

浅论幼儿园低结构材料在游戏中的有效应用

刘莹莹

内蒙古满洲里市幼儿园

[摘要]随着教育的不断深入,对于幼儿启蒙关注度也越来越高。在幼儿园的教学中,不仅要给幼儿讲解基本的文化知识,还要培养幼儿各个方面的能力,对幼儿各方面的能力进行激发,为幼儿以后的发展做一定的铺垫作用。对此,教师可以利用低结构材料带领学生开展游戏教学。低结构材料没有固定的形态,能够充分的锻炼幼儿的创造力,开阔幼儿的思维模式,使幼儿各方面的能力得到有效的锻炼。本文就幼儿园低结构材料在游戏中的应用策略进行探讨。

[关键词]幼儿园教学;低结构材料;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2679

引言

低结构材料没有固定的形态,需要幼儿自主创作作品。通过幼儿的自主创作,激发他们的思维能力和动手能力,培养幼儿的创造力,对幼儿以后的发展有着重要的作用。因此,在幼儿园的教育中,教师可以利用低结构材料引导幼儿开展游戏,把幼儿放到知识的学习的主人公位置,引导幼儿根据低结构材料进行思考和创造,提升幼儿对游戏的热情和动力,使幼儿主动参与游戏中,锻炼幼儿的动手能力,使幼儿的能力获得全方面培养。

一、低结构材料在幼儿园游戏的应用优势

(一)减轻教师工作量

由于幼儿园的幼儿较多,一个班级只有一个或者两个老师,使得教师放到幼儿个人身上的关注度较少,再加上教师也有一定的教学任务,导致教师的工作量较大。在幼儿园的教育中,大部分是以游戏为主,教师利用低结构材料引导幼儿开展游戏,一方面能够让幼儿自主思考完成他们脑海中的作品,锻炼幼儿各方面的能力,另一方面教师不用在花费大量的时间和精力,给学生制作玩具,减轻了教师的工作量,使教师能够把更多的精力放到课堂教学中。

(二)资源较为广泛

随着时代的发展,大量的新兴物品出现在人们的生活中,低结构材料正是在这些物品中产生的。由此可见,低结构材料的资源范围较为广阔,比较容易获取,使得它的价格相对便宜,教师可以给幼儿准备各式各样的低结构材料,让幼儿能够见识到大量的物品,增加幼儿对生活中物品的认知度,为幼儿以后的发展奠定一定的坚实基础。

再者,由于低结构材料没有固定的形态,组织幼儿用低结构材料开展游戏,能够使幼儿全身投入作品的创作中,培养幼儿的专注力,同时也大大提高了幼儿玩玩具的安全性,使幼儿更加安全的学习知识。

(三)有利于幼儿的发展

科技在不断进步,人们的思维也在不断更新,给幼儿创造出的玩具形态各式各样。这种玩具的应用会固定幼儿的发展,让幼儿的思维得不到锻炼,相对而言,低结构材料能够很好地规避这个缺点。众所周知,低结构材料没有固定的形态,教师利用低结构材料带领幼儿进行游戏,能够让幼儿在对低结构材料的拼装中,开阔幼儿的思维能力,引导幼儿积极的思考,同时也锻炼了幼儿的动手能力,对幼儿以后的发

展有着良好的作用。

二、低结构材料在幼儿园游戏的应用策略

(一)以幼儿为本,适当投放低结构材料

幼儿园分为小、中、大班,每个班级幼儿的认知不同,使得他们各方面的能力也会有一定的差距。因此,在幼儿园的教学,教师利用低结构材料引导幼儿开展游戏时,要以幼儿为本,根据幼儿的身心特点,适当的投放低结构材料,充分的调动幼儿参与到游戏中的热情和动力,使幼儿能主动参与到幼儿园的游戏,培养幼儿的自主学习和创造能力^[1]。

