月琴. 浅析初中生德育与心理健康教育的融合[J]. 教育教学论坛, 2020(7).