例如,教师在组织幼儿开展游戏时,可以根据幼儿的行动力强的特点,引导幼儿用低结构材料来完成作品的创作。首先,教师要给幼儿提供低结构材料,并引导幼儿对这些材料思考。

如:师:小朋友们大家的见过飞机吧?幼:见过。师:那大家知道怎么用手中的纸张来做出飞机吗?幼:不知道。师:那小朋友们好好想想好不好?幼:好。

其次,在给幼儿展示飞机的形状,让幼儿通过各种各样的方式来完成飞机的制作。

如:师:下面请小朋友们看老师的手中拿的是什么。幼:是飞机。师:对,那小朋友们已经见过了老师制作的飞机了,那大家就通过老师的展示,制作你们心目中的飞机好吗?幼:好。

最后,教师在鼓励幼儿分享他们的作品,让他人对同伴的手工作品进行欣赏,激发幼儿的思考,使幼儿能够完善自身的想法,制作出他们满意的手工作品。

如:师:好了,老师看已经有小朋友都已经完成了,那哪位小朋友愿意和大家分享一下呢?幼:我。师:好,那就请这位小朋友展示一下吧。幼:这就是我的作品。师:哇,这位小朋友真棒,制作出来这么好的作品。那下面没有完成的小朋友通过对这幅作品的欣赏,把自己的作品完善一下好不好?幼:好。

这种以幼儿为本投放低结构材料的方式,能够让幼儿更加积极地参与到游戏中,完成作品的创作,使幼儿各方面的能力得到一定的培养。

(二)结合游戏主题,引导幼儿自选材料

不同的游戏主题所运用的材料也不同。在幼儿园的教学,教师在组织幼儿开展游戏时,要先给为幼儿设计游戏的

主题内容，结合游戏的主题，引导幼儿自主选择低结构的材料，调动幼儿对低结构材料的思考，使幼儿主动参与到幼儿园的主题游戏中，真正达到良好的教育效果^[2]。

例如，教师在组织幼儿开展户外游戏时，要先确定游戏的主题，以此来开展幼儿的游戏活动。首先，教师要确定游戏的主题——搭建房子，并给幼儿规定一个户外活动区域，确保幼儿的安全性；

如：师：小朋友们，今天老师要带领大家去院子里玩游戏好吗？幼：好。师：好，那今天游戏的主题就是搭建和身后形状一样的房子好不好？幼：好。

其次，引导幼儿观察身边的建筑，让幼儿对这些建筑进行思考，确定搭建房子的方案。

如：师：好了，那小朋友们先观察观察大家身后的这座房子，看看需要什么物品。幼：老师它需要三角形和长方形的东西建造。师：好，看来大家有已经想到搭建房子的好办法了，那么大家就开始吧。幼：好。

接着，教师在组织幼儿在户外游戏的区域中选择他们认为可以搭建到房屋的材料；

如：师：小朋友们，你们搭建房子需要的材料，只能从活动的区域来寻找，不能去外边，那里有纸、书、积木等，大家可以选择那些东西。幼：好。

最后，教师对幼儿所搭建的房子进行表扬和鼓励，提高幼儿参与到户外游戏中的动力，使幼儿真正的喜欢上户外游戏。

如：师：哇，这个小朋友已经完成了一半了，真棒啊。呀，那个小朋友也是，看来大家都很棒，那下面大家就赶紧完成大家的作品吧。幼：好。

这种结合游戏主体引导幼儿自选材料的方式，一方面能激发幼儿的思维模式，使幼儿主动的进行游戏的思考；另一方面还能使幼儿感觉到户外游戏的乐趣，从而有效提升游戏的教学效果。

（三）引导幼儿创作，开展材料创新内容

处于幼儿园阶段的幼儿，他们各方面都在起点的阶段，同时这个时期也是培养他们创造能力的良好时间。因此，在幼儿园的教学中，教师在组织幼儿开展游戏活动时，可以引导幼儿进行创作，激发幼儿的思维，让幼儿根据用不到的低结构材料制造出新的物品，锻炼学幼儿思考能力的动手能力，提升幼儿的创造能力，促进幼儿全方面发展，使幼儿园的游戏活动获得良好的成效^[3]。

例如，教师在组织幼儿开展室内游戏时，可以给幼儿的创作提供一个方向，让幼儿有方向性的进行创作。首先，教师要和幼儿开展对话，通过对话为幼儿确定创作的方向；其次，在引导幼儿进行创作的思考，为幼儿后续的创作做一定的准备工作；接着，教师在让幼儿通过自身的想法，选择他们创作所需要的低结构材料并开始创作；最后，教师要对幼儿的作品提出表扬，增加幼儿对创作的动力，从而主动的动手进行创作。这种引导幼儿自主选择材料进行创作的方式，不仅能够活跃幼儿的思维，使幼儿主动参与到作品的创作

中，还能激发幼儿的创造力，使幼儿获得全方位的培养。

（四）利用低结构材料，构建情景化游戏

众所周知，低结构材料有着种类多样，容易获得的特点，它能够满足不同阶段幼儿的需求。因此，在幼儿园的教学活动中，教师可以利用低结构材料组织幼儿开展游戏，为幼儿构建情景化的游戏，充分激发幼儿对游戏活动的热情，使幼儿主动在教师的带领下进行游戏，从而使幼儿各方面的能力得到有效的培养，使幼儿的游戏活动获得良好的效果^[4]。

例如，教师在组织幼儿开展户外游戏时，可以利用低结构材料为幼儿构建情景化的游戏。首先，教师可以利用低结构材料为学生搭建游戏场景，为后续游戏的开展做一定的准备工作；

如：师：老师今天要带领小朋友们做一个游戏好不好？幼：好。师：那就请小朋友们在教室中给老师找几块纸板好吗？幼：好。师：老师要用纸板给大家制作一个游戏的场景，小朋友们和老师一起好不好？幼：好。

其次，在组织幼儿进行“小马过河”的游戏，同时给幼儿讲解游戏规则，使幼儿对游戏有大致地了解；

如：师：接下来老师给大家讲解“小马过河”的游戏规则大家要认真听。幼：好。师：这个游戏是来锻炼小朋友们的平衡力的，一会儿大家每人一个沙包，老师手中有一个哨子，在哨子吹响后，需要大家把沙包顶到头顶上走过刚刚大家一起制作的“独木桥”，但是如果沙包掉下来，或者大家从平衡木掉下就为游戏失败。大家听懂了吗？幼：懂了。

接着，教师给幼儿示范一遍，使幼儿更加彻底的了解“小马过河”的游戏规则，为幼儿更好融入到游戏活动中做铺垫作用；最后，教师在组织幼儿开展“小马过河”的游戏，引导幼儿主动参与到游戏中，提高幼儿对游戏的热情和动力，使得幼儿园的游戏活动获得良好的效果。

结束语

总而言之，低结构材料的运用能够培养幼儿各方面的能力。在幼儿园的教学活动中，教师可以利用低结构材料组织幼儿进行游戏，使幼儿主动参与到幼儿园的游戏活动中。结合幼儿的实际情况适当的投放低结构材料，确定游戏主题，引导幼儿自主选择投放低结构材料，在此基础上组织幼儿进行创作，激发幼儿的思维模式，锻炼幼儿的动手能力。另外，教师也可以利用投放低结构材料给幼儿创建游戏情境，使幼儿主动参与到游戏中，从而提高游戏活动的成效。

参考文献

- [1] 万菊. 低结构材料在幼儿园户外游戏中的有效运用分析[J]. 山西教育(幼教), 2021(08): 42-43.
- [2] 姜玉双. 浅析低结构材料在幼儿园户外游戏中的有效运用[J]. 读写算, 2020(26): 42.
- [3] 黄益梅. 低结构材料在幼儿园户外游戏中的运用与幼儿发展的研究[J]. 读写算, 2020(19): 33.
- [4] 钱惠丽. 新课改下低结构材料在幼儿园户外游戏中的运用[J]. 作文成功之路(下), 2019(01): 19.